

大数据与会计专业 人才培养方案

专业名称	大数据与会计
专业代码	530302
二级学院	商学院
专业带头人	罗尾瑛
适用年级	2024 级
制(修)订时间	2024 年 6 月

湖南科技职业学院教务处 编制
2024 年 3 月

编制说明

本专业人才培养方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，全面贯彻大数据与会计专业简介、教学标准、实训条件建设标准等标准，结合会计行业和湖南省“三高四新”的战略布局，对接湖南省“3+3+2”现代产业体系下的支柱产业集群发展对专业人才的需求进行制定和修订，以确保人才培养方案的科学性和实用性。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，秉承“至诚至公、精业乐业”的校训，坚持“质量立校、人才强校、开放办校、创新兴校”的办学理念。结合思政教学理念与产教融合的趋势，注重提升学生的实操技能及个性化学习路径，构筑包含德、智、体、美、劳各方面的全方位教育体系。我们的目标是培育能够将大数据技术和会计专业知识紧密结合的高素质技术技能人才，适应AI智能时代的需求。

近年来，由于本专业“大数据”“新型信息技术”“云计算”“人工智能”“移动互联网”“共享经济”等新技术、新产业、新业态、新模式的出现，及新商科人才需求，围绕全球数智化浪潮、结合区域经济发展优势，推进数字型智慧商业的市场化、国际化和智能化，特此修订本专业人才培养方案。

本方案主要由专业名称（专业代码）、入学要求、基本修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录等内容组成。确保人才培养方案的先进性和实用性，具备完整、科学的逻辑体系，形成与市场需求对接的教育链。适用于三年制全日制高职大数据与会计专业，由湖南科技职业学院大数据与会计专业教学团队与新道、正保科技、华逸、诚鑫会计服务集团、巧手代理记账等企业经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新等程序，将在2024级大数据与会计专业实施。

主要编制人：

姓名	单位	身份	职称
罗尾瑛	湖南科技职业学院	专业带头人	副教授
黄萍	湖南科技职业学院	副院长	讲师
彭艳丽	湖南科技职业学院	骨干教师	副教授
周原兮	湖南科技职业学院	骨干教师	讲师
李烨	湖南科技职业学院	骨干教师	讲师
李果	湖南科技职业学院	骨干教师	副教授
孔焱	湖南科技职业学院	骨干教师	副教授
阳志琼	湖南科技职业学院	骨干教师	副教授
刘艳芳	湖南科技职业学院	骨干教师	讲师
徐金鸿	湖南华逸信息技术有限公司	董事长	
张峰	北京东大正保科技有限公司	湖南省区经理	
王维	湖南诚鑫会计服务集团有限公司	董事长	

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
（三）典型工作任务与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	5
（一）课程体系	5
（二）课程设置	8
（三）课程描述	9
七、教学进程总体安排	41
（一）公共基础课程教学进程安排	41
（二）专业课程教学进程安排	44
（三）教学时数分类统计	46
八、实施保障	46
（一）师资队伍	46
（二）教学设施	48
（三）教学资源	49
（四）教学方法	50
（五）学习评价	50
（六）质量管理	51
九、毕业要求	51
十、附录	51
（一）学分认定、积累与转换	51
（二）公共基础任选课一览表	51
（三）专业人才培养方案论证表	51
（四）专业人才培养方案制（修）订审批表	51

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

大数据与会计（530302）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业类证书举例
财经商贸大类(53)	财务会计类(5303)	会计、审计及税务服务(7241)；	会计专业人员(2-06-03) 税务专业人员(2-06-05) 其他会计人员(2-06-03) 审计专业人员(2-06-04)	出纳； 会计核算岗； 审计助理岗； 税务管理岗； 智能财务核算师； 智能财务分析师； 财务共享分析专员	职业资格证书：会计专业技术资格、审计专业技术资格； 职业技能等级证书：业财一体化信息化应用、智能财税、财务共享服务、财务机器人、财务大数据分析

（二）职业发展路径

本专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	出纳、会计核算岗、审计助理岗、税务管理岗、智能财务核算师、智能财务分析师、财务共享分析专员	具有大数据处理、分析和报告能力，能够运用相关技术工具准确无误地录入和核算账务数据，同时能对大量数据进行有效分析和整理，快速生成数据报告和分析结果，支持财务决策；具有信息技术能力，能够快速掌握新型智能化财务软件和技术，熟练操作智能化资金结算系统批量处理银行结算、单据管理、数据查询、电子对账等；具有深厚的内部控制理论和实操知识，有大数据和AI审计能力能够运用人工智能工具对内部控制系统进行有效地审计；具有扎实的税法知识和税务实务操作能力，并熟练操作智能化税务申报系统，进行税务筹划。具有强大的平台设计和建设能力，能够运用大数据和云计算等技术打造高效、智能的共享财务管理平台，实现全公司财务资源的最优配置。
发展岗位	会计主管岗、财务管理岗、财务大数据分析岗、智能财务运营师、财务共享规划专员、财税顾问	具有深厚的财务报表编制和审查能力，为管理层提供科学的决策支持；具有卓越的内部控制和风险管理能力，及深厚的税务规划和管理能力；具有强大的财务政策制定和执行能力及出色的财务规划和预算编制能力；具有强大的数据分析和解释能力，能够利用大数据分析工具，如 Power BI 和 Tableau，对财务数据进行深入的洞察和解释；具有优秀的现金流和投资管理能力和项目管理

		能力；具有高级的数据建模能力和出色的系统开发和优化能力；具有优秀的财务资源协调和调配能力及良好的沟通和推广能力，推动共享财务管理模式的广泛应用。
迁移岗位	财税产品经营	具有扎实的财务和税务知识及一定的市场营销能力、创新能力，能够不断探索新的产品和服务，提高产品的附加值和市场竞争力。

(三) 典型工作任务与职业能力分析

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	主要职业能力
出纳	(1) 现金收付与银行结算； (2) 发票管理； (3) 智能化日记账登记及对账	(1) 具有精确的数字处理能力，能够快速准确地处理日常的现金和银行业务； (2) 具有熟练的计算机操作能力，能够高效使用会计软件和电子支付系统办理现金收支、银行转账结算业务； (3) 具有遵守法规能力，能够熟练理解并执行发票管理的相关法律法规，确保发票开具、认证和核销等流程的合规性； (4) 具有信息技术能力，能熟练操作智能化资金结算系统批量处理银行结算、单据管理、数据查询、电子对账等。
会计核算	(1) 日常账务核算和录入； (2) 月度、季度和年度的财务报表编制； (3) 财务审计账目检查 (4) 审核外部单据	(1) 具有大数据处理、分析和报告能力，能够运用相关技术工具准确无误地录入和核算账务数据，快速准确地编制财务报表并进行财务预测和决策分析。 (2) 具有审计能力，能够熟练应用这些技术对审计数据进行深度挖掘和分析，提高审计效率和准确性； (3) 具有审核能力，能够提升财务审核的效率和质量。
审计助理	(1) 协助审计工作； (2) 分析数据，风险识别和评估； (3) 协助审计内部控制系统；提供审计建议	(1) 具有良好的审计理论知识与实操能力，能够准确收集和分析财务数据和业务流程。 (2) 具有扎实的财务知识和优秀的书面表达能力，能够准确、清晰地编制审计报告，反映审计结果； (3) 具有出色的数据分析能力，能够运用大数据分析工具，如 Python、Excel 等，进行复杂的数据分析和解读； (4) 具有深厚的内部控制理论和实操知识，能够运用人工智能工具对内部控制系统进行有效的审计。
税务管理	(1) 税务申报和管理； (2) 税务筹划； (3) 识别税务风险，协助税务审计	(1) 具有扎实的税法知识和税务实务操作能力，能够准确准备和提交符合规定的税务申报材料。 (2) 具有熟练操作智能化税务申报系统的能力，能够高效地进行税务申报和管理，提高工作效率和准确性； (3) 具有出色的数据分析能力，能够使用大数据工具如 SQL、Python 等对税务数据进行深入分析，识别和评估税务风险； (4) 具有良好的税务筹划和战略思维能力，能够运用智能化工具，如税务管理软件和预测模型，提出优化税务负担的建议； (5) 能够高效准备税务审计资料并处理税务机关的询问，确保审计顺利进行。
智能财务核算师	(1) 财务数据核算和录入 (2) 财务报表编制 (3) 财务管理	(1) 具有 RPA 技术应用能力，能够熟练使用 RPA 工具和平台，能够运用 RPA 财务机器人进行凭证进行自动识别和读取财务凭证中的关键数据，并进行自动化处理和录入，确保数据的准确性和一致性； (2) 具有智能化财务分析和预测能力，能够运用智能化工具快速准确地编制财务报表并进行财务预测和决策分析； (3) 具有大数据和 AI 审计能力，能够熟练应用这些技术对审计数据进行深度挖掘和分析，提高审计效率和准确性； (4) 具有智能化审核能力，能够运用 AI 技术提升财务审核的效率和质量，减少人为错误； (5) 具有利用人工智能、大数据等技术手段，对企业的财务数据进行分析和处理能力，提高财务管理效率和准确性。
智能财务分析师	(1) 数据分析与建模	(1) 能掌握财务分析方法和工具，并准确、全面地分析和解释财

职业岗位名称	典型工作任务	主要职业能力
	(2) 风险管理与控制 (3) 财务报告与沟通	务数据; (2) 具备较强的数据处理和建模能力, 能够运用数据科学技术进行数据清洗、分析和可视化; (3) 具备风险管理意识, 能够识别和评估潜在风险, 并提出有效的风险管理方案; (4) 能够清晰、准确地向非财务人士解释财务数据和分析结果, 具备良好的沟通和表达能力。
财务共享分析专员	(1) 共享财务管理平台的设计、建设和维护; (2) 协调、调配并优化全公司的财务资源 (3) 保障共享财务管理平台的安全性和合规性	(1) 具有强大的平台设计和建设能力, 能够运用大数据和云计算等技术打造高效、智能的共享财务管理平台; (2) 具有优秀的财务资源协调和调配能力, 能够运用智能化决策支持系统, 实现全公司财务资源的最优配置; (3) 具有严格的数据安全和合规管理能力, 能够运用大数据安全技术和智能合规工具, 确保共享财务管理平台的安全性和合规性。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展, 掌握扎实的科学文化基础和财务会计、管理会计等知识, 具备企业财务会计核算和管理会计分析、预测、规划、决策、控制、评价等能力, 具有工匠精神和信息素养, 服务湖南省“三高四新”的战略布局, 紧密对接湖南省“3+3+2”现代产业体系下的支柱产业集群发展, 面向会计、审计及税务、货币银行服务等行业的会计专业人员、审计专业人员、税务专业人员、银行服务人员等职业(群), 能够从事会计核算岗、银行综合柜员岗、审计助理岗、财务大数据岗等岗位的工作, 毕业3~5年能够胜任会计主管岗、共享财务管理岗等职业岗位的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

S1: 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

S2: 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

S3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

S4: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理意识、职业生涯规划意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。

S5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和1~2项运动技能, 养成良好的健身、卫生及行为习惯。

S6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成1~2项艺术特长或爱好。

S7: 具有正确的劳动观念、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

S8: 具有良好的会计职业道德: 爱岗敬业、认真细心、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务。

S9: 具有会计信息化观念和思维方式，具有成本控制、全面预算、税务风险防范意识，具有大数据思维、财务分析和投融资思维方式。

S10: 具备终身学习的意识，能够不断更新专业知识和技能，适应会计行业的快速发展和变化。

2. 知识

Z1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识及通用劳动知识。

Z2: 熟悉与本专业相关的法律法规和职业道德规范及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

Z3: 熟悉会计、审计及税务、货币银行服务等行业的运作模式和规则。

Z4: 熟悉现代企业的财务管理体系和运作模式。

Z5: 了解本专业最新科学成就和发展趋势。

Z6: 了解云计算、物联网、人工智能、移动互联网、区块链等信息化手段在会计行业的应用。

Z7: 掌握经济、管理学基础、通用职业能力和市场营销等基本理论、基本知识。

Z8: 掌握会计学原理、税法、统计、出纳业务操作、大数据技术应用基础、财务机器人应用与开发等专业基础知识。

Z9: 掌握企业财务会计、大数据技术在财务中的应用、会计信息系统应用、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、管理会计、财务大数据分析、财务管理等知识。

Z10: 掌握审计基础、企业内部控制工作等相关知识。

Z11: 掌握企业共享服务等新模式新技术融合下核算、报账、资金处理、财务数据处理知识；企业生产经营活动、业务、财务处理之间的逻辑关系；企业财务核算相关表单的填报方法。

3. 能力

N1: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

N2: 具有必备的劳动能力。

N3: 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

N4: 具有终身学习和可持续发展的能力。

N5: 具有企业会计核算、产品成本核算、成本控制和成本管理的能力。

N6: 具有熟练应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力，具有基本的纳税筹划和税务风险控制的能力。

N7: 具有运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统及财务机器人进行业务财务处理的能力。

N8: 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、预算管理、营运管理、绩效管理等的基本能力。

N9: 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能够运用财务分析工具和方法对业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出，清晰、准确地向管理层和外部利益相关者汇报财务状况，提供有价值的财务信息和建议。

N10: 具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及财务审计的能力，确保企业财务信息的真实可靠。

N11: 具有运用现代化办公系统、网络技术、Excel 技术、大数据技术、AI 智能工具进行日常工作和财务、税务业务处理的能力。

N12：具有现代化办公设备和工具的应用能力，能熟练使用先进办公设备和财会用具处理文件、票据，掌握基本的智能化系统和工具的维护技能。

N13：具有会计职业理解判断的能力，并能够正确应用各类财务法规和政策，确保企业财务活动的合法合规。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

1. 课程体系构建

本专业课程由公共基础课与专业（技能）课组成，其中专业（技能）课分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实践性教学环节。本专业总共开设 60 门课，学生修习 2832 学时，158.5 学分。

本专业隶属移动商务专业群，按照“经济学原理、管理学基础、市场营销实务、会计基础”等专业基础相通，“大数据应用基础、财务机器人应用与开发、大数据技术在财务中的应用”等技术领域相近，“会计师助理、审计师助理、税务顾问”等职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，实现“大数据应用基础”“财务机器人应用与开发”“经济法基础”“出纳实务”“统计基础”等 7 门专业基础课程共享和“经济学原理”“管理学基础”“市场营销实务”3 门专业群课程共享，构建了 32 门公共课、34 门专业（技能）课组成的“1+4”专业模块化课程体系，即设置公共基础、专业基础、专业核心、专业拓展、实习实训 5 个教学主体模块，全过程嵌入实践教学和创新创业等 2 个职业教育特色模块。

注重“岗课赛证”融通，本专业将“职业资格证书”“职业技能等级证书”和“全国职业院校技能大赛高职组会计实务赛项”“全国职业院校技能大赛高职组业财税融合财务大数据应用能力”等专业技能竞赛有关内容及要求有机融入专业课程教学；同时，注重专业升级及数字化转型，将“大数据”“新型信息技术”“云计算”“人工智能”“移动互联网”“共享经济”等新技术、新产业、新业态、新模式有机融入专业课程教学；围绕全球数智化浪潮、结合区域经济发展优势，将思想政治教育贯穿人才培养体系，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。专业课程体系结构图如图 1 所示。

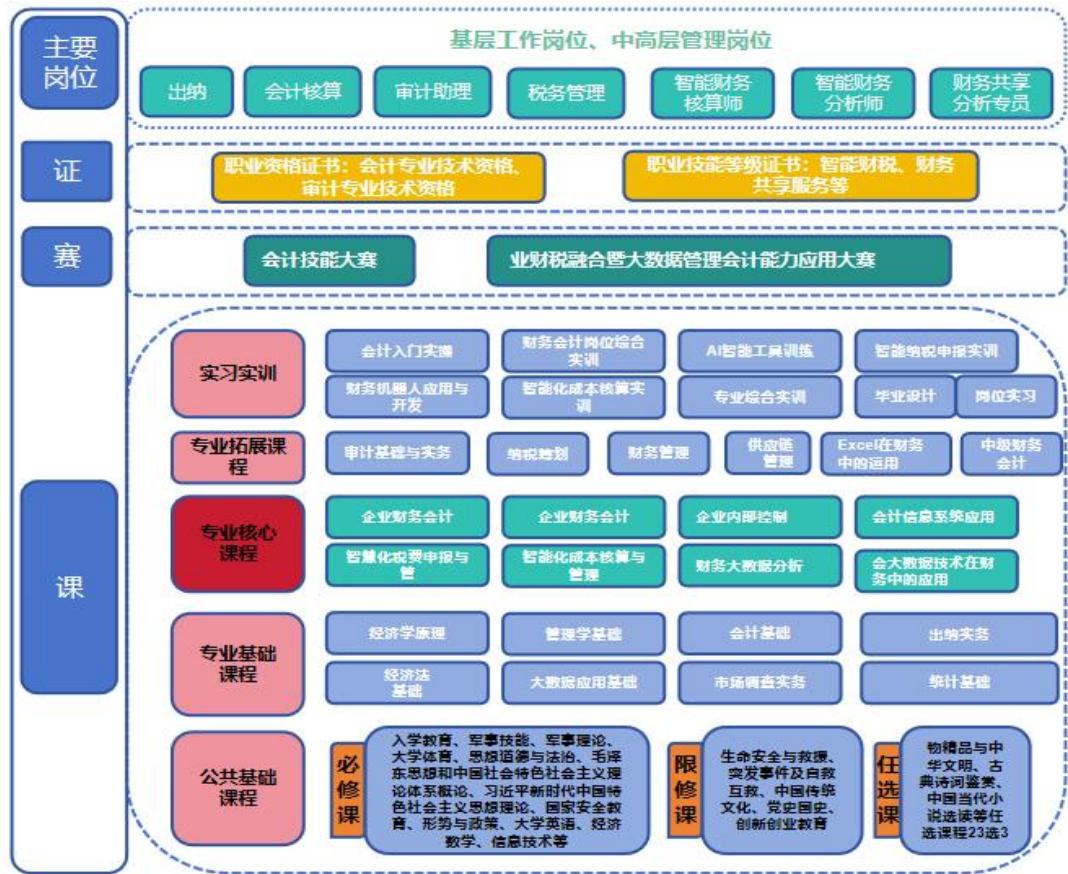


图 1 课程体系结构图

2. 课证赛新融通

本专业课证赛融通如表 4 所示。

表 4 课证赛融通一览表

证书/赛项类别	证书/赛项名称	组织单位	融通课程	
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	公共基础必修课程	大学英语 1 大学英语 2
	全国计算机等级考试一级证书	人力资源和社会保障部	公共基础必修课程	信息技术
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会	公共基础必修课程	实用语文
职业技能等级证书	助理会计师职业资格证	人力资源和社会保障部和财政部门	专业核心课	企业财务会计
	审计专业技术资格(初级)		专业基础课	经济法
	审计署、人力资源和社会保障部	专业核心课	企业财务会计 会计信息系统应用	
		专业拓展课	审计基础与实务	

职业技能大赛	1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）	新道科技	专业核心课	会计信息系统应用
			专业拓展课	供应链管理
	财务共享服务职业技能等级证书	新道科技	专业核心课	会计信息系统应用 智能财务共享服务实训
			实习实训	
职业技能大赛	财务大数据分析职业技能等级证书	北京首冠	专业核心课	大数据技术在财务中的应用 财务大数据分析
			专业基础课	大数据应用基础
创新创业大赛	智能财税职业技能等级证书	财政部、人力资源和社会保障部、国家税务总局、中国注册会计师协会等	专业核心课	智慧化税费申报与管理
			专业基础课	大数据应用基础
			实习实训	智能纳税申报实训
职业技能大赛	全国职业院校技能大赛高职组会计实务赛项	中华人民共和国教育部	专业核心课	企业财务会计 管理会计实务 智慧化税费申报与管理 大数据技术在财务中的应用 智能化成本核算与管理
			专业基础课	大数据应用基础 财务机器人应用与开发
			专业拓展课	中级财务会计 财务管理
创新创业大赛	全国职业院校技能大赛高职组业财税融合财务大数据应用能力	中华人民共和国教育部	专业核心课	企业财务会计 管理会计实务 智慧化税费申报与管理 智能化成本核算与管理 大数据技术在财务中的应用
			专业基础课	大数据应用基础
			专业拓展	中级财务会计 财务管理
创新创业大赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	公共基础课	创新创业教育
	全国大学生职业规划大赛	教育部	公共基础课	职业规划与就业指导
	黄炎培职业教育奖	中华职业教育社	公共基础课	创新创业教育

	创业规划大赛		
	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	共青团中央、中国科协、教育部和全国学联、举办地人民政府	公共基础课 创新创业教育

本专业课新融通如表 5 所示。

表 5 课新融通一览表

对应项目	对应内容	融通课程	
新技术	智能化	专业核心课	智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理
		实习实训	智能财务共享服务实训 智能纳税申报实训
	大数据	专业基础课	大数据应用基础
		专业核心课	大数据技术在财务中的应用
	自动化	专业核心课	会计信息系统应用
		专业基础课	财务机器人应用与开发
	人工智能	实习实训	AI 智能工具训练
新工艺	大数据分析	专业核心课	财务大数据分析
新设备	智能财务数字交互一体机	专业基础课	财务机器人应用与开发
		实习实训	智能财务共享服务实训
	智能语音助教机器人	专业基础课	财务机器人应用与开发

(二) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。其中，公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础限选课程、公共基础任选课程，专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实习实训。

本专业课程设置如表 6 所示。

表 6 课程设置表

序号	课程类别	课程性质	主要课程
1	公共基础必修课程	必修	军事技能、大学体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、经济数学、信息技术、中国传统文化、实用语文、心理卫生与健康、劳动教育、职业规划与就业指导
2	公共基础限选课程	限选	生命安全与救援、突发事件及自救互救、中国传统文化、党史国史、创新创业教育、大学美育（2 选 1：美术鉴赏/音乐鉴赏）
3	公共基础任选课程	任选	23 选 3：文物精品与中华文明、古典诗词鉴赏、中国当代小说选读、中华诗词之美、生命科学与人类文明、先秦君子风范、文化地理、中国的社会与文化、如何高效学习、《诗经》导读、中国古代礼仪文明、中国现代文学名家名作、《论语》导读、批判与创意思考、辩论修养、有效沟通技巧、食品营养与健康、微生物与人类健康、专升本英语、专升本

			数学、数学文化、大学生防艾健康教育、人工智能
4	专业基础课程	必修	出纳业务操作、会计基础、经济学原理、大数据应用基础、财务机器人应用与开发、统计基础、经济法基础、管理学原理
5	专业核心课程	必修	企业内部控制、大数据技术在财务中的应用、企业财务会计、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、管理会计实务、财务大数据分析
6	专业拓展课程	限选	财务管理、纳税筹划、财经应用文写作、Excel 在财务中的运用、供应链管理、中级财务会计、审计基础与实务
7	实习实训	必修	会计入门实操、财务会计岗位综合实训、智能纳税申报实训、会计信息系统应用实训、管理会计岗位综合实训、企业经营沙盘模拟训练、智能财务共享服务实训、AI 智能工具训练、专业综合实训、毕业设计、岗位实习

(三) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

公共基础必修课程描述如表 7 所示。

表 7 公共基础必修课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	入学教育	1. 素质目标：坚定理想信念、树立远大理想。 2. 知识目标：掌握校纪校规，熟悉专业的就业方向。 3. 能力目标：能快速适应新环境、转变新角色，明确学习目标、合理规划大学生活。	1. 理想信念教育。 2. 校纪校规教育。 3. 优良学风教育。 4. 心理健康教育。 5. 职业规划教育。 6. 文明修养教育。	1. 课程思政：紧紧围绕立德树人的根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以学生成长成才为目标，构建内容丰富、形式多样、特色鲜明、实效性强的入学教育体系。要爱国教育与爱校教育相结合，帮助新生坚定理想信念，增强爱校情感和家国情怀，引导新生正确认识大学，适应大学生活，实现角色转换。 2. 教学条件：教室配备多媒体设施和无线网络等。 3. 教学方法：采取讲座、交流、报告会等多种形式进行；集中教育与分散教育相结合、课堂教育与朋辈指导相结合、主题教育与专业教育相结合。 4. 师资要求：政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。 5. 考核方式：授课教师和辅导员根据每次授课实际情况进行评价。	S1 S2 S3 S4 S5 S6
2	军事技能	1. 素质目标：具有国防意识；具有组织观念和纪律意识；具有吃苦耐劳精神；具	1. 《中国人民解放军内务条令》主要内容。 2. 《中国人民解放军纪律条	1. 课程思政：立德树人贯穿始终，要加强爱国主义教育及国家军事安全教育。	S1 S2 S4 S7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>有团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容；掌握军事队列训练动作要领；掌握寝室内务整理规范。</p> <p>3. 能力目标：拥有基本的军事技能；能够规范完成单兵队列动作；能够规范整理寝室内务。</p>	<p>令》主要内容。</p> <p>3. 《中国人民解放军军队条令》主要内容。</p> <p>4. 军事队列训练动作要领。</p> <p>5. 寝室内务整理规范。</p>	<p>2. 教学条件：有足够的运动场地。如有必要，可在寝室、教室开展有关活动。</p> <p>3. 教学方法：讲解与示范相结合，要求严格训练、科学训练、按纲施训、依法治训。</p> <p>4. 师资要求：军训教官的资质应符合国家有关规定。</p> <p>5. 考核方式：综合学生军训期间的表现及训练效果进行评价。军训教官、辅导员应做好日常训练记录。</p>	Z1 Z2 N1 N4
3	军事理论	<p>1. 素质目标：具有国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>2. 知识目标：了解基本军事知识；熟悉国防知识；掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>3. 能力目标：加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>1. 国防、国家安全、军事思想概述。</p> <p>2. 国际战略形势。</p> <p>3. 外国军事思想、中国古代、当代军事思想。</p> <p>4. 新军事革命。</p> <p>5. 机械化战争、信息化战争。</p>	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>考核成绩评定办法：课程视频考核占 40%，课程测验考核占 30%，期末考试占 30%。</p>	S1 S2 S3 Z1 Z2 N1 N4
4	大学体育	<p>1. 素质目标：具有“健康第一”和“终生体育”意识，具有爱国主义、集体主义、社会主义精神以及奋发向上、顽强拼搏的意志品质；具有强健体魄、成为身心协调发展的高素质人才；具有良好的体育道德风尚；能正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>2. 知识目标：了解相关的体育理论知识，裁判知识；掌握运动损伤的救护及运动营养常识，懂得体育文化内涵的欣赏；了解职业病的防治并掌握一定的康复技能。</p> <p>3. 能力目标：具有一定运动能力并能促进身体健康、心理健康、适应社会的能力；掌握一到两项运动项目；具有参与简单的基层体育赛事的组织开展能力；具有制定可行的个人锻炼身体计划的能力；能够通过康复知识养成体育锻炼习惯，形成健康的生活方式。</p>	<p>该课程为纯实践课程，课程内容包含：</p> <p>1. 运动技术模块：篮球、足球、排球、啦啦操、武术、健身气功、羽毛球。</p> <p>2. 基础模块：体育竞赛规则、体育与健康概述、体育锻炼的科学方法、创伤急救基本技术等。</p> <p>3. 拓展模块：阳光跑和运动会。</p>	<p>1. 课程思政：落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。融体育知识传授、体育锻炼能力培育、人文素质提高于一体。</p> <p>2. 教学条件：田径场、足球场、篮球场、排球场、形体房，基本体育器材，多媒体一体机。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授法、示范法，情境教学法、案例教学法等多种教学方法。课前预习，课中体验教学内容，回答提问，课后完成布置练习。</p> <p>4. 师资要求：体育相关专业，体育的基础理论知识丰富，实践能力较强，同时应具备一专多能的教学经验。</p> <p>5. 考核方式：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。</p>	S2 S5
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	<p>1. 素质目标：具有中国特色社会主义“四个自信”的政治意识；具有正确“三观”</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化及其理论成果。</p> <p>2. 毛泽东思想的形成发展、</p>	<p>1. 教学条件：线上省级精品课教学资源库，超星学习通；线下多媒体智慧教室，校外</p>	S1- S11 Z1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	论体系概论	<p>的基本素养；具有将思政理论指导于个人行为的自觉思维。</p> <p>2. 知识目标：了解马克思主义中国化的历史进程；熟悉马克思主义中国化几大理论之间的相互关系；掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质、历史地位、重要作用和科学方法。</p> <p>3. 能力目标：具有运用马克思主义中国化、时代化的基本立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>主要内容和历史地位。</p> <p>3. 邓小平理论的主要内容和历史地位。</p> <p>4. “三个代表”重要思想的主要内容和历史意义。</p> <p>5. 科学发展观的核心要义和历史意义。</p>	<p>实践基地，并根据专业特点和学情分析，增强课程教学的针对性、时代性和吸引力。</p> <p>2. 教学方法：理论讲授法、信息化教学法、启发式教学法、探究式教学法、情境教学法、案例教学法等。</p> <p>3. 师资要求：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。</p> <p>4. 考核方式：过程性考核 60%+ 终结性考核 40%。</p>	Z2 N1
6	思想道德与法治	<p>1. 素质目标：具有坚定理想信念、强烈家国情怀、良好道德素质、基本法治素养；</p> <p>2. 知识目标：了解时代新人应具备的能力与素养；掌握马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>3. 能力目标：具有理论联系实际，明辨是非的能力；具有创新创业的能力；具有道德践履和法治实践能力。</p>	<p>1. 绪论篇：担当复兴大任，成就时代新人。</p> <p>2. 思想篇：领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统 弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则。</p> <p>3. 道德篇：遵守道德规范，锤炼道德品格</p> <p>4. 法治篇：学习法治思想，提升法治素养。</p>	<p>1. 教学条件：线上省级精品课教学资源库，超星学习通；线下多媒体智慧教室，校外实践基地，并根据专业特点和学情分析，增强课程教学的针对性、时代性和吸引力。</p> <p>2. 教学方法：坚持“教师主导、学生主体”，采用混合式教学法、任务驱动法、案例教学法等。</p> <p>3. 师资要求：政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。</p> <p>4. 考核方式：过程性考核 60%+ 终结性考核 40%。</p>	S1 -S11 Z1 Z2 N1
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：具有中国特色社会主义信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；具有社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质。</p> <p>2. 知识目标：了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；理解掌握党的创新理论的基本精神、基本内容、基本要求。</p> <p>3. 能力目标：具有正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界</p>	<p>1. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。</p> <p>2..以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。</p> <p>3. 坚持党的全面领导。</p> <p>4. 坚持以人民为中心。</p> <p>5. 全面深化改革开放。</p> <p>6. 推动高质量发展。</p> <p>7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。</p> <p>8. 发展全过程人民民主。</p> <p>9. 全面依法治国。</p> <p>10. 建设社会主义文化强国。</p> <p>11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。</p> <p>12. 建设社会主义生态文明。</p> <p>13. 维护和塑造国家安全。</p> <p>14. 建设巩固国防和强大人民军队。</p> <p>15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。</p>	<p>1. 教学条件：采用教育部统编教材，课内依托线上精品课教学资源库，线下智慧教室，课外依托校内外德育实践基地展开教学，将信息技术充分融入课堂，并根据专业特点和学情分析，增强课程教学的针对性、时代性和吸引力。</p> <p>2. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取启发式教学法、案例教学法、情境教学法等。</p> <p>3. 师资要求：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。</p> <p>4. 考核方式：过程性考核 60%+ 终结性考核 40%。</p>	S1 -S11 Z1 Z2 N1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		观、方法论和贯穿其中的立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力。	16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 17. 全面从严治党。		
8	形势与政策	1. 素质目标：具有认识时政热点的理性思维、政治素养以及责任担当意识；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强为实现中华民族伟大复兴而努力的使命感。 2. 知识目标：了解国内国际发展大势；掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义的新理论新实践。 3. 能力目标：能够运用马克思主义的立场、观点和方法把握时代脉搏，分析判断形势；能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，与党和政府保持高度一致。	1. 加强党的建设和全面从严治党形势与政策 2. 我国经济社会发展形势与政策 3. 港澳台工作形势与政策 4. 国际形势与政策	1. 教学条件：线上校级精品课教学资源库，超星学习通；线下多媒体智慧教室，校外实践基地，并根据专业特点和学情分析，增强课程教学的针对性、时代性和吸引力。 2. 教学方法：案例教学法、自主探究法等 3. 师资要求：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。 4. 评价及考核：过程性考核 60%+ 终结性考核 40%。	S1 -S11 Z1 Z2 N1
9	大学英语	1. 素质目标：具有跨文化交际和职业岗位意识；具有良好的多元文化交流素养和可持续学习素养；具有良好的学习习惯和逻辑性思维。 2. 知识目标：了解世界多元文化的差异性，拓宽国际视野；熟悉跨文化交际知识与交际策略；掌握日常生活和职场交际中的英文核心词汇、句型和语法结构。 3. 能力目标：具有英文日常交流和简单业务交流沟通会话能力；具有阅读并理解社会、经济、文化等英文资料的能力；具有一定英文资料翻译和职场应用文写作能力；具有职场环境下用英语处理业务的能力。	1. 职业与个人主题模块：包括人文底蕴、职业规划、职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、活动策划、活动组织、参访接待等。 2. 职业与社会主题模块：包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有产品策划、产品推荐、网络问题处理等。 3. 职业与环境主题模块：包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公共、交易善后等。	1. 课程思政：将立德树人的理念贯穿于教学中，用英语传播中国文化，培育和践行社会主义核心价值观。在潜移默化中坚定学生的理想信念，厚植爱国主义情怀，形成正确的世界观、人生观、价值观。 2. 教学条件：充分利用学习通、职教云等网络学习平台和大数据、人工智能等技术，建立真实、开放、交互、合作的教学环境，将抽象的教学内容，采用图文并茂的形式形象地展示出来。 3. 教学方法：利用网络资源和学习通等平台进行线上+线下混合式教学，采用任务驱动法、项目导向法、情景教学法和翻转课堂教学法相结合的教学方法，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。 4. 师资要求：担任本课程的主讲教师应有高校教师资格证，有英语类相关专业本科及以上学历；有扎实的学科专业知识；有较强的实践能力和信息化教学能力；能够有效实施英语教学，开展教学研究。 5. 考核方式：本课程为考试	S1 S2 S3 S4 Z1 N1 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				课程。课程考核包括平时考核, 过程性考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩占比 30%, 过程性考核成绩占比 40%, 期末考试成绩占比 30%。	
10	经济数学	1. 素质目标: 具有探究和创新意识; 具有批判性思维和综合应用能力的素养; 具有严谨细致、团队合作精神和坚韧不拔的思维品质; 培养正确的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。 2. 知识目标: 掌握求极限的方法; 熟练求解导数、微分、不定积分、定积分的方法; 了解线性代数中关于行列式、矩阵及线性方程组的知识。 3. 能力目标: 具有一定的抽象概括能力以及逻辑推理能力; 能应用数学知识求解相应经济问题, 并会对相应经济问题的计算结果, 正确进行数量分析、推断和预测。	1. 函数、极限及连续。 2. 导数与微分。 3. 导数的应用。 4. 不定积分。 5. 定积分。 6. 行列式及矩阵。 7. 线性方程组及其应用。	1. 课程思政: 以立德树人为根本任务, 实现文化育人, 挖掘经济专业领域及生活情景中的思政元素, 树立文化自信和认同感, 将实事求是、诚实守信、严谨规范、创新创业等思政元素注入教学内容之中。 2. 教学条件: 教室配备多媒体设施和无线网络等。 3. 教学方法: 以“教师主导、学生主体”为教学理念, 采取任务驱动法、案例分析法、启发诱导法等教学方法, 引导学生积极思考、勇于创新。以问题解决为核心组织教学, 创立良好的教学环节促进“问题解决”的实现。 4. 师资要求: 数学及相关专业研究生学历或讲师以上职称; 有扎实的学科专业知识同时应具备较丰富的教学经验。 5. 考核方式: 本课程为考试课程, 采取过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 70%, 终结性考核占 30%。	S1 S3 S4 S6 Z1 N1
11	信息技术	1. 素质目标: 具有信息意识, 能充分利用信息解决生活、学习和工作中的实际问题, 具有团队协作精神, 善于与他人合作、共享信息; 具备良好的信息素养与社会责任。 2. 知识目标: 了解信息技术的发展史及新一代信息技术; 了解信息安全、信息素养与社会责任; 掌握常用信息资源与信息检索方法; 熟悉计算机基本操作及常用软件的安装与卸载; 掌握文档的编排、数据统计与分析、演示文稿展示等基本信息处理方法。	1. 信息时代与信息素养。 2. 信息需求与信息检索。 3. 时代的助力者计算机。 4. 计算机网络与信息安全。 5. 文档编辑。 6. 数据统计与分析。 7. 信息展示。	1. 课程思政: 具备信息社会责任, 在现实世界和虚拟空间中都能遵守相关法律法规, 信守信息社会的道德与伦理准则; 具备较强的信息安全意识与防护能力, 能有效维护公共信息安全。 2. 教学条件: 本课程在超星平台建设有网络在线课程, 采用线上线下混合式教学, 需要稳定的网络环境; 硬件要求提供足够的计算机、投影仪等设备; 软件要求安装 WIN10 以上操作系统、OFFICE (2016 以上版本)、WPS 以满足教学和学习的需要。	S1 S3 S4 S6 Z1 N3 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 能力目标：具备对信息的敏感度和对信息价值的判断力；具有捕获、提取和分析信息能力；具有计算机基本操作和常用软件的安装与卸载能力；能安全有效地利用互联网进行信息检索，并利用计算机进行文档编辑、数据统计与分析、信息展示等信息技术应用能力。		3. 教学方法：采用启发式、参与式、个性化教学等多种教学方法，包括课堂讲解、案例分析、小组讨论、实践操作等。通过具体案例和实践操作，引导学生应用信息技术来解决实际问题。 4. 师资要求：计算机及相关专业研究生学历或讲师以上职称，有扎实的学科专业知识同时具备丰富的教学经验。 5. 考核方式：过程考核占 60%（MOOC 平台在线学习 30%，课堂学习 30%），终结性考核占 40%作品考核占 20%，期末理论考核占 20%。	
12	国家安全教育	1. 素质目标：树立国家利益至上的观念，具有自觉维护国家安全的意识。 2. 知识目标：掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，掌握国家安全知识。 3. 能力目标：能够深入理解并准确把握总体国家安全观，具有维护国家安全的能力。	1. 国家安全总论：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。 2. 国家安全重点领域：国家政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全等重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。	围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思，积极引导学生自主参与、体验感悟。充分利用学校各类社团、报刊媒体、广播站、宣传栏等平台，实现国家安全知识传播常态化。 考核成绩评定办法：平时成绩占 60%，课程考试占 40%。	S1 S2 S3 S4 S5 Z1 Z2 N1
13	实用语文	1. 素质目标：具有爱岗敬业、诚实守信的职业道德；具有积极向上的职业观，提升职业人文素养；具有严谨细致、坚持不懈的工作作风；弘扬工匠精神、楚怡精神，具有高尚的职业道德和职业情操，具备高尚情操、专业精神和卓越沟通能力的精英。 2. 知识目标：掌握日常沟通、高效演讲及各场景演讲技巧的相关知识；了解应用文写作的特点及要求；掌握与专业相关的应用文写作的基本知识。 3. 能力目标：能适应岗位情境，提升逻辑思维能力及	1. 口语模块：日常沟通技巧；高效演讲技巧；场景演讲技巧。 2. 通用写作模块：应聘场景写作；汇报场景写作；会议场景写作。 3. 专业场景写作模块：市场调研报告、新媒体文案写作。	1. 课程思政：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，实现文化育人，培养新时代具有竞争力及创新力的高素质职业人才，将心怀天下、乐于奉献、质量意识、实事求是、诚实守信、严谨规范、创新创业等思政元素注入教学内容之中。 2. 教学条件：教室配备多媒体设施和无线网络等。 3. 教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取任务驱动法、案例分析法、情境教学法、角色扮演法、头脑风暴法、启发诱导法等教学方法，引导学生积极思	S1 S3 S4 S6 Z1 N1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		审美能力；能适应 AI 科技裂变，具备个性化的语文素养能力；能够强化泛语言文化与人际沟通能力。		考、乐于动笔。 4. 师资要求：有扎实的学科专业知识、较强的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。 5. 考核方式：本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。	
14	心理卫生与健康	1. 素质目标：树立心理健康发展的自主意识；具备“知行合一”和“助人自助”的心理素养；具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态； 2. 知识目标：了解心理学的相关理论和基本概念；掌握心理健康的标淮及意义；了解大学阶段人的心理发展特征和异常表现；掌握自我调适的基本知识、大学生心理危机及其干预知识。 3. 能力目标：能够提升自我探索技能；能够提升心理调适技能；能够提升心理发展技能。	模块一：认识心理健康，走进心理咨询 项目 1：心理健康绪论 项目 2：了解心理咨询 模块二：健全自我意识，培养健康人格 项目 3：正确认识自我 项目 4：塑造健全人格 模块三：学会学习创造，有效管理情绪 项目 5：学会学习创造 项目 6：有效管理情绪 项目 7：网络心理健康 模块四：优化人际交往，有效应对压力 项目 8：优化人际交往 项目 9：邂逅美好爱情 项目 10：应对压力与挫折 模块五：预防心理障碍，敬畏神圣生命 项目 11：预防精神障碍 项目 12：敬畏神圣生命	1. 课程思政：明确课程教学各环节中的思政教育元素和育人要求，注重“课程思政”的价值聚焦，聚焦育人价值的本源，注重价值导向。不断更新和提升专业知识水平和思想政治素养，及时把握专业和思想政治教育动态，增强对心理育人在思想政治教育中价值的充分认识。 2. 教学条件：多媒体教室，心理中心各功能室。 3. 教学方法：理论讲授、团体训练、小组分享、案例教学、心理测试、角色扮演等。 4. 师资要求：必须拥有国家三级及以上心理咨询师资格证书或者心理治疗师资格证书，或者拥有心理学、教育学硕士学位。 5. 考核方式：考核过程由过程性考核（50%）和终结性考核（50%）组成。其中过程性考核包括：学习态度 40%+ 平时作业 30%+ 出勤情况 30%，终结性考核为成长分析报告	S1 S2 S4 S5 Z1 N1
15	劳动教育	1. 素质目标：具有崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的劳动价值观；具有精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动素养；坚持培育和践行社会主义核心价值观，注重教育实效，实现知行合一，培养学生积极劳动的良好观念和习惯。 2. 知识目标：了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。了解劳动过程须注意的安全要素；了解环境卫生精细管	包括劳动教育理论知识和劳动实践： 理论课内容： 1.理解劳动价值,创造美好生活； 2.新时代劳动的价值； 3.上好校园劳动必修课； 4.新时代劳动精神、工匠精神。 实践课内容： 1.日常清扫保洁； 2.垃圾分类处理； 3.设施精细管理； 4.校园环境维护。	1. 课程思政：通过劳动教育使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立正确的劳动价值观，提升学生的综合劳动素养，培养良好的劳动品质。 2. 教学条件：授课主要以劳动实践为主，需要配备基础的劳动工具，根据三校区实际情况进行校园环境卫生区域划分。理论课在教室配备多媒体设施和无线网络。 3. 教学方法：在课堂教学中，采用“以案例为载体、以任务为驱动、以要点为主线”	S1 S2 S3 S7 Z1 Z2 N2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		理常态化的要求和意义; 3. 能力目标: 具有必备的基础劳动能力; 能够提高学生自我管理、自主学习、自主劳动的能力。		的教学方式, 充分利用信息化技术工具构建移动教学资源辅助教学; 实践课当中, 按照《劳动周管理办法》老师布置任务, 团队合作完成劳动任务。 4. 师资要求: 实践能力较强, 同时应具备较丰富的学生思想政治工作经验和教学经验, 要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验。 5. 考核方式: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 50%, 终结性考核占 50%。	
16	职业规划与就业指导	1. 素质目标: 具有职业生涯发展的自主意识; 具有正确职业态度和就业观念; 具有良好的职业道德素养; 具有开拓创新的思维, 具备全球化视野并树立文化自信, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合。 2. 知识目标: 了解职业生涯规划对人生发展的重要作用; 了解就业政策与就业权益保护; 熟悉职业生涯规划的流程和步骤; 掌握自我探索、职业世界探索、生涯决策与行动计划制定的方法; 掌握求职技巧。 3. 能力目标: 具有职业规划与管理的能力; 具有自我觉察和自我分析能力; 具有综合分析各类信息进行科学的生涯决策能力。	1. 认识职业生涯规划 2. 探索自我 3. 探索职业世界 4. 职业生涯决策 5. 制定行动计划与措施 6. 就业形势与政策 7. 收集就业信息 8. 准备求职材料 9. 面试指导 10. 职场适应与发展	1. 课程思政: 融入社会主义核心价值观, 使学生将个人职业发展与社会发展紧密结合; 结合国家发展战略和行业发展趋势, 增强学生的社会责任感和历史使命感; 融入“诚公文化”教育, 培养学生诚实守信、敬业爱岗的职业态度。 2. 教学条件: 多媒体设备、无线网络和分组教学。 3. 教学方法: 采用模块教学和行动导向教学法, 结合案例分析、测试分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、访谈、调查等方法进行。 师资要求: 具备丰富的就业指导经验和职业咨询能力, 引导学生进行职业规划和就业准备。 5. 考核方式: 采取过程性考核 70%+ 终结性考核 30% 的形式进行考核评价。	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 Z1 Z2 N1 N2 N3 N4

(2) 公共基础限选课程

公共基础限选课程描述如表 8 所示。

表 8 公共基础限选课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	生命安全与救援	1. 素质目标: 具有应对危机突发事件意识。 2. 知识目标: 掌握基本生存、自救和救助技能。	1. 现场急救技能。 2. 户外活动危险的预测与预防。 3. 运动损伤的预防与处理。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行, 学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学	S1 S2 S3 Z1 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 能力目标：掌握常见运动创伤的预防与处置方法。	4. 生活中常见的意外事件。	习。 考核成绩评定办法：课程视频考核占 40%，课程测验考核占 30%，期末考试占 30%。	
2	突发事件及自救互救	1. 素质目标：具有应急应对自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件意识。 2. 知识目标：了解突发事件，熟悉急救原则，掌握呼救现场急救知识。 3. 能力目标：能做到遇到突发事件冷静有效自救互救。	1. 突发事件应急和处理原则。 2. 急性中毒的应急处理。 3. 心肺复苏初级救生术。 4. 呼吸道异物的现场急救。 5. 常见急危重病症的现场急救。 6. 常见意外事故的现场急救。 7. 各类创伤的现场急救。 8. 止血与包扎术。 9. 固定与搬运术。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 考核成绩评定办法：课程视频考核占 40%，课程测验考核占 30%，期末考试占 30%。	S1 S2 S3 Z1 N4
3	中国传统文化	1. 素质目标：具有完善人格修养的意识；具有一定的审美和人文素养；具有传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 知识目标：了解必备的中华优秀传统文化知识、中国传统道德规范和传统美德；熟悉中国古代哲学、文学、艺术、礼仪、节日等优秀文化成果；掌握中国传统文化的基本精神和核心理念。 3. 能力目标：具有较高的阅读鉴赏能力和审美能力；具有一定的文化思辨和创新能力，能自觉将中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相结合，对社会现象具有较准确的分析和判断。	1. 中国传统文化的基本精神。 2. 中国古代哲学。 3. 中国古代教育。 4. 中国古典文学。 5. 中国传统艺术。 6. 中国古代科技。 7. 中国古代建筑。 8. 中国传统礼仪。 9. 中国传统节日。 10. 中国古代社会生活。	1. 课程思政：以立德树人为根本，培养学生对中华优秀传统文化的认同和传承意识，引导学生树立正确的价值观，提高学生的文化素养和民族认同感，增强学生的文化自信。 2. 教学条件：教室配备多媒体设施和无线网络等。 3. 教学方法：运用现代化教学手段，采用讲授教学法、翻转教学法、情境教学法、案例教学法、任务驱动法、小组讨论法等多种方法，使用在线开放课程组织教学。 4. 师资要求：应具有较深厚的中华优秀传统文化知识和较高的人文素养，同时应具备较丰富的教学经验。 5. 考核方式：本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。	S1 S2 S6 Z1 N1 N4
4	党史国史	1. 素质目标：具有史学素养和政治思维。 2. 知识目标：了解中国近现代历史基本知识，熟悉马克思主义基本理论和中国共产党历史发展历程，掌握中国近现代历史的基本知识和基本规律。 3. 能力目标：具有史学素养和政治觉悟，并借以观照现实中的社会、政治和人生。	1. 西方列强对中国的侵略。 2. 马克思主义在中国传播与中国共产党成立。 3. 中华民族抗日战争的伟大胜利。 4. 历史和人民选择了中国共产党。 5. 中国特色社会主义进入新时代。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络平台上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。考核成绩评定办法：课程视频考核占 40%，课程测验考核占 30%，期末考试占 30%。	S1 S2 Z1 Z2 N1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	创新创业教育	<p>1. 素质目标：具有创新创业意识；具有团队合作意识；具有勇于担当、服务社会、挑战自我、承受挫折、坚持不解、创造价值、追求卓越的创业精神。</p> <p>2. 知识目标：了解开展创新、创业活动所需要的基本知识；熟悉创业资源整合与创业计划撰写的方法；掌握创业与职业生涯发展的关系。</p> <p>3. 能力目标：具有当代大学生必备的创业综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新实践。</p>	<p>1. 创业与人生。</p> <p>2. 创新、创业与创业精神。</p> <p>3. 创业者与创业团队。</p> <p>4. 整合创业资源。</p> <p>5. 创业机会的识别与评估。</p> <p>6. 商业模式及其设计与创新。</p> <p>7. 创业风险的识别与控制。</p> <p>8. 创业计划书的撰写与展示。</p>	<p>1. 课程思政：实行思政教育、劳动教育与创新创业教育融合，注重培养学生的爱国精神、企业家精神、责任意识、安全意识等，激发学生的创新创业兴趣，让思想“活”起来，让创业“动”起来。</p> <p>2. 教学条件：多媒体设备、无线网络和分组教学</p> <p>3. 教学方法：采用模块教学和行动导向教学法，结合案例分析、项目训练、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、问卷调查等方法进行。</p> <p>4. 师资要求：具备大学生创新创业教育改革的理念，积极创新教学方式和教学内容，创设更加具体的教学情境。具有创业指导能力，引导学生进行创新创业项目的策划和实践。</p> <p>5. 考核方式：采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式进行考核评价。</p>	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 Z1 Z2 N1 N2 N3 N4
6	大学美育（美术鉴赏）	<p>1. 素质目标：具有正确的审美观念、高尚的道德情操、深厚的民族情感；具有审美意识及个人艺术修养；具有文化传承意识，坚定文化自信；具有正确的价值观、文化观。</p> <p>2. 知识目标：了解艺术的本质与特征、艺术的起源、功能与种类；熟悉艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏等方面知识；掌握从美学和文化学的角度来研究艺术的方法。</p> <p>3. 能力目标：能探索和发掘艺术与美学的人文精神，具有一定的美术鉴赏能力。</p>	<p>线下模块：</p> <p>1. 中国美术作品赏析：从古代至现代，涵盖绘画、雕塑、建筑、工艺美术等多个方面；重点介绍各时期的重要美术遗产、美术流派、美术家及其代表作品。分析不同历史时期的艺术特色、文化背景和社会影响。</p> <p>2. 外国美术作品赏析：涵盖欧洲、亚洲、非洲等地区的美术发展；重点介绍不同文明背景下的美术风格和代表作品；分析外国美术作品的技法、材料、形式和内容等方面的特点。</p> <p>线上模块</p> <p>（6 选 1：音乐鉴赏、书法鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、艺术导论）</p>	<p>1. 课程思政：坚持立德树人，充分发挥艺术课程特色优势，以美育人、以情动人、以文化人，引领学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，提高学生审美能力和人文素养，促进学生全面发展。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教学设备。智慧职教、超星智慧学习平台。</p> <p>3. 教学方法：线上线下混合式教学，运用现代媒体教学手段，采用情境导入法、故事讲述法、互动讨论法、多媒体体验法、自主学习法。</p> <p>4. 师资要求：较高的理论水平；良好综合艺术素养；具有良好的沟通能力和教学耐心，能够激发学生的学习兴趣和积极性。</p> <p>5. 考核方式：本课程采用“过程考核+终结考核”方式进行考核，其中过程考核占 60%，终结考核占 40%。</p>	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 N1 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	大学美育 (音乐鉴赏)	<p>1. 素质目标：具有正确的审美观念、文化传承意识、坚定文化自信。提高学生的艺术修养和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标：了解音乐的常见体裁与发展脉络。理解音乐与文化、历史、社会等方面的关系，认识音乐在人类文明中的地位和作用。掌握音乐基础知识及基本技能，并能理解其在音乐表现中的作用。</p> <p>3. 能力目标：具有识谱能力、视唱能力。审美感知和审美评价能力。创新精神和实践能力。</p>	<p>线下模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音史之缘——音乐历史与文化的瑰丽之旅。 2. 乐声之基——探索音乐的无限奥秘。 3. 音流之脉——流动的音乐脉搏。 4. 汉韵民律——绚丽的汉族与少数民族音乐。 5. 音舞之韵——声乐、器乐与舞蹈音乐。 6. 音镜之魂——戏剧、影视与流行音乐。 7. 音之万象——多彩的世界音乐文化。 8. 音舞飞扬——音乐表演与舞台实践。 <p>线上模块：</p> <p>(6选1：音乐鉴赏、书法鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、艺术导论)</p>	<p>课程思政：引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教学设备。超星智慧学习平台、实践舞台。</p> <p>3. 教学方法：运用现代媒体教学手段，采用情境导入法、故事讲述法、互动讨论法、多媒体体验法、自主学习法。</p> <p>4. 师资要求：较高的理论知识音乐素养；良好的演唱、范唱能力；扎实的音乐理论功底指导教学；具有良好的沟通能力和教学耐心，能够激发学生的学习兴趣和积极性。</p> <p>5. 考核方式：本课程为考查课程。采取过程性考核 50%（考勤 10%+课堂表现 20%+课后作业 20%）与终结性考核 50%（作品表现、舞台表演）相结合的考评方法。</p>	S1 S6 Z9 N4

(3) 公共基础任选课程

公共基础任选课程描述如表 9 所示。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	任选课程 (23选3)	<p>1. 素质目标：具有个人认知与文化修养，具有一定的科学素养。</p> <p>2. 知识目标：了解文明起源与历史演变、人类思想与自我认知、科学发现与技术革新、文学修养、国学经典与文化传承等方面知识。</p> <p>3. 能力目标：能吸收前人的智慧，用于拓展心胸，提升个人修养。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文物精品与中华文明。 2. 古典诗词鉴赏。 3. 中国当代小说选读。 4. 中华诗词之美。 5. 生命科学与人类文明。 6. 先秦君子风范。 7. 文化地理。 8. 中国的社会与文化。 9. 如何高效学习。 10. 《诗经》导读。 11. 中国古代礼仪文明。 12. 中国现代文学名家名作。 13. 《论语》导读。 15. 辩论修养。 16. 有效沟通技巧。 17. 食品营养与健康。 18. 微生物与人类健康。 19. 专升本英语。 20. 专升本数学。 	<p>本课程是纯在线网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。其中专升本英语、专升本数学选课人数达 30 人，则线上线下混合教学。纯在线课考核办法：视频学习占 40%，章节测试占 30%，课程考试占 30%。线上线下混合授课考核办法：过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。</p>	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 N1 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			21. 数学文化。 22. 大学生防艾健康教育。 23. 人工智能。		

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程描述如表 10 所示。

表 10 专业基础课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	经济学原理	1.素质目标：具有诚实守信的作风；具有热爱科学、实事求是的学风；具备自信、开拓进取的精神；具备创新意识和创新精神；具有团队协作精神；具有正确的人生观、价值观。 2.知识目标：了解经济学基本概念，了解经济学理论的发展与演进过程；掌握市场上商品的供求规律及均衡价格的形成原理；掌握成本分析的基本原理；掌握四种市场类型及每种市场结构中厂商均衡分析；掌握分配理论和社会收入分配问题；掌握国民收入指标核算指标的运用与核算方法；掌握失业与通货膨胀、经济周期与经济增长等基本的宏观经济理论；掌握宏观经济运行的一般原理。 3.能力目标：能运用价格理论、边际效用理论、生产最优组合理论、规模经济理论、生产成本理论、生产要素理论等分析简单的微观经济现象和处理现实经济问题的能力；能运用国民收入理论、消费与投资理论、失业与通货膨胀理论、总供给与总需求理论等分析简单的宏观经济现象；能够对经济问题和经济现象进行简单分析，对市场供求发展趋势做出科学合理的预测。	1.认识经济学。 2.需求和供给。 3.学会理性消费。 4.透视厂商行为。 5.洞悉市场结构与厂商均衡。 6.生产要素分配。 7.市场失灵与微观经济政策。 8.国民收入核算与决定。 9.失业与通货膨胀。 10.经济增长与经济周期。 11.宏观经济政策。	1.课程思政：融入党的二十大精神，党的科学先进的治国管理理念和方针政策；融入优秀的企业生产案例，以人为本的社会管理思想。 2.教学条件：线下采用多媒体教室，线上基于智慧职教、学习通等平台开展信息化教学，增强教学的实效性和针对性。 3.教学方法：采用讲授法、小组讨论法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等，帮助学生理解经济学原理和方法，提升理论联系实际的能力。 4.师资要求：有坚定的社会主义理想信念；有高尚的道德情操；具有扎实的经济学理论功底；能够运用企业案例进行教学过程设计，能够运用多种教学方法进行教学。 5.考核方式：采取学习过程考核和期末线上考试两个方面进行考核，总评成绩=学习过程考核 (30%) + 期末线上考试 (70%)。	S1、S3、Z4、N1、N3、N4
2	管理学基础	1.素质目标：具有良好的思想政治素质、职业精神和职业道德；具有坚持和维护“公开、公正、公平”原则	1.走进管理。 2.以史为鉴。 3.制定战略。 4.科学决策。	1.课程思政：融入党的二十大精神，党的科学先进的治国管理理念和方针政策；融入优秀企业的管理案例弘	S1、S3、S4、S11、Z4、

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>的意识；具有改善管理现状、不达目标不罢休的管理者勇气；具有强烈的计划意识和科学理性决策思维；具有强烈的创新意识、质量意识、成本意识和工匠精神。</p> <p>2. 知识目标：熟悉管理者的角色、层次和技能；掌握管理工作的性质、职能和基本原理；熟悉中国和西方管理发展史；掌握科学决策方法，计划的编制流程和方法；熟悉组织职能、部门和层级的设计；熟悉沟通原理、领导理论；掌握激励原理和激励方法；掌握控制的程序和种类，熟悉 TQC 和 5S 现场管理控制方法。</p> <p>3. 能力目标：能够熟练运用计划、组织、领导和控制四大职能；能够制定公司基本战略，描述使命、愿景和价值观；能够运用定性和定量决策方法进行科学决策；能够结合具体情境编制要素完整的工作计划；能够根据组织目标设计职能、部门和层级，画出组织架构图；能够结合具体情境实施有效沟通，改善管理环境；能够运用激励原理和方法，结合具体情境进行有效激励；能够科学制定控制标准，衡量工作实绩，纠正工作偏差；能够运用 TQC 和 5S 现场管理等控制方法，改善管理工作质量。</p>	<p>5. 精准计划。</p> <p>6. 高效组织。</p> <p>7. 有效激励。</p> <p>8. 平衡控制。</p>	<p>扬中华民族传统文化和以人为本的管理思想。</p> <p>2. 教学条件：线下采用多媒体教室，线上基于智慧职教、学习通等平台开展信息化教学，增强教学的实效性和针对性。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授法、小组讨论法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等帮助学生理解管理原理和方法，提升理论联系实际的能力。</p> <p>4. 师资要求：有坚定的社会主义理想信念；有高尚的道德情操；具有扎实的管理学理论功底和一定的管理实践经验。</p> <p>5. 考核方式：采取学习过程考核、项目任务作业考核和期末线上考试三个方面进行考核，总评成绩=学习过程考核 (20%) + 项目任务作业考核 (30%) + 期末线上考试 (50%)。</p>	N1、N3、N4
3	市场营销实务	<p>1. 素质目标：具有质量意识、环保意识；具有信息素养、工匠精神、创新思维；具有学习市场营销知识的愿望和兴趣，乐于参与有助于提高市场营销应用能力的活动；具有市场营销知识与技术与其他学科相互结合、渗透的思维能力。</p> <p>2. 知识目标：了解营销职业所必须具有的职业基本素质；了解团队成员构成及团队优化；了解市场环境分析的内容和方法；掌握消费者和竞争者分析的主要方法和技能；熟悉 STP；了解产品整体概念和产品组合，理</p>	<p>1. 走进市场营销。</p> <p>2. 项目团队组建。</p> <p>3. 营销环境分析。</p> <p>4. 消费者与竞争者分析。</p> <p>5. 目标市场策略选择。</p> <p>6. 4P 营销策略制定。</p>	<p>1. 课程思政：围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等方面进行中国特色社会主义和中国梦教育、坚定学生理想信念、提升立德树人成效，通过基于目标导向的思政案例引入、思政元素与教学要点融合设计、教学实践（参与式学习、交流反思）、教学效果评价等进行课程思政路径建设。</p> <p>2. 教学条件：用职教云平台上的在线课程，采用线上线下混合式教学，并努力打造校内、校外实践教学基地，开展有针对性地市场营销</p>	S1、S3、S8、Z4、N1、N3、N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>解产品生命周期各阶段的特点；熟悉新产品开发的思路，掌握品牌和包装策略；了解影响产品定价的因素，掌握产品定价的方法，熟悉企业的基本定价策略和调价策略；熟悉分销渠道设计方法和流程；掌握分销渠道管理的方法和过程；掌握新型和传统营销组合方式，熟悉促销方案的制订并具有予以实施的能力。</p> <p>3.能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有数据意识和商务数据分析应用能力；具有营销环境、消费者、竞争者进行分析的能力；具有实施 STP、制定营销组合促销策略的能力；具有撰写要素完整，主题明确，内容详实、条理清楚、操作性强的整体营销组合方案的能力。</p>		<p>实践教学。</p> <p>3.教学方法：分组讨论法、案例分析法、任务驱动法、现场教学法、模拟实训法等。</p> <p>4.师资要求：有坚定的社会主义理想信念；有高尚的道德情操；具有扎实的市场营销理论功底和一定的营销管理实践经验。</p> <p>5.考核方式：包括线上线下学习及考勤、项目作业设计和项目团队答辩成绩三部分，总评成绩= 线上线下学习及考勤（20%）+ 项目作业设计（60%）+ 项目团队答辩（20%）。</p>	
4	出纳实务	<p>1.素质目标：</p> <p>树立爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、遵守准则、提高技能、保守秘密和文明服务的职业道德。培养学生的诚实做人，光明磊落保密守信，谨防泄密的职业精神。培养吃苦耐劳、勇于挑战、永不言败，永远向上的精神；树立成本意识、风险意识，学以致用、与时俱进的理念。培养尊重他人、文明礼貌的素养。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>熟悉出纳岗位工作制度和出纳人员职业素质。掌握阿拉伯数字的书写要求。掌握票据金额和日期的书写要求。掌握常见点钞方法的操作标准和要求。掌握现金和银行存款管理的相关规定。掌握现金和银行存款的清查方法以及银行存款余额调节表的编制方法。熟悉出纳工作常见原始凭证的格式，并掌握其填制、审核的方法。掌握出纳记账凭证的填制与审核方法。掌握出纳日记账和备查账的登记方</p>	<p>1.出纳岗位基本技能。</p> <p>2.现金收付业务处理。</p> <p>3.银行结算业务处理。</p> <p>4.现金和银行存款日记账登记。</p> <p>5.库存现金盘点、银行存款核对。</p> <p>6.出纳工作交接。</p>	<p>1.课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。</p> <p>2.教学条件：采用现代信息技术，运用多媒体课件的形式呈现资料，进行讲授、演示，并按照设计活动的内容展开教学。</p> <p>3.教学方法：课程采用“线上+线下”混合教学模式，理论讲授与情景教学、启发式教学等方法相结合。</p> <p>4.师资要求：具有较强的语言表达能力，能够熟练使用多媒体，熟悉出纳工作流程，掌握出纳岗位的技能要求。</p> <p>5.考核方式：本课程为考查课，期末线上考查占 40%，平时成绩占 60%（其中考勤 20%，课堂参与 20%，课后作业 20%）</p>	S1、S2、 S8、 S10、 Z1、 Z2、 Z3、 Z5、 N1、 N2、 N4、 N5、 N12、 N13、 N14、 N15、 N16、 N17、 N18、 N19

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>法, 以及错账更正方法。掌握出纳日常业务的操作流程和注意事项。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>能分析解决出纳工作组织和出纳人员素质方面的实际问题。能规范书写阿拉伯数字。能规范填写票据的金额和日期。能够规范、熟练地点钞和验钞。能规范管理库存现金, 并能对其进行清查和处理。能规范管理银行存款, 能对其进行清查并准确编制银行存款余额调节表调节未达账项。能准确填制、审核出纳原始凭证和记账凭证。能规范登记出纳日记账和备查账。能查找错账, 并能更正错账。能规范完成各项出纳保管工作。</p>			
5	会计基础	<p>1.素质目标: 具有自主学习意识; 具备爱岗敬业、诚实守信的职业道德; 具有严谨细致、稳健审慎的职业素养; 具有互联网思维和大数据思维; 具有规范意识和质量意识。</p> <p>2.知识目标: 了解会计的产生与发展; 掌握会计的基本理论, 掌握会计的对象; 掌握会计要素和记账方法, 掌握工业企业的主要经济业务的核算; 掌握凭证填制方法和审核要求, 了解账簿的设置与登记、对账与结账; 掌握会计报表编制方法; 熟悉不同账务处理程序; 掌握财产清查的方法与结果处理; 熟悉会计档案的归档与整理。</p> <p>3.能力目标: 能够准确进行工业企业基本经济业务的账务处理; 能够根据经济业务填制原始凭证; 能根据原始凭证正确填制记账凭证并登记账簿; 能够根据账簿编制会计报表; 能够熟练不同账务处理程序下的记账工作。</p>	<p>1.会计基础理论。</p> <p>2.会计对象与会计要素;</p> <p>3.会计科目与会计账户。</p> <p>4.复式记账法与借贷记账法。</p> <p>5.工业企业日常经济业务核算。</p> <p>6.会计凭证与会计账簿。</p> <p>1.课程思政: 厚植家国情怀, 突出职业道德和会计准则, 立足社会主义核心价值体系, 融入谨慎原则、公允与平衡、责任与担当、职业道德、合规意识、大局意识、社会责任感、正确消费观、创业思维与管理意识, 重构了“线上+线下”双结合的课程思政教学体系。</p> <p>2.教学条件: 本课程采取多媒体教学, 具备线上教学资源。</p> <p>3.教学方法: 理论讲授与案例教学时间规划为 10 学时, 实践训练时间规划 22 学时。运用实物引导法, 即通过让学生观察真实的凭证、账簿、报表, 培养学生的感性认识。理论讲授与实操相结合, 强化学生的专业能力。开展合作教学法, 以小组为单位进行课堂教学, 分设不同岗位, 进行师评、自评、互评打分, 纳入考核体系。</p> <p>4.师资要求: 教师具备扎实理论基础, 熟悉非专业学生学情, 合理调整教学策略, 针对性开展教学, 达成教学目标。</p> <p>5.考核方式: 拟采用“总评成绩=过程性考核 (70%) + 期末考试 (30%)”的考核</p>	S4 S8 Z2 Z3 Z8 N5 N13	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				方式。过程性考核包括签到考勤 (10)、课前活动、课中互动 (10)、课前自学测试、课后测试 (10)、课后实操任务 (40) 等部分。实操任务包括建账 10%+原始凭证填制与审核 10%+记账凭证填制与审核 45%+登账 15%+对账与结账 10%+会计档案整理装订 8%+职业素养 2%，实操部分均以实际发生为准。期末考试为终结性考核，学习通线上考试。	
6	大数据应用基础	1. 素质目标：具有一定的沟通意识、协作精神及勇于创新的工作作风；养成一定分析问题、解决问题的习惯；具有基本信息技术科学素质、宽阔的科学视野和技术思维习惯；具有诚信、合作、敬业的职业素养。 2. 知识目标：了解大数据基本概念、应用和大数据的商业应用；理解大数据的架构；掌握大数据的采集、预处理的基本方法、数据分析的原理和方法、大数据可视化处理的工具。 3. 能力目标：具有运用大数据采集和清洗的方法和相关技术对数据进行预处理的能力；具有运用大数据的分析技术去分析实际问题的能力；具有运用大数据可视化的相关技术，将分析结果进行可视化呈现的能力。	1. 认识大数据。 2. 会计大数据特征提取与分析思维。 3. 大数据工具。 4. 数据分析及可视化。	1. 课程思政：本课程旨在让学生了解大数据的基本理论、技术和应用，并对大数据在会计中的应用有深入的理解。通过学习，学生能够理解和掌握大数据在社会经济发展中的重要作用，提升科技道德观和社会责任感。 2. 教学条件：本课程需要提供一定的硬件设施和软件环境，如计算机实验室、大数据处理软件等。同时，学生需要具备基础的计算机操作能力和数学基础。 3. 教学方法：课程主要包括理论讲授、实践操作、案例分析和小组讨论等。理论教学和实践操作相结合，以便学生更好地理解和掌握大数据的基本原理和应用技术。 4. 师资要求：具备计算机科学、统计学和会计学等相关领域的专业知识，同时需要有大数据技术的实践经验。此外，教师需要具备良好的沟通能力和教学技巧。 5. 考核方式：本课程为考查课，包括闭卷笔试 (40%) 和实践操作 (60%) 考核。笔试部分主要考查学生对大数据基础知识的理解和掌握程度，实践操作部分则主要考查学生的实际操作能力。	S1 S9 Z8 N11 N12
7	统计基础	1. 素质目标：具有实事求是和诚实守信的精神；具有踏实肯干的工作作风；具有细致耐心的职业素养；具有较	1. 统计概述。 2. 统计调查。 3. 统计整理。 4. 统计描述。	1. 课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 2. 教学条件：课程依托学习	S1 S8 Z8

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>强的统计思维能力，能读懂统计年鉴、统计公报等。</p> <p>2. 知识目标：了解统计基础的作用，掌握统计学基本原理与方法，能够运用统计调查方法对社会经济现象进行调查，并收集整理资料，掌握不同类型数据的图表展示，能够运用统计指数方法分析社会现象变动的原因。</p> <p>3. 能力目标：具有良好的数据敏感性，能够对数据进行准确描述，能够运用常见的数据收集方法，通过调研问卷、深度访谈等工具或途径进行行业数据收集，并对数据进行清理；具有一定的数据敏感性和统计分析能力，能对数据分析结果进行准确、客观的统计分析；具有一定的数据绘图能力，能够将数据用图形展示出来；具备初级的统计写作能力。</p>	<p>5. 相关分析与回归分析。</p> <p>6. 时间序列分析。</p> <p>7. 统计指数。</p>	<p>通云平台，充分运用线上教学资源和现代化教学手段，理实结合，学做结合，重在扎实学生的理论基础和培养学生的操作能力。</p> <p>3. 教学方法：课堂讲授法、项目实操法和小组合作法。</p> <p>4. 师资条件：具有扎实的会计专业理论功底和实践能力，能够熟练掌握大数据技术，认真履行教书育人职责，主动承担教学任务，有较强的教学组织与设计能力，能够较好地驾驭课堂教学。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考查课程，课程考核采取过程考核 80%+期末考核 20%权重比的形式进行考核与评价。</p>	N3
8	经济法基础	<p>1. 素质目标：具有正确的人生观、价值观，养成求真务实、遵纪守法的人文素养；具有爱岗敬业、廉洁自律、客观公正、严谨细致的会计职业态度和工作作风；具备诚信为本、操守为重、坚持准则不做假账、依法纳税的职业素养；</p> <p>2. 知识目标：掌握法律基础、法律主体、法律责任等经济法的基础理论知识；掌握会计法规体系及《会计法》主要规定；掌握支付结算方式，规范使用不同的支付结算方式；掌握税法概述及货物和劳务税法律制度、所得税法律制度、财产和行为税法律制度、税收征管法律制度的主要规定；掌握劳动合同与社会保险法律制度的主要规定。</p> <p>3. 能力目标：能运用经济法的原理，分析和解决实际工作中有关经济法律方面的实际问题；能运用会计法律制度、税收征管法律制度的相关知识来处理经济法律问题；能规范使用不同的支</p>	<p>1. 总论。</p> <p>2. 会计法律制度。</p> <p>3. 支付结算法律制度。</p> <p>4. 税法概述及增值税、消费税法律制度。</p> <p>5. 所得税法律制度。</p> <p>6. 财产和行为税法律制度。</p> <p>7. 税收征管法律制度。</p> <p>8. 劳动合同与社会保险法律制度。</p>	<p>1. 课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。</p> <p>2. 教学条件：具有多媒体教学资源，课程教学中融入课程思政，以立德树人贯穿课程始终。</p> <p>3. 教学方法：运用多媒体和讲练结合等手段组织教学活动，采用讲授法、案例教学法、讨论教学法等。</p> <p>4. 师资要求：任课教师应具有丰富的教学经验，能够熟练掌握经济法基础课程的教学内容和方法，能够准确把握经济法的前沿动态。同时，能够将理论与实践相结合，使学生更好地理解和应用法律知识。</p> <p>5. 考核方式：本课程为考试课程，总分 100 分，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 50%（包括考勤 20%、课后作业 20%、课堂表现 10%）。</p>	S1、S2、S4、S8、S9、S10；Z1、Z2、Z3、Z8、Z9、Z10、N1、N4、N5、N6、N11、N13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		付结算方式；掌握各项税法的基本内容；能运用劳动合同与社会保险法律制度的相关知识维护企业、客户和自身合法、正当的权益。			

(2) 专业核心课程

专业核心课程描述如表 11 所示。

表 11 专业核心课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	企业内部控制	1.素质目标：自主学习和探索内控方法与工具的意识；具有企业内控岗位准职业人能及时发现内控风险、防范内控损失的素养。具有设计内控程序、探索内控新方法、新工具的职业思维。 2.知识目标：了解企业内部控制的发展与沿革的历史。熟悉企业内部控制的基本理论方法与原理。掌握企业内部控制的基本方法与工具。 3.能力目标：具有过图示对企业内部控制行为进行描述的能力；具有独立解决企业简单内控问题的能力；具有简单的企业内部控制制度设计的能力。	1.企业内控理论发展历史。 2.企业内部控制基本理论与方法。 3.货币资金内部控制。 4.采购与付款内部控制。 5.销售与收款内部控制。 6.固定资产内部控制。	1.课程思政：厚植家国情怀，突出职业道德和会计准则，立足社会主义核心价值体系，融入谨慎原则、公允与平衡、责任与担当、职业道德、合规意识、大局意识、社会责任感、正确消费观、创业思维与管理意识，重构了“线上+线下”双结合的课程思政教学体系。 2.教学条件：多媒体教学、多平台教学、线上与线下教学相结合。 3.教学方法：案例教学、情景教学、问题导向教学相结合。 4.师资要求：有企业内控岗位经验或有企业审计经验的会计专业师资。 5.考核方式：本课程为考查课，期末课程考核占 20%，平时成绩占 80%。	S2 S3 S4 S9 Z1 Z2 Z5 Z7 N1 N3 N4 N10
2	大数据技术在财务中的应用	1.素质目标：具有大数据时代数据思维模式；有学习大数据分析的愿望和兴趣，乐于参与有助于提高大数据分析应用能力的教学组织活动；大数据及智能财务岗位基本工作技能及职业素养。 2.知识目标：了解大数据分析工具对财务岗位和财务工作的影响；熟悉数据分析思维及基本流程；熟悉数据查询清洗工具；掌握并使用大数据工具语言编写基础度量值；掌握视觉对象实现数据分析的可视化。 3.能力目标：具有使用大数	1.项目一：商业智能的基本概念与初步体验。 2.从 Excel 过渡到大数据工具。 3.项目三：数据的导入与清洗。 4.项目四：度量值的编写与计算。 5.项目五：报表的排版与可视化。 6.项目六：资金业务回款管理。 7.项目七：企业财务报表的计算、呈现与分析。 8.项目八：企业综合案例实训。	1.课程思政：课程将融入数据隐私保护、数据伦理和合规管理等内容，培养学生在使用大数据技术时的责任感和道德观，理解如何在实际工作中平衡数据使用的效率与社会责任。课程内容涵盖全球大数据技术的发展现状及未来趋势，培养学生的国际视野，增强对全球化背景下技术应用的认同与适应能力。 2.教学条件：具备稳定的网络环境和高性能计算机、大量实际的财务数据，安装有大数据处理软件和财务管理软件。	S1 S9 Z8 N11 N12

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		据分析工具完成一个综合汇报项目的能力；具有使用 Power Query 完成数据的查询和清洗的能力；具有使用 DAX 语言编写基础度量值的能力，能够完成数据的建模；具有使用各种视觉对象实现报表的排版与可视化的能力；具有使用大数据工具进行各项相关财务指标分析能力，解决企业实际问题。		3.教学方法：理论讲解与实际操作相结合，通过分析大数据在财务中的应用案例，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。 4.师资要求：应具备扎实的大数据技术和相关的教学和实践经验。 5.考核方式：本课程为考试课，考评方法为结果性评价（40%）+过程性评价（60%）+增值性评价（10%）。	
3	企业财务会计	1.素养目标：自觉维护国家利益、社会利益和集体利益的职业意识；遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格；认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神；语言表达、人际交往与团队协作的能力。 2.知识目标：掌握资产、负债、所有者权益的会计处理；熟悉收入确认及费用核算；了解资产、负债的计税基础，掌握所得税费用的会计处理；熟悉利润分配的内容、顺序及会计处理；掌握财务报表的编制方法。 3.能力目标：能处理企业各项经济业务；能计算职工薪酬并熟悉工资发放；能计算各项税费并熟悉纳税申报；能编制会计报表并熟悉账表稽核；能根据会计理论环境变化进行知识更新。	1.会计基本假设和会计信息质量。 2.银行存款余额调节表编制。 3.应收票据贴现。 4.资产期末计价与减值。 5.固定资产折旧方法。 6.职工薪酬核算。 7.税费计算。 8.利润分配。 9.所得税的会计处理。 10.会计报表的编制。	1.课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 2.教学条件：多媒体教室，集中学习，形式为边学边做。 3.教学方法：任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出实务操作性。教师讲解示范、巡堂指导。 4.师资要求：会计理论知识扎实、熟悉会计处理基本业务规范。 5.考核要求：本课程为考试课程，课程考核注重过程性考核，总分 100 分。其中：课堂出勤占比 5%；作业成绩占比 40%；课件学习占比 5%；期末考试占比 50%。	S1、S2、S4、S8、S9、 S10； Z1、 Z2、 Z3、 Z8、 Z9、 Z10； N1、 N5、 N7、 N8、 N9、 N13
4	智能化成本核算与管理	1.素质目标：具有成本管理意识；具有遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质及财经岗位从业人员应具有的职业道德；具有团队协作精神；具有集体意识和社会责任心；具有认真、细心、耐心、诚实守纪和严谨的态度。 2.知识目标：了解成本会计概论；掌握成本计算原理；掌握成本计算方法；掌握成本控制管理的方法；掌握成本报表编制及其分析。 3.能力目标：具有准确核算各种产品费用与成本的能力；具有根据计算结果编制费用分配表，填制产品成本	1.材料费用、外购动力费用、工资费用及职工福利费、折旧费及其他费用的核算。 2.辅助生产费、制造费用的归集与分配。 3.生产费用在完工产品和在产品之间的分配。 4.产品成本（品种法、分批法、分步法）的核算。 5.成本报表编制与分析。	1.课程思政：让学生保护商业秘密。通过学习智能化成本核算与管理，让学生理解其在提高生产效率和社会福利中的重要作用。 2.教学条件：需要配备计算机和相关的智能化成本核算与管理软件。利用多媒体和网络教学工具，提升课程的互动性和实际操作性。 3.教学方法：结合理论讲解和实际操作。通过分析真实的案例，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。 4.师资要求：教师需要具备扎实的成本核算与管理的基础知识和智能化技术的应用经验。	S1 S9 S10 Z3 Z9 N5 N8

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		计算单的能力；具有对成本费用业务进行账务处理的能力；具有正确登记各种成本费用明细账并编制成本报表的能力；具有利用所获取的资料利用智能化平台进行成本分析和成本管理的能力。		5.考核方式：本课程为考试课，期末包括闭卷笔试（30%）和过程测试（70%）考核。笔试部分检验学生对大数据技术和知识的掌握程度。实践操作部分则，通过项目的完成情况和成果来评估学生的实际操作能力。	
5	智慧化税费申报与管理	<p>1. 素养目标：具备团队意识、敬业爱岗精神，具备诚实守信、遵纪守法的职业品质；具备与税务、财政、银行等涉税业务机构进行交流沟通的能力；具备依法纳税和依法节税意识；具备数据保密意识，尊重公民隐私，遵守职业道德；具有良好的团队合作意识和较强的团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标：了解我国税收基本理论知识，熟悉各税种税收相关法律法规；掌握各税种征税范围、纳税人、税率、应纳税额的计算、减免税优惠政策、纳税义务发生时间、纳税地点和纳税时间的规定；掌握各税种纳税申报表的填写和智能申报流程；了解税收风险的含义，熟悉企业税收风险的类型、成因及应对措施；会组织数据的汇总与分析，开展简单的纳税筹划工作；会与税务、工商、外汇、银行等机构协商，处理一般的税务事项。</p> <p>3. 能力目标：能够对各项涉税业务进行准确的职业判断和应纳税额的计算；熟悉税务办理流程；能够根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种；能够准确、熟练填写纳税申报表和其他各种办税业务表格；具备熟练完成企业税务登记、各税种网上智能申报等工作的能力。</p>	<p>1. 增值税税款的计算与纳税申报。</p> <p>2. 消费税税款的计算与纳税申报。</p> <p>3. 企业所得税税款的计算与纳税申报。</p> <p>4. 个人所得税税款的计算与纳税申报。</p> <p>5. 各小税种税款的计算与纳税申报。</p> <p>6. 税务风险认知。</p>	<p>1. 课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。</p> <p>2. 教学条件：课程依托学习通云平台，充分运用线上教学资源和现代化教学手段，理实结合，学做结合，重在扎实学生的理论基础和培养学生的操作能力。</p> <p>3. 教学方法：课堂讲授法、案例实操法和小组合作法。</p> <p>4. 师资条件：应精通税收相关法律，熟悉税务申报相关事宜办理，熟悉会计核算。能够熟练掌握大数据技术，认真履行教书育人职责，主动承担教学任务，有较强的教学组织与设计能力，能够较好地驾驭课堂教学。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考试课程，课程考核采取过程考核 80%+ 期末考核 20% 权重比的形式进行考核与评价。</p>	S1 S2 S4 S8 S9 S10 Z1 Z2 Z3 Z8 Z9 N1 N6 N11 N13
6	会计信息系统应用	<p>1. 素质目标：具有实事求是和诚实守信的精神；具有踏实肯干的工作作风；具有细致耐心的职业素养。</p> <p>2. 知识目标：了解会计信息</p>	<p>1. 系统管理。</p> <p>2. 基础设置。</p> <p>3. 总账系统。</p> <p>4. 应付款管理系统。</p> <p>5. 应收款管理系统。</p>	<p>1. 课程思政：融入课程思政体系，立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 教学条件：局域网的机房（校内实训机房安装用友</p>	S1 S8 Z9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>系统的基本原理和基本概念；熟悉会计信息系统操作原理；掌握业务流程及流程参数设置、流程权限配置；财务业务期初数据维护及稽核；总账、固定资产、薪资、期末、应收应付等业务财务处理；财务报表编制及分析。</p> <p>3. 能力目标：具有熟练应用总账系统、固定资产系统、薪资管理系统进行凭证处理、账表查询、固定资产卡片与核算、薪资发放与核算等操作能力；具有熟练期末业务处理应用和流程等操作；能熟练运用 UFO 报表系统生成会计报表，并进行财务分析；能够解决信息系统操作过程中出现的错误，并进行简单的系统维护。</p>	<p>6. 薪资管理系统。 7. 固定资产系统。 8. UFO 报表系统。</p>	<p>U8V10.1 财务软件) 教学，集中学习，形式为边学边做。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学模式，以“学为中心”，采取任务驱动法、讨论教学法等组织教学活动，突出技能训练；同时挖掘思政元素，立德树人贯穿本课程素质培养始终。</p> <p>4. 师资要求：会计理论知识较扎实；能熟练应用业财一体信息系统进行会计核算和企业业务财务融合管理，严格执行国家会计信息化处理规定，坚持准则，注重培养学生的家国情怀。</p> <p>5. 考核方式：本课程为考试课程，其中结果性评价占比 30%、过程性评价占比 70%。</p>	N7 N12
7	管理会计实务	<p>1. 素质目标：具有职业道德和敬业精神；具有规范性、严谨性和细致工作态度；具有职业敏感度、流程思想；具有与人沟通、协作的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解管理会计概论；掌握变动成本法；掌握本量利分析；掌握短期经营决策分析；掌握经营预测；掌握全面预算；掌握标准成本系统；熟悉绩效管理。</p> <p>3. 能力目标：能够进行成本管理；能够构建本量利分析的基本模型，进行本量利分析；能够对短期经营决策进行分析；能够对企业的销量和销售额、成本、利润、资金需要量等进行预测；能够运用大数据管理平台进行决策等工作。</p>	<p>1. 管理会计概述。 2. 成本管理。 3. 营运管理。 4. 短期经营决策。 5. 预算管理。 6. 预测分析。 7. 绩效管理。</p>	<p>1. 课程思政：培养学生保护企业和社会的利益的意识。强调管理会计的社会价值，引导学生以服务公司和社会的视角来理解和使用管理会计信息。</p> <p>2. 教学条件：提供计算机、真实的财务数据和案例和相关的会计软件，以帮助学生学习和操作、理解和应用管理会计的理论和技术。</p> <p>3. 教学方法：通过讲解理论使学生能够理解并运用管理会计的知识。分析真实的财务案例，提升学生的问题解决能力和决策能力。</p> <p>4. 师资要求：具备扎实的管理会计理论知识和丰富的实践经验。</p> <p>5. 考核方式：本课程为考试课程，其中结果性评价占比 30%、过程性评价占比 70%。</p>	S2 S9 S10 Z9 N5 N8 N13
8	财务大数据分析	<p>1. 素质目标：遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、不做假账的财经职业道德素养；严谨细致、精益求精、思维敏捷、勇于创新的工匠精神和团队协作能力；大数据思维，加强风险意识、倡导“现金为王”的财经职业理念。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Power BI</p>	<p>1. 资产负债表可视化设计与分析。 2. 利润表可视化设计与分析。 3. 现金流量表可视化设计与分析。 4. 偿债能力可视化设计与分析。 5. 盈利能力可视化设计与分析。</p>	<p>1. 课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。</p> <p>2. 教学条件：Win10 以上机房（校内实训机房安装 PowerBI 软件）教学，集中学习，形式为边学边做。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、讨论教学法等，以“学生为</p>	S4 S8 Z3 Z5 Z6 N4 N9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		基本图表制作方法；掌握不同可视化图表在财务分析中的运用原理；熟悉企业财务报表所包含的全部要素及所传达的管理信息；掌握财务分析的基本方法，挖掘报表信息；运用财务比率解读企业财务信息，评价企业管理绩效，服务企业经营决策。 3.能力目标：能够通过财经网站获取上市公司财务数据；能够对采集到的数据进行预处理，完成数据清洗和整理；能够运用 Power BI 数据分析工具，完成上市公司财务数据可视化呈现；能够依据可视化图形，从财务状况、企业业绩评价、现金流量三个维度进行分析，撰写财务分析报告；能够通过智能化实训平台内置的企业真实数据分析完成数据处理、数据可视化、仪表盘制作、分析与总结。	析。 6.营运能力可视化设计与分析。 7.发展能力可视化设计与分析。	中心”组织教学活动，突出技能训练。教师讲解示范、巡堂指导。 4.师资要求：会计理论知识扎实、能熟练操作 PowerBI 商业智能分析工具。 5.考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比 20%、过程性考核占比 80%。	

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程描述如表 12 所示。

表 12 专业拓展课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	财务管理	1.素质目标：具备自主学习意识；具备“财务管理职业人”的素养；具备一定的业财融合的思维。 2.知识目标：了解财务管理的目标，熟悉财务管理基础知识，掌握使用大数据工具进行筹资管理、投资管理、营运资金管理。 3.能力目标：能够结合企业内外部大数据及情况，对企业活动进行决策及控制。	1.财务管理认知：大数据背景认知；财务管理的概念；财务管理的目标及代理问题；财务管理的环境；财务管理基础知识；资金时间价值的概念；资金风险价值；时间价值的计算方法；风险价值的计算方法。 2.筹资管理：掌握各种筹资数量的预测方法；掌握债务资金的筹集方式及各种筹集方式的优缺点；掌握权益资金的筹集方式及各种筹集方式的优缺点；掌握混合性资金的筹集方式及各种筹集方式的优缺点。 3.投资管理：掌握现金流量的概念，分类及计算方法；掌握项目投资的可行性分析方法及项目投资决策方法能	1.课程思政：课堂案例中强调会计职业操守。 2.教学条件：多媒体互动教室、网络课程平台。 3.教学方法：本课程是专业技能课程。采用“案例+任务”的教学模式设置教学内容，形成了“能力标准—能力要素—能力训练任务—能力训练成果”的实践教学体系，将实践教学具体化，形成可执行的任务方案，以便于学生在完成任务过程中实现能力的培养。 4.师资要求：有中级职称且有实际工作的“双师”型教师。 5.考核方式：学习过程考核成绩：65%+课程作品考核成绩；20%+日常考试成绩：	S2 S3 S4 S9 Z4 Z9 Z11 N5 N8

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			力目标。 4.营运资金管理：掌握营运资金管理策略；掌握现金预算管理及最佳现金持有量的确定方法；掌握应收账款的功能、成本、管理目标、信用政策和日常管理；掌握存货的功能、成本、管理目标及经济批量决策。	15%。	
2	纳税筹划	1.素养目标：具备团队意识、敬业爱岗精神，具备诚实守信、遵纪守法的职业品质；具备与税务、财政、银行等涉税业务机构进行交流沟通的能力；具备依法纳税和依法节税意识；具备数据保密意识，尊重公民隐私，遵守职业道德；具有良好的团队合作意识和较强的团队合作能力。 2.知识目标：了解我国税收基本理论知识，熟悉各税种税收相关法律法规；掌握各税种征税范围、纳税人、税率、应纳税额的计算、减免税优惠政策、纳税义务发生时间、纳税地点和纳税时间的规定；了解税收风险的含义，熟悉企业税收风险的类型、成因及应对措施；会组织数据的汇总与分析，开展各税种的纳税筹划工作。 3.能力目标：能够对各项涉税业务进行准确的职业判断和应纳税额的计算；熟悉税务办理流程；熟悉企业税务相关的各种优惠政策；能够合理帮助企业实现纳税筹划，获取资金时间价值，实现涉税零风险。	1.增值税的纳税筹划。 2.消费税的纳税筹划。 3.企业所得税的纳税筹划。 4.个人所得税的纳税筹划。 5.各小税种的纳税筹划。	1.课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 2.教学条件：课程依托学习通云平台，充分运用线上教学资源和现代化教学手段，理实结合，学做结合，重在扎实学生的理论基础和培养学生的操作能力。 3.教学方法：课堂讲授法、案例实操法和小组合作法。 4.师资条件：应精通税收相关法律，熟悉税收优惠政策，掌握各种常规纳税筹划方法。能够熟练掌握大数据技术，认真履行教书育人职责，主动承担教学任务，有较强的教学组织与设计能力，能够较好地驾驭课堂教学。 5.考核要求：本课程为考查课程，课程考核采取过程考核 80%+期末考核 20%权重比的形式进行考核与评价。	S1 S2 S4 S8 S9 S10 Z1 Z2 Z3 Z8 Z9 N1 N6 N11 N13
3	Excel 在财务中的运用	1.素质目标：具有自主学习和探索 EXCEL 辅助会计核算的意识；具有企业会计核算岗位准职业人能将 EXCEL 工具跟财务具体业务核算相结合的职业素养；具有结合核算岗位设计 EXCEL 自动表单，提高财务工作效能的职业思维。 2.知识目标：了解 EXCEL 的主要模块及应用环境；熟悉 EXCEL 主要功能及能够对财务活动辅助的工具；掌	1.单利终值、现值的计算。 2.复利终值计算。 3.年金的计算。 4.利息与期限。 5.净现值与内部收益率计算。 6.数据分析工具应用。 7.资金需求预测。 8.财务报表分析。 9.财务预算编制	1.课程思政：厚植家国情怀，突出职业道德和会计准则，立足社会主义核心价值体系，融入谨慎原则、公允与平衡、责任与担当、职业道德、合规意识、大局意识、社会责任感、正确消费观、创业思维与管理意识，重构了“线上+线下”双结合的课程思政教学体系。重点结合科学文化教育中培养学生的创新精神、全球视野，同时结合会计专业法制教	S2 S3 S4 S9 Z1 Z2 Z5 Z7 N1 N4 N11

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>掌握 EXCEL 函数、工具在财务中的应用方法。</p> <p>3.能力目标：具有 EXCEL 自动表单的设计能力；具有 EXCEL 函数与财务核算结合的能力。</p>		<p>育。</p> <p>2.教学条件：多媒体教学、多平台教学、线上与线下教学相结合。</p> <p>3.教学方法：案例教学、情景教学、问题导向教学相结合。</p> <p>4.师资要求：能熟练使用 EXCEL 并有企业财务工作经验的会计专业师资。</p> <p>5.考核方式：本课程为考查课，期末课程考核占 30%，平时成绩占 70%。</p>	
4	供应链管理	<p>1. 素质目标：具有实事求是和诚实守信的精神；具有踏实肯干的工作作风；具有细致耐心的职业素养。</p> <p>2. 知识目标：熟悉会计软件操作原理；掌握会计软件系统管理实践操作；掌握总账、采购与应付、销售与应收和库存管理系统的初始化、日常业务处理和期末处理；掌握会计报表的定义和数据生成。</p> <p>3. 能力目标：能根据企业的具体经济业务进行账务处理；能熟练操作财务软件完成建账、账务处理、结账、报表编制、账表查询及纠错处理等任务；能结合相关数据进行财务分析。</p>	<p>1. 系统管理。</p> <p>2. 基础信息设置。</p> <p>3. 业务子系统初始设置。</p> <p>4. 采购管理系统业务处理。</p> <p>5. 销售管理系统业务处理。</p> <p>6. 库存管理系统与存货核算系统业务处理。</p> <p>7. 期末业务处理。</p>	<p>1. 课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。</p> <p>2. 教学条件：局域网的机房（校内实训机房安装用友 U8V10.1 财务软件）教学，集中学习，形式为边学边做。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、讨论教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。教师讲解示范、巡堂指导。</p> <p>4. 师资要求：会计理论知识扎实、能熟练会计软件操作。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比 20%，过程性考核占 80%。</p>	S1 S8 Z9 N7 N12
5	中级财务管理	<p>1. 素质目标：自觉维护国家利益、社会利益和集体利益的职业意识；遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格；认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神；语言表达、人际交往与团队协作的能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握资产、负债、所有者权益的会计处理；熟悉收入确认及费用核算；了解预计负债的确认条件和计量原则，掌握或有事项的会计处理；了解资产、负债的计税基础，掌握所得税费用的确认和计量等会计处理；掌握政府补助、非货币资产交换、债务重组、租赁、会计政策、会计估计变更和差错更正以及资产负债表日后事项的会计处理；掌握财务报表的编制方法。</p> <p>3. 能力目标：能处理企业各项经济业务；能计算职工薪</p>	<p>1. 长期股权投资的账务处理。</p> <p>2. 投资性房地产的账务处理。</p> <p>3. 金融资产的账务处理。</p> <p>4. 职工薪酬和借款费用的账务处理。</p> <p>5. 或有事项的账务处理。</p> <p>6. 收入的账务处理。</p> <p>7. 政府补助的账务处理。</p> <p>8. 非货币资产交换的账务处理。</p> <p>9. 债务重组的账务处理。</p> <p>10. 所得税费用的账务处理。</p> <p>11. 租赁的账务处理。</p> <p>12. 会计政策、会计估计变更和差错更正的账务处理。</p> <p>13. 资产负债表日后事项的账务处理。</p> <p>14. 会计报表的编制。</p>	<p>1. 课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，集中学习，形式为边学边做。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出实务操作性。教师讲解示范、巡堂指导。</p> <p>4. 师资要求：会计理论知识扎实、熟悉会计处理基本业务规范。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考查课程，课程考核注重过程性考核，总分 100 分。其中：课堂出勤占比 10%；作业成绩占比 40%；课件学习占比 10%；期末考试占比 40%。</p>	S1 、 S2 、 S4 、 S8 、 S9 、 S10 ； Z1 、 Z2 、 Z3 、 Z8 、 Z9 、 Z10 ； N1 、 N5 、 N7 、 N8 、 N9 、 N13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		酬并熟悉工资发放；能计算各项税费并熟悉纳税申报；能编制会计报表并熟悉账表稽核；能根据会计理论环境变化进行知识更新。			
6	审计基础与实务	1. 素质目标：具备客观、公正、独立的审计职业道德；具有谨慎、负责、冷静的审计风险意识；具备快速、准确、健全的职业判断能力；具有理性、明确、主动的审计法律意识。 2. 知识目标：了解审计的分类、方法、审计程序等相关基础知识；了解审计业务约定书的基本格式；熟悉审计计划的编制要求；掌握审计证据的收集、评价以及审计工作底稿的编制；掌握财务报表主要项目的审计目标和测试程序；掌握审计报告撰写与阅读的业务知识。 3. 能力目标：能够根据总体审计策略，制定各项具体审计计划；能够根据审计实施过程，正确填写审计工作底稿；会评估被审计单位的重大错报风险，并根据审计风险确定被审计单位的检查风险；能够熟悉审计业务的操作流程和操作要领；能够根据审计结论撰写审计报告。	1. 审计职业认知。 2. 接受审计业务委托。 3. 编制审计计划。 4. 评估与应对审计风险。 5. 审计销售与收款循环。 6. 审计采购与付款循环。 7. 审计生产与存货循环。 8. 审计货币资金。 9. 撰写审计报告。	1. 课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 2. 教学条件：多媒体教室，集中学习，形式为边学边做。 3. 教学方法：任务驱动法、讨论教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。教师讲解示范、巡堂指导。 4. 师资要求：会计理论知识扎实、熟悉会计师事务所基本业务流程。 5. 考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比20%、过程性考核占比80%。	S4 S8 Z3 Z9 N10 N11

(4) 实习实训

实习实训描述如表 13 所示。

表 13 实习实训描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	会计入门实操	1. 素质目标：具有自主学习意识；具备爱岗敬业、诚实守信的职业道德；具有严谨细致的素养；具有规范、干净、整洁的素养；具有团队协作和沟通的素养。 2. 知识目标：掌握会计基础理论知识；掌握会计对象、会计要素和记账方法；掌握工业企业主要经济业务的核算；掌握凭证填制方法和审核要求、账簿的设置与登	1. 建账。 2. 填制和审核会计凭证。 3. 登记账簿。 4. 结账与对账。 5. 编制会计报表。 6. 会计档案归档。 7. 实训总结。	1. 课程思政：厚植家国情怀，突出职业道德和会计准则，立足社会主义核心价值体系，融入谨慎原则、公允与平衡、责任与担当、职业道德、合规意识、大局意识、社会责任感、正确消费观、创业思维与管理意识，重构了“线上线下”双结合的课程思政教学体系。 2. 教学条件：本课程教学需要具备手工账的操作台，配	S4 S8 Z2 Z3 Z8 N5 N13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>记、对账与结账；掌握会计报表编制方法；掌握不同账务处理程序；掌握财产清查的方法与结果处理；掌握会计档案的归档与整理。</p> <p>3.能力目标：能根据给定企业相关财务制度及相关资料，准确进行企业经济业务的账务处理；能根据经济业务填制与审核原始凭证；能根据原始凭证可以正确填制记账凭证并登记相应账簿；能根据账簿编制会计报表；掌握科目汇总表账务处理程序下的登账操作。</p>		<p>备相应实训耗材，同时具备多媒体教学条件，具备线上教学资源。</p> <p>3.教学方法：运用实践教学法，通过让学生实操，培养学生的实践能力。理论讲授与实操相结合，强化学生的专业能力。开展合作教学法，以小组为单位进行课堂教学，分设不同岗位，进行师评、自评、互评打分，纳入考核体系。</p> <p>4.师资要求：教师具备扎实理论基础，手工账操作熟练，熟悉学生学情，能够合理调整教学策略，针对性开展教学，达成教学目标。</p> <p>5.考核方式：本课程期末总评成绩=课堂活动（20%）+实训任务成果（70%）+实训报告（10%）的考核方式。实操任务成果包括建账10%+原始凭证填制与审核10%+记账凭证填制与审核45%+登账 15%+对账与结账 10%+会计档案整理装订8%+职业素养 2%，实操部分均以实际发生为准。</p>	
2	财务会计岗位综合实训	<p>1.素养目标：遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格；认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神。</p> <p>2.知识目标：掌握原始单据的填制；掌握经济业务的分录编制和账簿登记；掌握材料成本、商品成本的计算；掌握固定资产折旧的计算；掌握资产负债表、利润表的编制。</p> <p>3.能力目标：熟练掌握各项经济业务的账务处理；熟练计算税费并进行纳税申报；熟练编制会计报表并进行账表稽核；能根据会计理论环境变化进行知识更新。</p>	<p>1.资产的账务处理。</p> <p>2.负债的账务处理。</p> <p>3.所有者权益的账务处理。</p> <p>4.收入的账务处理。</p> <p>5.费用的账务处理。</p> <p>6.利润的账务处理。</p> <p>7.所得税的账务处理。</p> <p>8.会计报表的编制。</p>	<p>1.课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。</p> <p>2.教学条件：多媒体教室，集中学习，形式为边学边做。</p> <p>3.教学方法：任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出实务操作性。教师讲解示范、巡堂指导。</p> <p>4.师资要求：会计理论知识扎实、熟悉会计处理基本业务规范。</p> <p>5.考核要求：本课程为考查课程，课程考核包括操作规范与职业素养考核、作品考核2个方面，总分为100分（操作规范与职业素养占比50%，作品考核占比50%）操作规范与职业素养成绩根据学生平时学习纪律、学习态度，实训过程的操作表现等进行综合评判。作品成绩依据评分标准，根据学生</p>	S1、S2、 S4、S8、 S9 、 S10 ； Z1 、 Z2 、 Z3 、 Z8 、 Z9 、 Z10 ； N1 、 N5 、 N7 、 N8 、 N9 、 N13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				最后提交的作品成果，进行客观评判、计分。	
3	智能纳税申报实训	<p>1. 素养目标：具备团队意识、敬业爱岗精神，具备诚实守信、遵纪守法的职业品质；具备与税务、财政、银行等涉税业务机构进行交流沟通的能力；具备依法纳税和依法节税意识；具备数据保密意识，尊重公民隐私，遵守职业道德；具有良好的团队合作意识和较强的团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标：了解我国税收基本理论知识，熟悉各税种税收相关法律法规；掌握各税种征税范围、纳税人、税率、应纳税额的计算、减免税优惠政策、纳税义务发生时间、纳税地点和纳税时间的规定；掌握各税种纳税申报表的填写和智能申报流程</p> <p>3. 能力目标：能够对各项涉税业务进行准确的职业判断和应纳税额的计算；熟悉税务办理流程；能够根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种；能够准确、熟练填写纳税申报表和其他各种办税业务表格；具备熟练完成企业税务登记、各税种网上智能申报等工作的能力；</p>	<p>1. 增值税税款的计算与纳税申报。</p> <p>2. 消费税税款的计算与纳税申报。</p> <p>3. 企业所得税税款的计算与纳税申报。</p> <p>4. 个人所得税税款的计算与纳税申报。</p> <p>5. 各小税种税款的计算与纳税申报。</p>	<p>1. 课程思政：融入课程思政体系，立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 教学条件：局域网的机房（校内实训机房安装相关税务软件）教学，集中学习，形式为边学边做。</p> <p>3. 教学方法：通过“教、学、做”合一，要求学生灵活运用税务系统完成企业各个主要税种的计算与申报，突出技能训练。</p> <p>4. 师资要求：任课教师具有较强的税务计算与申报流程操作技能。</p> <p>5. 考核方式：课程的总评成绩=课堂活动（20%）+实训成果（70%）+实训报告（10%）。</p>	S1 S2 S4 S8 S9 S10 Z1 Z2 Z3 Z8 Z9 N1 N6 N11 N13
4	会计信息系统应用实训	<p>1. 素质目标：具有自主学习与应用能力；具有踏实肯干的工作作风；具有认真细致、高度责任意识和良好的团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标：熟悉会计信息系统操作原理；熟练运用会计信息系统完成总账、固定资产、薪资、应收应付、期末、UFO 报表编制与分析等信息化处理。</p> <p>3. 能力目标：具有财务软件操作技能，能够运用财务软件完成日常经济业务的信息化处理，能够运用财务软件完成财务数据的管理，开展维护操作及业务培训工作。</p>	<p>1. 账套创建与管理。</p> <p>2. 基础信息设置。</p> <p>3. 总账管理。</p> <p>4. 应付款管理。</p> <p>5. 应收款管理。</p> <p>6. 薪资管理。</p> <p>7. 固定资产管理。</p> <p>8. 期末业务处理。</p> <p>9. UFO 报表管理。</p>	<p>1. 课程思政：融入课程思政体系，立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 教学条件：局域网的机房（校内实训机房安装用友U8V10.1 财务软件）教学，集中学习，形式为边学边做。</p> <p>3. 教学方法：通过教、学、做合一，要求学生灵活运用会计信息系统完成企业一个月的会计日常业务处理，突出技能训练。</p> <p>4. 师资要求：任课教师具有较强的会计信息系统操作技能。</p> <p>5. 考核方式：课程的总评成绩=课堂活动（20%）+实训成果（70%）+实训报告</p>	S1 S8 Z9 N7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				(10%)	
5	管理会计岗位综合实训	<p>1.素质目标：具有自主学习意识；具有析了中小企业内外部环境和成本效益的思维；具有利用互联网的思维；具有一定的业财融合思维。</p> <p>2.知识目标：了解成本计算、经营预测等；掌握经营决策、成本控制、全面预算、绩效考评、内部控制。</p> <p>3.能力目标：能够结合企业内外部数据及情况，对企业活动进行决策及预测。</p>	<p>1.成本管理。</p> <p>2.预测分析。</p> <p>3.预算管理。</p> <p>4.绩效管理。</p> <p>5.营运管理。</p> <p>6 短期经营决策。</p>	<p>1. 课程思政：培养学生在实训过程中严格遵守职业道德规范，保护企业机密和利益。引导学生在管理会计工作中树立服务社会、维护经济秩序的意识。加强学生对会计相关法律法规的理解和遵守，确保财务信息的合法性和真实性。</p> <p>2.教学条件：提供符合企业实际需求的模拟实训室，包括计算机、会计软件和其他相关设备。提供企业真实或模拟的财务数据和业务案例，供学生在实训过程中使用。</p> <p>3.教学方法：通过模拟企业管理会计岗位的日常工作，让学生在实践中提升综合能力。分析典型企业管理会计案例，帮助学生理解和应用管理会计理论和方法。学生分组完成管理会计项目，从数据收集、分析到决策，体验完整的工作流程。学生扮演企业不同角色，模拟工作情景，培养团队协作和沟通能力。</p> <p>4.师资要求：具备丰富的企业管理会计实战经验，能够提供实用的指导。较强的指导能力，能够在实训过程中提供个性化的支持和帮助。</p> <p>5.考核方式：课程的总评成绩=课堂活动（20%）+实训成果（70%）+实训报告（10%）。</p>	S2 S9 S10 Z9 N5 N8 N13
6	企业经营沙盘模拟训练	<p>1.素质目标：具有诚信、敬业的工作作风和科学、严谨的工作态度；安全、质量、效益及环保意识；沟通及团队协作能力。</p> <p>2.知识目标：掌握财务管理、报表编制与分析、预测决策、运营管理各模块知识与技能。</p> <p>3.能力目标：能够清晰了解企业战略和关键成功因素；能够用战略的眼光看待企业的财务管理、企业运营和决策；能够运用策略改进企业运营状况、创造价值；能</p>	<p>1.通过将一个实训班级组成若干管理团队，用沙盘教学工具模拟各企业经营，互相竞争；</p> <p>2.各团队成员分别担任企业的重要职位：总裁（CEO），财务总监（CFO）、运营总监（COO）、营销总监（CSO）、采购总监等企业管理岗位角色，内容涉及企业战略规划、市场预测、全面预算、财务运作、会计报表编制、采购管理、生产运营、营销策划等多学科理论知识和实践技能的综合运</p>	<p>1. 课程思政：在经营决策过程中，引导学生注重社会责任，保护社会利益。培养学生在模拟环境中的竞争意识，敢于接受挑战。强调学生必须团结合作，一起分析、决策，共同完成业务任务。</p> <p>2.教学条件：引入先进的企业经营沙盘模拟系统，模拟真实的企业运营环境。</p> <p>3.教学方法：通过模拟真实的经营环境，让学生参与到各个环节的决策中，体验企业经营的全过程。以团队的</p>	S1 S2 S4 S9 Z4 N13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能够找到跟踪企业运行状况的“仪表盘”；能够适时把握企业方向的“驾驶技能”。	用。	形式进行，强化学生的团队协作能力和领导力。通过不断地模拟演练，提升学生战略思考和商业判断能力。 4.师资要求：具备丰富的企业经营经验，能够提供实战经验和专业指导。具备优秀的团队协作和领导能力，以模范的角色示范和指导学生。 5.考核方式：课程的总评成绩=课堂活动（10%）+实训成果（80%）+实训报告（10%）	
7	智能财务共享服务实训	1.素质目标：具有较强的会计信息化处理方面的法制观念和规范意识；具有自我学习的能力以及集体荣誉感和团队协作意识；具有分析与总结能力以及严谨的工作态度；具有岗位竞争意识与抗压能力、绩效导向意识。 2.知识目标：了解企业组织与权限、基础档案、期初数据的维护；掌握企业基础信息维护的处理方法；掌握费用共享、采购管理—应付共享、销售管理—应收共享、资金结算共享、总账共享、固定资产共享等模块；掌握财资管理的基本知识。 3.能力目标：能够对财务共享服务中心的概念有清晰的认识，会在共享服务模式下完成企业财务工作。	1.财务共享服务规划与设计。 2.费用共享。 3.采购管理—应付共享。 4.销售管理—应收共享。 5.资金结算共享。 6.财资管理。 7.固定资产共享。 8.总账共享。 9.财务共享作业绩效。 10.财务共享作业稽核。	1.课程思政：强调学生在财务工作中的职业道德和诚信意识。培养学生为企业和客户提供高效、优质服务的意识。 2.教学条件：配备先进的财务共享服务软件和系统，模拟真实企业的财务共享服务中心，提供仿真环境进行实训操作。 3.教学方法：系统讲解智能财务共享服务的基本理论、技术和应用场景。通过实际操作和案例分析，提升学生的实战能力。以项目为导向，模拟真实企业财务共享服务中的业务流程和操作。 4.师资要求：具备扎实的财务管理和服务技术知识，有丰富的财务共享服务实战经验。具备良好的教学能力，能够引导学生在实训中掌握核心技能。 5.考核方式：课程的总评成绩=课堂活动（10%）+实训成果（80%）+实训报告（10%）。	S2 S8 S10 Z6 Z9 Z11 N7 N11 N12
8	AI 智能工具训练	1.素质目标：具有自主学习意识；具备爱岗敬业、诚实守信的职业道德；培养对AI技术的兴趣和探索精神；具有创新意识和问题解决能力。 2.知识目标：了解AI智能的产生与发展；了解AI智能工具的基本原理和特性；掌握文心一言的基本操作和功能；掌握文心一格的基本操作和功能；掌握ChatGPT	1.介绍AI技术的发展和应用领域，引导学生了解AI智能工具的重要性和优势。 2.文心一言实践应用：①原理介绍②功能演示③实践操作④案例分析。 3.文心一格实践应用：①原理介绍②功能演示③实践操作。 4.Chatppt实践应用：①原理介绍②功能演示③实践操作。	1.课程思政：厚植家国情怀，突出职业道德，立足社会主义核心价值体系，融入AI伦理和社会责任的内容，引导学生树立正确的科技观和价值观同时使用AI智能工具。 2.教学条件：教室：配备多媒体教学设备和网络连接。软件：提供文、图、动画AI软件的官方下载链接和安装指导。	S3 Z6 N3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的基本操作和功能；了解多种 AI 智能工具协同工作方法。 3.能力目标：能够熟练使用文心一言软件的基本操作界面和工具；能够理解和应用文心一言软件的智能功能，如自然语言处理、机器翻译、智能推荐等，以提升文本处理的效率和准确性；能够导入、编辑和导出图像文件，包括图片的裁剪、缩放、旋转、调整亮度和对比度等基本操作；学生应能够使用软件提供的图像特效和滤镜功能，对图片进行艺术加工和风格转换，满足不同的设计需求；了解 AI 生成 PPT 的方法和运用。	5.多种 AI 协同实现最终设计。	3.教学方法：应用讲授法、演示法、实践操作法、案例分析法、小组讨论法等让学生了解 AI 智能工具在各个领域的应用情况。 4.师资要求：教师具备扎实理论基础，合理调整教学策略，针对性开展教学，达成教学目标。 5.考核要求：平时成绩（40%）+项目实践成绩（60%）。平时成绩包括考勤、课堂参与度、作业完成情况；项目实践成绩根据项目完成质量、创新性和团队协作进行评价。	
9	专业综合实训	1.素质目标：具有自主学习的意识、信息素养、工匠精神；具有一定的财务思维；具有学习会计专业知识的愿望和兴趣，乐于参与综合实训分组分岗教学组织活动。 2.知识目标：了解各行业的经济业务活动及所处的重要地位；掌握各行业工作的具体操作程序和方法；掌握正确处理各业务的能力和技巧。 3.能力目标：能够通过专业综合实训掌握各行业主要业务流程和财务核算方法，尽早适应毕业后会计工作的需要；能够用良好的语言、文字表达能力与人沟通、分析和解决问题，能够应用 EXCEL 和分析财务数据。	1.企业认知。 2.各行业的工作内容、建账、日常业务核算、产品成本计算。 3.期末报表的编制。 4.纳税申报表的编制。	1.课程思政：本课程将贯穿职业道德教育，强调诚实、尊重、公平和责任感等职业道德。鼓励学生在实践中发挥创新思维，培养学生的创新能力。通过团队合作项目，培养学生的团队协作能力和领导力。 2.教学条件：提供相应的实训设备和软件。模拟真实工作环境，提供现实情境下的实训。 3.教学方法：结合理论知识，进行实践操作。以项目为导向，让学生在实践中深化理解，提升实战能力。 4.师资要求：具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。具备良好的教学能力，能指导和反馈学生的实训。 5.考核方式：课程的总评成绩=课堂活动（10%）+实训成果（80%）+实训报告（10%）。	S2 S4 S8 Z4 Z8 Z9 Z10 N5 N6 N12
10	毕业设计	1.素质目标：具有自主学习意识；具有团队协作精神；具有实事求是的学风和创新意识、创新精神；具有利用网络收集资料、开展数字应用和信息处理思维。 2.知识目标：了解会计日常工作中的主要工作任务；了解企业所有制与组织机构设置情况；了解企业生产经	1.毕业设计成果。 2.毕业设计答辩表。 3.毕业设计审阅表。 4.毕业设计答辩 PPT。	1.课程思政：设计需考虑社会效益和可行性，培养他们的社会责任感。鼓励学生在设计过程中发挥创新思维，挑战传统思路。 2.教学条件：提供有丰富经验的导师，指导学生完成毕业设计。为需要的学生提供实习机会，完成实际工作中的毕业设计。	S1 S2 S3 S9 Z1 Z3 N2 N3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>营情况；掌握企业会计制度，掌握会计基本法律法规及行业规范，掌握企业会计基本岗位设置与业务流程。</p> <p>3.能力目标：能够获得企业生产经营的基础数据并整理加工；能够运用会计工具、会计方法完成企业会计工作；能够综合运用本专业各门课程的理论知识和技能，去分析和解决实际问题，并撰写出具有创新性、可实施和可操作的方案。</p>		<p>3.教学方法：对学生的设计进行个别指导，提供实践建议。定期组织同学间的交流讨论，集思广益，互相学习。指导学生撰写毕业设计方案，培养他们的学术写作能力。</p> <p>4.师资要求：具备相关专业的深厚知识。需有丰富的实践经验和学术研究经验。需有良好的辅导能力，能够指导学生完成毕业设计。</p> <p>5.课程考核：包括毕业设计完成过程的平时成绩、指导教师评阅、现场答辩三个部分，总评成绩=平时成绩（20%）+评阅成绩（60%）+答辩成绩（20%）。</p>	
11	岗位实习	<p>1.素质目标：具有自主学习意识；具有高度的工作责任心及主动、热情、耐心的服务意识；具有安全、质量、效益及环保意识；具有诚信、敬业的工作作风和科学严谨、认真仔细的工作素养；具有严格执行会计、财务相关法律法规的态度和公私分明的职业素养；具有利用互联网的思维；具有一定大数据思维。</p> <p>2.知识目标：了解企业文化、企业规章制度、企业的经营与管理流程；了解实践岗位工作内容、工作规范，岗位责任；掌握企业环境；掌握信息化、大数据背景下的会计核算与财务管理的基本方法，数据采集、分析可视化呈现等基本方法。</p> <p>3.能力目标：能够运用财务软件、大数据进行会计、出纳、纳税申报、财务管理、审计、数据采集、分析、整理、可视化输出等岗位的实际工作。</p>	<p>1.以湖南省“三高四新”现代产业会计核算、收入管理、成本管理、资金管理、资产管理、税务管理、财务会计报告审计、企业绩效审计、内部控制审计、财务数据分析、共享财务管理等岗位实践为顶岗实习任务。</p> <p>2.让学生了解企业各种规范与管理制度，了解企业经营与管理流程，了解企业文化，熟悉企业环境，使学生掌握企业相关规程、规范等。</p>	<p>1.课程思政：培养学生的职业道德和工作责任感，树立正确的职业价值观。增强学生的社会责任感，鼓励他们在工作中关注社会效益。激发学生的创新意识，鼓励他们在实践中提出改进建议。</p> <p>2.教学条件：与相关企业、机构建立长期稳定的合作关系，提供实习岗位。配备经验丰富的实习指导教师和企业导师，进行全程指导。提供必要的实习资料、保险等后勤保障。</p> <p>3.教学方法：学生在企业或机构的实际岗位进行工作，完成规定任务。定期向实习指导教师汇报工作进展，接受指导和反馈。组织实习生之间的交流研讨，分享实习经验，讨论问题和解决方案。</p> <p>4.师资要求：需具备相关专业知识和丰富的实践经验。需有良好的沟通和指导能力，能够解决学生在实习过程中遇到的问题。与企业导师密切合作，共同指导学生完成实习任务。</p> <p>5.课程考核：由企业岗位工作导师和校内指导教师针对实习过程的表现、工作绩效、工作态度等共同考核得出，总评成绩=企业岗位工作导师考核（70%）+校内指导老师考核（30%）。</p>	S1 S2 S3 S9 Z1 Z3 N2 N3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
12	财务机器人应用与开发	<p>1.素质目标：具有基本信息技术科学素质，具有宽阔的科学视野和技术思维习惯；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质；具有诚信、合作、敬业的职业素养；具有创新精神和持久的工作热情。</p> <p>2.知识目标：掌握 RPA 的基本概念、实现功能、技术特点等；掌握 RPA 基本语法知识；掌握典型财务应用场景 Excel 自动化、Email 自动化、Web 自动化的人工流程、RPA 应用和 RPA 开发设计的技能特点；掌握采购到付款、销售到收款、总账到报表、资金管理、税务管理等流程的财务知识和实现自动化的技能点。</p> <p>3.能力目标：具有对财务、业务、人工流程和应用系统的融合设计、从优化工程的角度设计搭建最优自动化实现路径的能力；具有开发应用组件的使用、属性设置、调试和运行发布的能力；具有对新知识、新工具理解的能力；具有基础信息化业务处理能力、具有典型财务场景流程梳理、痛点分析的能力。</p>	<p>1.RPA 概述认知。</p> <p>2.RPA 基础知识。</p> <p>3.RPA 在财务中的应用。</p> <p>4.RPA 财务机器人综合实战。</p> <p>5.业务流程自动化实现。</p> <p>6.机器人部署和运维。</p>	<p>1.课程思政：本课程旨在让学生了解和掌握财务机器人的基本原理和开发技术，并理解其在财务管理中的重要应用。通过学习，学生可以认识到科技对社会经济发展的推动作用，提升科技道德观和社会责任感。</p> <p>2.教学条件：需要计算机实验室、机器人开发软件等教学设施。学生需要具备基本的编程能力和财务知识。</p> <p>3.教学方法：课程采用理论讲授、实践操作、案例分析和小组讨论的教学方式。理论教学与实践操作相结合，帮助学生更好地理解并掌握财务机器人的原理和开发技术。</p> <p>4.师资要求：具有需要具备机器人开发、财务管理等相关领域的专业知识，同时具有实际的机器人开发经验。教师需要具备良好的教学能力和沟通技巧。</p> <p>5.考核方式：本课程为考查课，期末包括闭卷笔试（40%）和实践操作（60%）考核。笔试部分主要考查学生对财务机器人原理和开发技术的理解和掌握程度，实践操作部分则考查学生的实际操作能力。</p>	S1 S9 Z8 N11 N12
13	智能化成本核算实训	<p>1.素质目标：具有成本管理意识；具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质；具有团队协作精神；具有认真、细心、耐心、诚实守纪和严谨的态度。</p> <p>2.知识目标：掌握成本计算原理；掌握成本计算方法；掌握成本报表编制及其分析。</p> <p>3.能力目标：具有准确核算各种产品费用与成本的能力；具有根据计算结果编制费用分配表，填制产品成本计算单的能力；具有对成本费用业务进行账务处理的能力；具有正确登记各种成本费用明细账并编制成本报表的能力；具有利用所获取的资料利用智能化平台</p>	<p>1.利用智能化管理平台核算各种费用并编制费用分配表。</p> <p>2.利用智能化管理平台填写记账凭证与账户。</p> <p>3.利用智能化管理平台核算计算各种产品成本。</p> <p>4.利用智能化管理平台进行成本数据分析。</p>	<p>1.课程思政：让学生保护商业秘密。通过学习智能化成本核算与管理，让学生理解其在提高生产效率和社会福利中的重要作用。</p> <p>2.教学条件：需要配备计算机和相关的智能化成本核算与管理软件。提升课程的实际操作性。</p> <p>3.教学方法：实际操作为主辅以理论讲解。通过真实的案例，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。</p> <p>4.师资要求：教师需要具备扎实的成本核算与管理的基础知识和智能化技术的应用经验。</p> <p>5.考核方式：本课程为考查课，实训成果（70%）+实训报告（20%）+平时成绩（10%）的方式考核。通过</p>	S1 S9 S10 Z3 Z9 N5 N8

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		进行成本分析和成本管理的能力。		项目的完成情况和成果来评估学生的实际操作能力。	

七、教学进程总体安排

（一）公共基础课程教学进程安排

公共基础课程教学进程安排如表 14 所示。

表 14 公共基础课程教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开设学期/教学周数/学时数						备注	
								小计	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
											20	20	20	20	20	20		
公共基础必修课程	必修	1	2499100	入学教育	C		1	20		20	1W							
		2	2499101	军事技能	C		2	112		112	3W							
		3	2499102	军事理论	A		2	36	36					#				
		4	2499103	大学体育（1）	C		2	34		34	2*10							1-4 学期, 每学期 10 学时阳光跑, 共 40 学时。运动会两年 12 学时, 上学期 2 课时, 下学期 4 课时
		5	2499104	大学体育（2）	C		2	32		32		2*10						
		6	2499105	大学体育（3）	C		1.5	26		26				2*6				
		7	2499106	大学体育（4）	C		1.5	24		24					2*6			
		8	2499107	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	32	28	4	2*12+8							
		9	2499108	思想道德与法治	B		3	54	48	6	4*12+1H	1H	1H	1H	1H	1H	1H	1-6 学期, 每学期安排 1 课时讲座。
		10	2499109	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	48	42	6		4*12						
		11	2499110	形势与政策（1）	A		0.25	9	9		8H+1H							1-6 学期, 每学期安排 1 课时讲座。
		12	2499111	形势与政策（2）	A		0.25	9	9			8H+1H						
		13	2499112	形势与政策（3）	A		0.25	9	9				8H+1H					
		14	2499113	形势与政策（4）	A		0.25	11	11						8H+1H	+1H	+1H	
		15	2499114	大学英语（1）	A	K	4	64	64		4*12+16H							
		16	2499115	大学英语（2）	A	K	4	64	64			4*14+8H						
		17	2499118	经济数学	A	K	3	48	48		4*12							
		18	2499119	信息技术	B		3	48	24	24		4*12						
		19	2499120	国家安全教育	A		1	16	16		1H+10	1H	1H	1H	1H	1H	1H	1-6 学期, 每学期安排 1 课时讲座。线上 10 学时。
		20	2499121	实用语文	A		1.5	28	28					2*14				

	21	2499122	心理卫生与健康	A		2	32	32		2*5+2H	2*5+2H	2H	2H	2H	2H	1-6 学期, 每学期安排 2 学时讲座。	
	22	2499123	劳动教育	B		1	20	2	18	1W							
	23	2499125	职业规划与就业指导 (1)	B		1	16	8	8	2H	2*5+2H	2H				1-3 学期, 每学期安排 2 学时讲座。	
	24	2499126	职业规划与就业指导 (2)	B		1	16	8	8					2*5+2H	2H	4-6 学期, 每学期安排 2 学时讲座。	
	合 计					42.5	808	486	322								
公共基础限选课程	1	2499201	生命安全与救援	A		1	16	16		#							
	2	2499202	突发事件及自救互救	A		1	16	16			#						
	3	2499203	中国传统文化	A		1	16	16		2*8							
	4	2499204	党史国史	A		1	16	16				#					
	5	2499205	创新创业教育	B		2	32	16	16		2*12+8H					8 学时讲座	
	6	2499206	大学美育 (美术鉴赏)	2 选 1	A	2	32	32			线下 2*8 线上 2*8					线上线下混合, 含公共艺术 (6 选 1)	
	7	2499207	大学美育 (音乐鉴赏)														
	合 计					8	128	112	16								
公共基础任选课程	任选 (23 选 3)	1	-	任选课程	A		3	48	48		学生在 1-6 学期自主选择课程, 共需完成不少于 48 课时, 不少于 3 学分, 课程详见附录 (二) 《公共基础任选课程一览表》						
		合 计					3	48	48								
总 计						53.5	984	646	338								

注: (1) 课程类型: “A” 表示理论课程, “B” 表示理实一体课程, “C” 表示实践课程。

(2) 考核方式: “K” 表示考试课程, 其余为考查课程。

(3) 开设学期: “周学时” 如 “4*12” 表示 4 学时/周、共 12 周, “周数” 如 “2W” 表示集中教学 2 周, “学时” 如 “8H” 表示该学期 8 学时, “#” 表示公共基础网络课程。

(二) 专业课程教学进程安排

专业课程教学进程安排如表 15 所示。

表 15 专业课程教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开设学期/教学周数/学时数					
								小计	理论	实践	一	二	三	四	五	六
											20	20	20	20	20	20
专业基础课程	必修	1	24YS001	经济学原理	B		1.5	24	20	4	2*12					
		2	24YS002	管理学基础	B		1.5	24	12	12	2*12					
		3	24YS003	市场营销实务	B		1.5	24	12	12			2*12			
		4	2441401	出纳实务	B		2	32	10	22	4*8					
		5	2441402	会计基础	B	K	4	64	40	24	4*16					
		6	2441403	大数据应用基础	B		3	48	24	24			4*12			
		7	2441404	统计基础	B		2	32	20	12		4*8				
		8	2441405	经济法基础	B	K	2	32	22	10		2*16				
		合 计					17.5	280	160	120						
专业核心课程	必修	1	2441501	企业内部控制	B	K	3.5	56	28	28				4*14		
		2	2441502	大数据技术在财务中的应用	B	K	3.5	56	26	30				4*14		
		3	2441503	企业财务会计	B	K	4.5	72	36	36		6*12				
		4	2441504	智能化成本核算与管理	B	K	3.5	56	28	28			4*14			
		5	2441505	智慧化税费申报与管理	B	K	4.5	72	40	32			6*12			
		6	2441506	会计信息系统应用	B	K	3.5	56	22	34			4*14			
		7	2441507	管理会计实务	B	K	3.5	56	28	28				4*14		
		8	2441508	财务大数据分析	B	K	3.5	56	30	26				4*14		
		合 计					30	480	238	242						
专业拓展课程	限选或任选	1	2441601	财务管理	B		2	32	22	10				4*8		
		2	2441602	纳税筹划	B		2	32	12	20				2*16		
		3	2441603	Excel 在财务中的运用	B		3	48	24	24			4*12			
		4	2441604	供应链管理	B		3	48	24	24				4*12		
各专业																

		5	2441605	中级财务会计	B		2	32	24	8					4*8		
		6	2441606	审计基础与实务	B		3	48	28	20					4*12		
		合 计					15	240	134	106							
实习实训	必修	1	2441701	会计入门实操	C		1	20		20	1W						
		2	2441702	财务会计岗位综合实训	C		1	20		20		1W					
		3	2441703	智能纳税申报实训	C		1	20		20			1W				
		4	2441704	会计信息系统应用实训	C		1	20		20			1W				
		5	2441705	管理会计岗位综合实训	C		1	20		20			1W				
		6	2441706	企业经营沙盘模拟训练	C		1	20		20				1W			
		7	2441707	智能财务共享服务实训	C		2	40		40				2W			
		8	2441708	AI 智能工具训练	C		1	20		20			1W				
		9	2441709	专业综合实训	C		6	120		120				6W			
		10	2441710	毕业设计	C		4	80		80				4W			
		11	2441711	岗位实习	C		24	384		384				4W	20W		
		12	2441712	财务机器人应用与开发	C		2	40		40				2W			
		13	2441713	智能化成本核算实训	C		1	20		20			1W				
合 计							46	824		824							
总 计							108.5	1824	532	1292							

(三) 教学时数分类统计

1. 学期教学活动周统计

表 16 学期教学活动周统计表 (单位: 周)

学期 教学活动 周	课堂 教学	集中实践教学					教学 准备	复习 考试	合计
		军训与 入学教 育	劳动教 育	实训教学周	毕业设计	岗位实习			
一	12	4	1	1			1	1	20
二	17			1			1	1	20
三	14			4			1	1	20
四	15			3			1	1	20
五	1			9	4	4	1	1	20
六					20				20
总计	63	4	1	18	24[包含 4 周毕业设计]		5	5	120

2. 各类课程学时学分统计

各类课程学时学分统计如表 17 所示。

表 17 各类课程学时学分统计表

序号	课程类别性质	课程门数	学时				学分	备注
			合计	理论	实践	实践学时 比例 (%)		
1	公共基础必修课程	16	808	486	322	40	42.5	(1) 公共基础课程 (含公共基础必修、 限选、任选课程) 共 984 学时, 占总学时比 例为 35%; (2) 选修课程 (含公 共基础限选、任选课 程, 专业拓展课程) 共 416 学时, 占总学 时比例为 15%。
2	公共基础限选课程	6	128	112	16	13	8	
3	公共基础任选课程	3	48	48	0	0	3	
4	专业基础课程	8	280	160	120	43	17.5	
5	专业核心课程	8	480	238	242	50	30	
6	专业拓展课程	6	240	134	106	44	15	
7	实习实训	13	824	0	824	100	46	
总计		60	2808	1178	1630	58	162	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

- (1) 本专业学生数与专任教师数比 18:1, 满足本专业教学工作的需要。
- (2) 双师型教师占比占专业教师 80%以上。
- (3) 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人要求具有高级职称, 能够较好地把握国内外会计行业、专业发展, 能广泛联系行业

企业，了解行业企业对大数据与会计技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。具体要求如下：

- (1) 相关专业硕士学位及以上，或者副教授及以上职称。
- (2) 在本专业从事教学工作 10 年以上，熟悉本专业的培养方案，能够较好地把握国内外会计行业、专业发展。
- (3) 具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、了解行业企业对大数据与会计技术专业人才的需求实际，把握专业发展方向的能力，能带领专业团队不断提高专业理论知识和技能水平。
- (4) 具有较好的社会资源和公关能力，能对接一个企业，结拜一个行业专家，能带领团队实现政、校、行、企联动，促进专业校内外实习实训基地建设与管理。
- (5) 专业知识扎实，精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力；专业视野宽广，实践技能较强，富有改革和创新精神，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设。
- (6) 主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。
- (7) 能够全面负责每学期本专业教学任务的具体实施（如：任务书，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教学做一体化教学实施情况等），特别是积极探索“项目+产品”学徒制人才培养模式和“项目引领、双轮驱动”教学模式的施行和效果。
- (8) 具有熟悉新技术，理解新技术、应用新技术并持续学习的能力。
- (9) 具有对大数据进行分析和解读的能力。
- (10) 具有良好的沟通能力、团队合作能力、批判性思考能力、跨学科学习能力。

3. 专任教师

- (1) 具有高校教师资格证或本专业领域有关证书。
- (2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。
- (3) 具有会计相关专业本科及以上学历。
- (4) 具有扎实的会计相关理论功底和实践能力。
- (5) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
- (6) 具有较强驾驭课堂的能力，能够熟练运用基于行动导向、任务驱动的教学方法等先进的教学方法。
- (7) 掌握先进的职业教育教学理论，具有课程开发与教学设计能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
- (8) 具有指导大数据与会计专业技能竞赛等竞赛的能力。
- (9) 热爱教育事业，具有项目化课程的改革决心与毅力。
- (10) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
- (11) 能掌握一套岗位业务流程，会一种商业模式，能独立完成一个项目运行，能提出一个实践教学改进方案。
- (12) 具有熟练使用各种数字工具和平台的能力，以及数字化资源开发和管理的能力。
- (13) 具有基本的数据分析和评估能力，能够利用数字化工具和平台收集学生资料，对学生进行管理和有效沟通。

4. 兼职教师

来自本行业的管理人员或一线工作人员或本专业的研究生，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，具有较强的教学组织能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室应满足会计入门实操、财务会计岗位综合实训、智能纳税申报实训、会计信息系统应用实训、管理会计岗位综合实训、企业经营沙盘模拟训练、智能财务共享服务实训、AI 智能工具训练、专业综合实训、大数据基础及在财务中应用、财务大数据分析、毕业设计等实践教学环节的需要，实训管理及实施规章制度齐全。如表 18 所示。

表 18 校内实训条件基本要求一览表

序号	实训室名称	主要功能/主要实训项目	主要设备	工位数	服务课程
1	专业基础能力实训	会计仿真实训	学生电脑及实训软件	60	出纳业务操作、会计入门实操
2	专业专项能力实训	管理会计基础、财务会计实务、纳税实务、企业智能化成本核算与管理、企业财务管理	学生电脑及实训软件	0	Excel 在财务中的运用、专业综合实训、财务会计岗位综合实训、企业经营沙盘模拟训练
3	专业拓展能力实训	会计信息系统应用、ERP 供应链管理	学生电脑及实训软件	60	VBSE 跨专业综合实训、会计信息系统应用、管理会计岗位综合实训
4	财务数字化产教融合基地	大数据应用基础、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析实训、财务共享中心设立论证、建设、运营及业绩评价	学生电脑及实训软件	60	财务共享服务业务处理、智慧化税费申报与管理、智能纳税申报实训、财务机器人应用与开发、大数据应用基础、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析

3. 校外实训基地

配备多个校外实习基地，组织学生到实习基地见习或实习，请企业业务骨干承担学生在企业的实践教学工作，帮助学生对企业实际业务流程进行了解或动手。毕业实习以学生在实习单位顶岗操作为主，直接担当所在单位的某一角色进行业务处理，直接检验其操作技能与动手能力。

表 19 校外实训基地要求一览表

序号	基地名称	主要功能/主要实训项目	接纳人 数	服务课程
1	中审华会计师事务所实训基地	通过真实的工作场景, 让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、出具审计报告底稿等实践活动	20	审计基础与实务 财务大数据分析 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 岗位实习
2	湖南鲲鹏物业服务有限公司实训基地	通过真实的工作场景, 让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	20	会计基础 财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 岗位实习
3	湖南巧手会计服务有限公司	通过真实的工作场景, 让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	20	会计基础 财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 管理会计实务 财务大数据分析 岗位实习
4	来也科技(北京)有限公司湖南分公司实习基地	RPA 财务机器人实践操作	20	财务机器人应用与开发
5	长沙易算账财务有限公司	通过真实的工作场景, 让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	30	会计基础 财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 管理会计实务 财务大数据分析 岗位实习
6	长沙乐事企业服务有限公司	通过真实的工作场景, 让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	10	会计基础 财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 管理会计实务 财务大数据分析 岗位实习
7	湖南华逸信息技术有限公司	通过真实的工作场景, 让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	30	会计基础 财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 管理会计实务 财务大数据分析 大数据技术在财务中的应用 财务机器人应用与开发 岗位实习

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

严格按照国家规定选用教材，优先选用国家或省级规划教材，禁止不合格教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、大数据与会计专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：大数据与会计专业教学相关的图书资料、会计行业企业发展的新制度、新法规、新业务、新产品、新做法的图书资料与电子杂志等；图书馆每年都应购买中国财经出版传媒集团经济科学出版社出版的财政部会计资格评价中心编写的全国会计专业技术资格考试辅导教材及中国注册会计师协会组织编写的注会辅导教材。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

通过与企业合作，按照专业及专业方向和高职学生的特点，开展基于工作过程的课程开发与实践，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、模拟仿真项目、教学视频、学生自主学习资源、实训项目及指导、理论及实践技能测试题库（自动评分）、案例库、课程网站等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革，逐步建设成一整套专业教学资源库，全面提高人才培养质量。

（四）教学方法

在教学过程中，强调以学生为中心，注重学生职业能力培养、“教”与“学”的互动、会计职业情景的设计等；采用理实一体化教学、案例教学、多媒体教学、项目教学等方法，对接中小企业财税岗位、大中型财务共享中心岗位、新型财务大数据中心岗位等岗位群工作内容，创设教学情境和学习领域，实现项目任务教学化。坚持学中做、做中学；积极推进“职教云”、学习通在线课程在课程教学中的应用，实施课前自主学习、课中探讨学习和课后巩固学习的线上线下混合式教学模式，有效地培养学生的创新能力和技术应用能力。

- (1) 实行“项目引领、跨界协同、双线考核”教学模式。
- (2) 关心学生个人成长的目标，对学生进行个性化的人才培养方案设计。
- (3) 建立健全跨界协同的人才培养模式。开发各种多媒体、一体化、模块化等教学方法。丰富课堂教学内容，提高了教学质量。

（五）学习评价

对学生的评价要体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。评价主体包括教师评价、学生评价、企业评价等；评价方式包括口试、笔试、操作、大作业、项目报告、课程作品等；评价过程实施双线考核机制，包括专业知识技能和职业素养，其中对于专业知识技能要注重学习过程考核和实践技能考核。以学习态度、操作能力、方法运用、合作精神为考核要素，专业基础课程过程考核占比不低于 60%，专业核心课过程考核占比不低于 70%，专业群选修课程过程考核占比不低于 50%。职业素养主要是对职业道德、人文素质、职业意识、职业态度与专业评价进行综合考核。对学生学习效果从双线考核结果及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不

断改进，提高教学质量。

（六）质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

建立专业建设和教学进程质量监控机制。对教学中各主要环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。教研室主任每学期必须听 8 次课，其余老师每学期听 4 次课，每个学期推荐两名老师各上一堂院级公开课，相互学习交流。每次课必须带全所有资料备查（授课计划、教案、PPT、教材及跟课堂有关的相关资料等）。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。从生源情况开始，到在校生学业水平延续到毕业生就业情况等进行分析。明确校外评价指标，主要包括：毕业生社会声誉和就业质量、用人单位对学生的评价、学生家长对学校的满意度和自身发展评估等。

充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。建立大数据与会计专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定大数据与会计专业建设标准来持续提高人才培养质量。

建立对《大数据与专业人才培养方案》《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《大数据与专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

具体诊改流程为：人才培养方案和课程自我诊改→汇总至教研室形成人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成《大数据与会计专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

九、毕业要求

在规定的修业年限修满规定的课程（156 学分）、成绩合格，思想品德鉴定合格，达到本专业人才培养目标和培养规格要求，准予毕业。

十、附录

（一）学分认定、积累与转换

（二）公共基础任选课一览表

（三）专业人才培养方案论证表

（四）专业人才培养方案制（修）订审批表

2024 级大数据与会计专业 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换:

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；
2. 计算机一级等级证书对应信息技术课程；
3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定、互换；
4. 其他参与的项目、获奖及取得的学习成果，经申报审批准许可进行学分认定、互换。
5. 获得 1+x 职业资格证书，经申报核准进行学分认定、互换。

表 20 学分认定、积累与转换

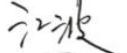
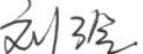
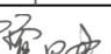
序号	等级证书	对应置换课程					
1	英语三级	大学英语（1）	大学英语（2）				
2	计算机一级	信息技术					
3	省级技能竞赛	企业财务会计	管理会计实务	智慧化税费申报与管理	中级财务会计	财务管理	智能化成本核算与管理
4	助理会计师职业资格证	企业财务会计	经济法				
	审计专业技术资格（初级）	企业财务会计	审计基础与实务	会计信息系统应用			
5	大数据财务分析职业技能等级证书	企业财务会计	大数据技术在财务中的应用	财务大数据分析	大数据应用基础		
6	业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）	会计信息系统应用	供应链管理				
7	财务共享服务职业技能等级证书	会计信息系统应用	智能财务共享服务实训				
8	智能财税职业技能等级证书	智慧化税费申报与管理	大数据应用基础	智能纳税申报实训			

公共基础任选课一览表

序号	课程代码	课程名称	学时	学分
1	2499301	文物精品与中华文明	16	1
2	2499302	古典诗词鉴赏	16	1
3	2499303	中国当代小说选读	16	1
4	2499304	中华诗词之美	16	1
5	2499305	生命科学与人类文明	16	1
6	2499306	先秦君子风范	16	1
7	2499307	文化地理	16	1
8	2499308	中国的社会与文化	16	1
9	2499309	如何高效学习	16	1
10	2499310	《诗经》导读	16	1
11	2499311	中国古代礼仪文明	16	1
12	2499312	中国现代文学名家名作	16	1
13	2499313	《论语》导读	16	1
14	2499314	批判与创意思考	16	1
15	2499315	辩论修养	16	1
16	2499316	有效沟通技巧	16	1
17	2499317	食品营养与健康	16	1
18	2499318	微生物与人类健康	16	1
19	2499319	专升本英语	16	1
20	2499320	专升本数学	16	1
21	2499321	数学文化	16	1
22	2499322	大学生防艾健康教育	16	1
23	2499323	人工智能	16	1

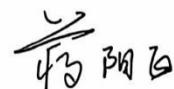
湖南科技职业学院

2024 级专业人才培养方案制（修）订论证表

专业代码	530302			
专业名称	大数据与会计			
所在学院名称	商学院			
专家组人员				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	李玉民	常德学院	教授/副校长	
2	江波	湖南网络工程职业学院	教授	
3	周哲民	湖南工业职业技术学院	教授/教务处处长	
4	李阳	湖南千木工程有限公司	设计总监	
5	刘玲	新道科技股份有限公司湖南分公司	助理总经理	
6	谭见君	湖南科技职业学院	教授/副校长	
论证意见				
专家组论证意见如下： 1. 专业对口就业情况不好，如何通过课程解决就业技能 2. 岗位设置添加大数据类岗位，新型岗位，与人培课程相匹配。				
论证结论	<input checked="" type="checkbox"/> 论证通过 <input type="checkbox"/> 修改后通过 <input type="checkbox"/> 不通过			

专业人才培养方案制（修）订审批表

审批机构	审批意见
二级学院	<p>同意按此方案执行。</p> <p>负责人（签名） </p> <p>2024年6月28日</p>
教学指导委员会	<p>同意按本方案实施</p> <p>负责人（签名） </p> <p>2024年7月10日</p>
学术委员会	<p>同意。</p> <p>负责人（签名） </p> <p>2024年8月27日</p>
党委会	<p>同意实施</p> <p></p> <p>2024年9月2日</p>

校长（签名） 

2024年9月2日