大数据与会计专业
人才培养方案

专 业 名 称	大数据与会计
专 业 代 码	530302
二 级 学 院	商学院
专业带头人	黄萍
适 用 年 级	2026 级
制（修）订时间	2026 年 5 月

湖南科技职业学院教务处　编制

2026 年 4 月

编制说明

本专业人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《职业教育专业教学标准（高职专科）（2025年修（制）订）》中大数据与会计专业教学标准、财政部会计信息化和会计改革发展有关文件制定。方案坚持以立德树人为根本任务，服务湖南省“三高四新”美好蓝图和“4×4”现代产业体系，面向现代服务业、中小微企业、制造业、商贸流通业和财税服务机构的数智财会岗位需求。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，秉承“至诚至公、精业乐业”的校训，坚持“质量立校、人才强校、开放办校、创新兴校”的办学理念。结合思政教学理念与产教融合的趋势，注重提升学生的实操技能及个性化学习路径，构筑包含德、智、体、美、劳各方面的全方位教育体系。我们的目标是培育能够将大数据技术和会计专业知识紧密结合的高技能人才，适应AI智能时代的需求。

近年来，企业财务数智化转型已从“会计电算化”进入“业财融合、智能核算、数据分析、风险预警、财务共享”阶段；Excel、WPS、用友、电子税务局等工具仍是基础，高阶的数据分析、Python财务应用、BI可视化、AI智能工具、RPA财务机器人和数智审计能力亟需强化，为了促进专业升级和数字化转型、绿色化改造，特此修订本专业人才培养方案。

本方案主要由专业名称（专业代码）、入学要求、基本修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录等内容组成。适用于三年制全日制高职大数据与会计专业，由湖南科技职业学院商学院大数据与会计专业教学团队，会同新道科技、正保科技、湖南华逸信息技术、湖南诚鑫会计服务集团等行业企业专家，经规划设计、调研分析、起草论证、审定发布等程序形成，将在2026级大数据与会计专业实施。

主要编制人：

姓名	单位	身份	职称
黄萍	湖南科技职业学院	专业带头人	副教授
周原兮	湖南科技职业学院	教研室主任	讲师
彭艳丽	湖南科技职业学院	骨干教师	副教授
罗尾瑛	湖南科技职业学院	骨干教师	副教授
李烨	湖南科技职业学院	骨干教师	讲师
李果	湖南科技职业学院	骨干教师	副教授
孔焱	湖南科技职业学院	骨干教师	副教授
阳志琼	湖南科技职业学院	骨干教师	副教授
刘艳芳	湖南科技职业学院	骨干教师	讲师

徐金鸿	湖南华逸信息技术有限公司	董事长	
张峰	北京东大正保科技有限公司	湖南省区经理	
王维	湖南诚鑫会计服务集团有限公司	董事长	

目　录

一、专业名称（专业代码）.....1
二、入学要求.....1
三、基本修业年限.....1
四、职业面向.....1
（一）职业面向.....1
（二）职业发展路径.....1
（三）典型工作任务与职业能力分析.....3
五、培养目标与培养规格.....5
（一）培养目标.....5
（二）培养规格.....5
六、课程设置及要求.....7
（一）课程体系.....7
（二）课程设置.....11
（三）课程描述.....11
七、教学进程总体安排.....41
（一）教学进程安排.....49
（二）教学时数分类统计.....55
八、实施保障.....55
（一）师资队伍.....55
（二）教学设施.....57
（三）教学资源.....59
（四）教学方法.....61
（五）学习评价.....61
（六）质量管理.....62
九、毕业要求.....62
十、附录.....63
（一）学分认定、积累与转换.....63
（二）公共基础任选课一览表.....63
（三）专业人才培养方案论证表.....63
（四）专业人才培养方案制（修）订审批表.....63

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

大数据与会计（530302）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1　职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）；	会计专业人员（2-06-03） 税务专业人员（2-06-05） 审计专业人员（2-06-04） 其他经济和金融专业人员（2-06-99）	出纳； 会计核算岗； 审计助理岗； 税务管理岗； 智能财务核算师； 智能财务分析师； 企业会计信息管理； 智能财务运营；	职业资格/专业技术资格证书： 会计专业技术资格证书（初级）； 审计专业技术资格证书（初级）； 职业技能等级证书： 智能财税职业技能等级证书； 业财一体信息化应用职业技能等级证书； 大数据财务分析职业技能等级证书； 财务数字化应用职业技能等级证书； 企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书； 智能审计职业技能等级证书。

（二）职业发展路径

根据专业主要职业面向，结合职业岗位调研分析，本专业毕业生职业发展遵循“基础核算—业财协同—智能财务—咨询与产品化服务”的递进路径。初始岗位强调规范、准确、合规和工具熟练；发展岗位强调数据分析、经营支持和流程优化；迁移岗位强调跨专业沟通、数字产品理解和服务创新。学生毕业后的初始就业岗位为出纳、会计核算、税务会计、审计助理等，发展岗位包括总账会计、成本会计、管理会计、税务主管、财务分析、财务共享中心核算和智能财务运营等，迁移岗位包括ERP实施顾问、财务共享流程优化专员和财税顾问等。本专业毕业生职业发展路径如表2所示。

表2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求

初始岗位	出纳 资金结算员	（1）具有现金管理、银行结算、票据管理的能力； （2）具有掌握资金安全制度的能力，能够熟悉相关制度； （3）具有选择合理结算方式并完成资金收付和电子对账的能力，能够办理收付款、网银支付、电子回单下载、银行对账和资金日报编制； （4）具有严谨细致、守法合规和风险防范意识。
	会计核算员 总账助理	（1）具有会计要素确认计量、凭证审核的能力。掌握会计基础、企业财务会计和会计信息系统操作； （2）具有账簿登记、财务报告编制的能力。能够审核原始单据、编制记账凭证、登记账簿、进行月末结账并协助编制财务报表；能够在业财一体化系统中完成业务流程操作、数据检查和期末结转； （3）具有会计档案管理的能力。能够保证会计数据真实、完整、可追溯。
	往来会计 资产核算助理	（1）具有会计要素确认计量、凭证审核的能力。能够开展应收应付核对、合同台账维护、固定资产卡片管理、折旧摊销处理和账实核对； （2）具有会计信息系统处理业务财务数据的能力。能够使用 Excel、WPS 和财务软件进行明细账查询、账龄分析和异常数据提示。
	成本核算员 成本会计助理	（1）具有产品成本核算的能力，掌握材料、人工、制造费用归集与分配方法； （2）具有产品成本分析、成本控制和成本管理能力能够协助完成产品成本计算、费用分摊、成本报表编制和成本差异初步分析； （3）具有使用业财一体化系统和会计信息系统处理业务财务数据的能力，能够理解生产、采购、仓储、销售与成本核算之间的业务逻辑。
	税务会计助理 智能税务专员	（1）具有基本纳税筹划能力，能够熟知增值税、企业所得税、个人所得税及附加税费基本政策； （2）具有各税费计算、电子税务局申报能力，能够办理发票开具、认证抵扣、纳税申报、税费缴纳、税务资料归档和电子税务局操作； （3）具有税务风险控制能力，能够识别常见涉税风险。
	审计助理 内控助理	（1）具有审计基础、内部控制和财税法规常识； （2）具有收集审计证据、编制审计工作底稿、实施基础数据审计的能力，能够收集整理审计资料、编制基础工作底稿、执行函证和盘点等审计程序； （3）具有内部控制流程识别、风险评价、数据质量控制和财税合规判断能力，能够利用电子表格或审计工具对异常凭证、异常往来和重复报销进行初步筛查。
	财务共享服务专员 费用审核专员	（1）具有对费用报销、采购付款、销售收款、资金结算等共享流程的理解； （2）具有财务共享服务场景下费用、采购、销售、资金等流程处理和流程优化建议能力，能够在财务共享平台完成单据审核、工单处理、流程流转、电子档案归集和服务质量反馈； （3）具有客户服务意识和跨部门沟通能力。
	财务数据分析助理 报表分析助理	（1）具有数字化工具使用能力，掌握数据采集、清洗、整理和可视化基础方法； （2）具有进行财务数据采集、清洗、整理、分析、可视化输出的能力，能够使用 Excel 高级功能、PowerQuery、BI 工具或 Python 基础完成财务指标计算、图表展示和简要分析说明； （3）具有财务报告撰写的能力，能够保证数据口径一致和结果表达清晰。
发展岗位	财务主管 总账会计	（1）能够独立组织企业日常会计核算、期末结账、报表编制、纳税申报协调和会计档案管理； （2）能够对会计政策执行、凭证质量和财务数据质量进行复核； （3）能够优化核算流程并指导初级岗位人员。
	成本会计 管理会计专员	（1）能够开展成本核算、预算编制、预算执行跟踪、成本差异分析、营运分析和绩效评价； （2）能够把财务数据与产销存、订单、项目等业务数据结合，为降本增效和经营改善提供建议。
	税务主管 税务风险管理专员	（1）能够跟踪税收政策变化，组织税务申报复核、纳税筹划、税负分析和税务风险排查； （2）能够建立发票、合同、申报、凭证之间的交叉校验机制，协助企业

		应对税务检查和涉税咨询。
	财务分析师 经营分析专员	（1）能够构建收入、成本、利润、现金流、库存周转、应收账款等指标体系； （2）能够运用BI看板、数据透视、预测模型和经营分析模板形成定期分析报告，并向管理层提出经营决策建议。
	业财BP 预算管理专员	（1）熟悉企业采购、生产、销售、服务等业务流程； （2）能够参与业务预算、项目测算、合同评审、经营复盘和跨部门沟通； （3）能够用通俗语言向非财务人员解释财务结果和风险。
	智能财务运营师 RPA流程专员	（1）能够识别高频、规则明确、数据结构化的财务自动化场景； （2）能够参与RPA流程设计、脚本配置、机器人运行监控和异常处理； （3）能够规范使用AI工具、提示词和智能体辅助财务文本生成、审核和知识检索。
迁移岗位	财税咨询顾问 财税服务项目经理	（1）能够面向中小微企业开展财税需求访谈、资料清单设计、合规风险识别和判断、服务方案编制和客户培训； （2）能够把会计、税务、内控和数字化工具组合成可交付的专业服务。
	数字财务产品实施顾问 ERP实施顾问	（1）理解财务软件、ERP、业财一体化系统和财务共享平台的基本架构； （2）能够参与需求调研、流程梳理、基础档案配置、历史数据迁移、用户培训和上线支持； （3）具备产品思维和服务意识。
	财务共享流程优化专员 数据运营专员	（1）能够绘制财务流程图、设计流程指标、分析工单数据和发现赌点； （2）能够从效率、质量、风险、客户体验等角度提出流程优化建议； （3）能够协助开展数据治理、口径管理和知识库维护。
	财税服务创业者 小微企业经营服务者	（1）具备基本创业意识、客户开发能力和财税服务交付能力； （2）能够围绕代理记账、纳税申报、经营分析、政策辅导和数字化工具应用设计小微企业服务产品； （3）能够依法合规经营。

（三）典型工作任务与职业能力分析

出纳、会计核算员、往来会计、成本核算员、税务会计助理、审计助理、内控助理等是本专业职业面向的主要岗位，也是学生毕业从事的初始岗位，其典型工作任务与职业能力分析如表3所示。

表3　典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	主要职业能力
出纳 资金结算员	（1）办理现金收付、银行转账、网银支付和电子回单下载； （2）管理票据、印鉴、银行账户和电子档案； （3）编制资金日报、开展银行对账和未达账项处理。	（1）能够根据审批单据选择合规结算方式； （2）能够准确登记资金流水，核对收付款信息，防范重复支付、错付和资金安全风险； （3）能够执行票据领用、开具、保管和核销流程； （4）能够按内控制度管理印鉴和银行账户资料； （5）能够整理电子回单、票据影像和资金档案； （6）能够使用财务软件或Excel完成现金日记账、银行日记账、银行余额调节表和资金日报； （7）能够说明未达账项原因并及时跟进处理。
会计核算员 总账助理	（1）审核原始单据并编制记账凭证； （2）登记账簿、月末结账并协助编制财务报表； （3）进行往来款项核对、资产清查和会计档案整理。	（1）能够判断经济业务性质、会计科目、税率和附件完整性； （2）能够按照会计准则和企业制度进行凭证录入、复核和更正； （3）能够运用会计信息系统完成过账、结转、对账、试算平衡和报表生成； （4）能够进行报表项目勾稽关系检查。能够核对应收应付、预收预付和其他往来余额； （5）能够协助盘点固定资产和存货；能够按制度归集纸质和电子会计档案。

职业岗位名称	典型工作任务	主要职业能力
往来会计 资产核算助理	（1）维护客户、供应商、合同和往来明细台账； （2）办理固定资产新增、调拨、折旧、处置和账实核对。	（1）能够建立并更新往来台账，开展账龄分析和异常余额提示；能够协助销售、采购和仓储部门完成对账与催收资料准备。 （2）能够维护资产卡片和资产标签；能够按政策计提折旧、处理资产变动并形成资产清查差异说明。
成本核算员 成本会计助理	（1）归集材料、人工、制造费用并进行成本分配。 （2）编制成本报表并开展成本差异分析。	（1）能够理解生产流程、成本对象和费用归集口径； （2）能够使用成本核算表或系统完成成本分配、结转和明细核对。 （3）能够计算单位成本、毛利率、费用率等指标； （4）能够比较预算、标准和实际成本差异，提出初步降本增效建议。
税务会计助理 智能税务专员	（1）开展发票开具、认证抵扣、勾选确认和发票台账管理。 （2）计算并申报增值税、企业所得税、个人所得税及附加税费。 （3）开展税务风险识别、税负分析和纳税筹划辅助。	（1）能够熟练使用电子发票服务平台和税控/税务系统； （2）能够识别发票要素错误、进项抵扣风险和异常发票。 （3）能够根据业务资料和税法政策计算应纳税额； （4）能够在电子税务局完成申报、缴款、查询和资料归档。 （5）能够比较收入、成本、发票、申报表和财务报表数据； （6）能够识别常见税务风险点并协助提出合规改进建议。
审计助理 内控助理	（1）收集审计资料、执行函证和盘点等基础审计程序。 （2）编制审计工作底稿并整理审计证据。 （3）开展内部控制流程测试和异常数据筛查。	（1）能够根据审计清单准备资料、编制函证和盘点记录； （2）能够保持职业独立性、保密意识和证据意识。 （3）能够按审计程序记录测试过程、样本选择、发现问题和结论； （4）能够保证底稿索引清晰、证据充分适当。 （5）能够绘制采购、销售、费用、资金等流程图； （6）能够运用 Excel、审计软件或 BI 工具筛查重复报销、异常往来和大额异常交易。
财务共享服务专员 费用审核专员	（1）处理费用报销、采购付款、销售收款和资金结算工单。 （2）归集电子影像、维护知识库并跟踪服务质量指标。	（1）能够按照共享中心标准作业流程审核单据、流转工单、跟踪状态并反馈问题； （2）能够兼顾效率、质量和客户体验。 （3）能够开展电子档案归集、问题工单分类、常见问题解答和服务质量统计； （4）能够提出流程简化和标准化建议。
财务数据分析助理 报表分析助理	（1）采集、清洗和整理财务数据、业务数据及外部数据。 （2）构建经营指标模型和数据可视化看板。 （3）撰写财务分析报告并进行汇报呈现。	（1）能够使用 Excel 高级功能、PowerQuery 或 Python 基础进行数据去重、字段拆分、格式转换、缺失值处理和口径校验。 （2）能够围绕收入、成本、利润、现金流、库存、应收账款等指标制作图表和 BI 看板； （3）能够解释数据来源、指标口径和变化原因。 （4）能够用结构化方式表达问题、原因、影响和建议； （5）能够面向管理者和非财务人员进行清晰汇报。
管理会计专员 业财BP	（1）参与预算编制、执行跟踪和偏差分析。 （2）开展收入、毛利、费用、项目和客户盈利分析。 （3）参与合同评审、项目测算和经营复盘	（1）能够收集预算假设和业务数据； （2）能够比较预算与实际差异，分析价格、销量、成本、效率等因素影响。 （3）能够结合业务场景识别盈利驱动因素； （4）能够提出价格、费用、库存、回款、产能等经营改善建议。 （5）能够从财税合规、现金流、成本利润和风险控制角度提出意见； （6）能够与销售、采购、生产和运营部门协同沟通。
智能财务运营师 RPA流程专员	（1）识别财务自动化场景并绘制流程图。 （2）配置基础 RPA 流程并监控机器人运行。 （3）应用 AI 工具和智能体辅助财务文本生成、审核和知识检索。	（1）能够判断业务是否适合 RPA 或 AI 工具处理； （2）能够梳理流程输入、处理规则、输出结果、异常节点和控制要求。 （3）能够使用 RPA 工具完成简单数据抓取、表格处理、凭证生成或报表下载任务； （4）能够记录运行日志并处理常见异常。 （5）能够设计合规提示词，完成政策查询、报告初稿、凭证摘要、客户答复等辅助任务；

职业岗位名称	典型工作任务	主要职业能力
		（6）能够识别AI输出偏差并进行人工复核.
财税咨询顾问 财税服务项目经理	（1）开展客户需求访谈、资料收集和财税合规诊断。 （2）编制财税服务方案、实施计划和培训材料。	（1）能够设计访谈提纲和资料清单； （2）能够识别客户在核算、申报、内控和数据管理方面的主要问题。 （3）能够把会计核算、税务申报、经营分析和数字化工具整合为服务方案； （4）能够进行客户沟通、进度跟踪和成果交付。
数字财务产品实施顾问 ERP实施顾问	（1）参与数字财务系统需求调研、流程梳理和基础配置。 （2）开展用户培训、上线支持和问题反馈。	（1）能够理解客户业务流程和财务流程； （2）能够协助完成基础档案、权限、流程、报表模板和数据迁移设置。 （3）能够编写操作手册、组织用户培训、记录上线问题并协调解决； （4）能够在服务过程中体现职业沟通和持续改进能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平、良好人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业职业精神和精益求精工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握财务会计、管理会计、税务管理、审计、会计信息系统、大数据与人工智能基础应用等知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务等领域，能够从事企业会计核算、税务助理、审计助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、财务共享服务和智能财务运营等工作的高技能人才。毕业3—5年能够胜任总账会计、成本会计、管理会计、税务主管、财务分析师、业财BP等发展岗位，并具备向财税咨询、数字财务产品实施、财务共享流程优化等岗位迁移的能力。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1．素质

S1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

S2：具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

S3：具有良好的人文素养与科学素养、数字素养、创客素养、创新思维。

S4：具有较强的集体意识和团队合作意识。

S5：具有良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

S6：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

S7：具有数据安全、信息伦理、会计数据质量和财税合规意识。

S8：具有成本控制、全面预算、税务风险防范、业财融合和价值创造意识。

S9：具有终身学习意识，能够主动适应会计行业数字化、智能化和绿色化发展。

S10：具有面向现代服务业和中小企业的客户服务意识、职业形象和职业抗压能力。

2．知识

Z1：掌握与会计、审计、税务、数据安全、信息化应用相关的法律法规、行业规范和职业道德要求；掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化。

Z2：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、创新创业等文化基础知识。

Z3：掌握信息技术基础知识。

Z4：掌握身体运动的基本知识和必备的美育知识。

Z5：掌握经济学、管理学、统计学、市场营销、财政金融和企业运营基础知识。

Z6：掌握会计基础、企业财务会计、经济法、税法、成本会计、管理会计、财务管理等专业知识。

Z7：掌握企业会计信息系统、ERP/业财一体化系统、电子税务局、财务共享服务基本流程和应用知识。

Z8：掌握大数据应用基础、数据采集清洗、数据建模、数据可视化、财务数据分析报告写作等知识。

Z9：掌握 RPA 财务机器人、AI 智能工具、AIGC 提示词、智能体基础应用和财务自动化场景知识。

Z10：掌握内部控制、审计基础、风险识别、税务风险预警、财务数据合规管理知识。

Z11：掌握企业生产、采购、销售、库存、资金等业务流程与财务处理之间的逻辑关系。

Z12：了解智能财务、数智审计、纳税检查与可持续信息披露等行业前沿。

3．能力

通用能力：

N1：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并能够结合财会岗位使用英语进行基础业务交流。

N2：具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能与信息检索能力。

N3：具备至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备一定的心理调适能力。

N4：具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或 2 项爱好。

N5：具备职业生涯规划能力。

N6：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

核心能力：

N7：具有选择合理结算方式并完成资金收付、票据管理和电子对账的能力。

N8：具有会计要素确认计量、凭证审核、账簿登记、财务报告编制和会计档案管理能力。

N9：具有产品成本核算、成本分析、成本控制和成本管理能力。

N10：具有各税费计算、电子税务局申报、基本纳税筹划和税务风险控制能力。

N11：具有使用云财务、ERP、业财一体化系统和会计信息系统处理业务财务数据的能力。

N12：具有 RPA 财务机器人基础应用、AI 智能工具应用、财务文本智能生成与审核辅助能力。

N13：具有财务共享服务场景下费用、采购、销售、资金等流程处理和流程优化建议能力。

N14：具有运用管理会计工具进行预算、营运、绩效和经营决策支持的能力。

N15：具有运用 Excel 高级功能、PowerQuery、BI 工具和 Python 基础进行财务数据采集、清洗、整理、分析、可视化输出和报告撰写的能力。

N16：具有内部控制流程识别、风险评价、数据质量控制和财税合规判断能力。

N17：具有收集审计证据、编制审计工作底稿、实施基础数据审计和协助出具审计报告的能力。

N18：具有向非财务人员解释财务数据、开展跨部门沟通和汇报呈现的能力。

N19：具有跟踪财税政策、会计准则和数字化工具更新并应用于岗位工作的能力。

N20：具有创新创业意识，能够参与财税服务产品、数字财务产品和小微企业服务方案设计。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

1．课程体系构建

在现代社会，大数据与会计专业的毕业生正面临就业市场的多样化以及职业需求的持续演变。为了适应这些变化，国家对相关专业认证证书及职业技能等级证书制度实施了严格的规范与推广，确保专业人才的标准化与质量。同时，专业亦密切关注两大专业赛项的最新进展，以便更有效地调整教学内容与方法。基于这些考量，我们精心构建了课程体系，涵盖了一系列公共课程与专业课程。在专业课程方面，我们特别规划了三个层次的课程结构：基础课程、核心课程与拓展课程，突出三条主线：一是会计核算、税费申报、成本管理和审计等财会基础能力主线；二是业财融合、管理会计、财务分析和经营决策支持主线；三是大数据、AI、RPA、BI、财务共享和数智审计等数字化能力主线。这种递进式的课程设置旨在从基础知识到专业技能，再到行业前沿知识，逐步深入，确保学生能够全面掌握所需的知识与技能，从而培养出符合当前及未来市场需求的高质量专业人才。

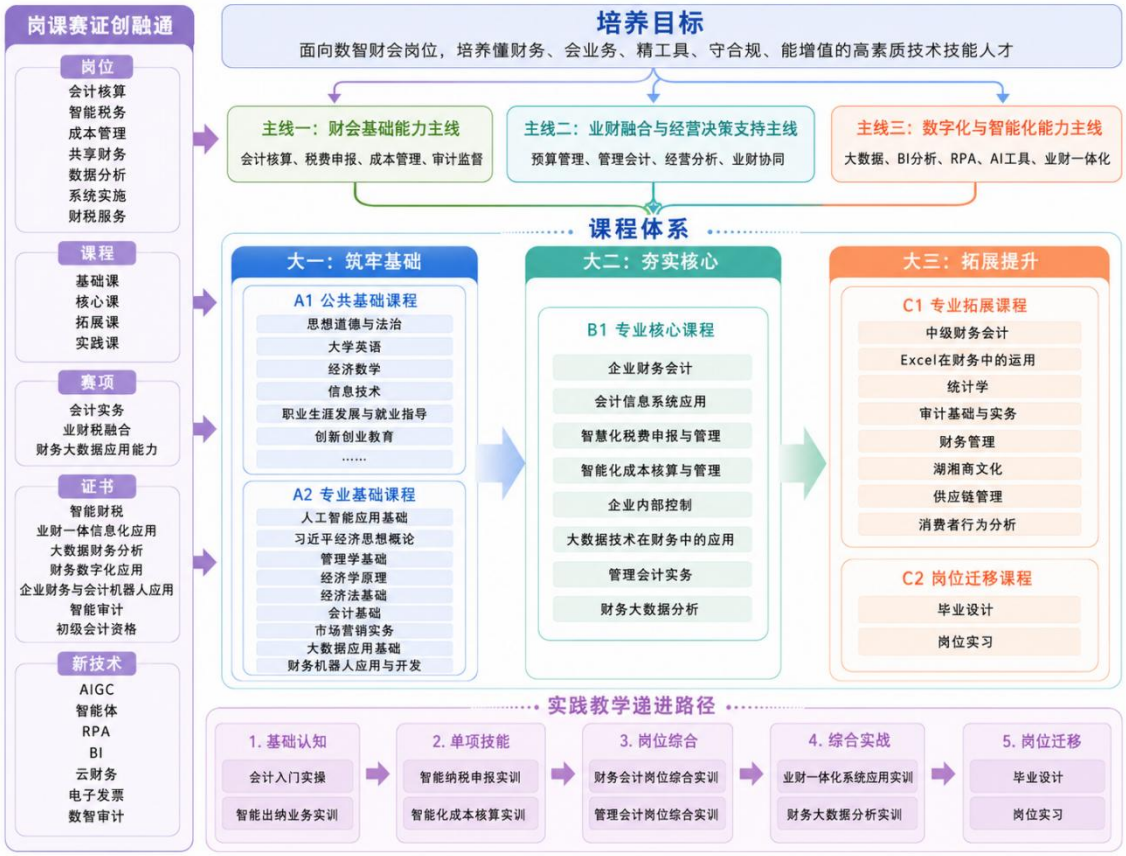


图 1　课程体系结构图

实践教学体系按照“基础认知—单项技能—岗位综合—订单项目—综合实战”的递进路径组织。第一阶段通过课程模块的项目实训形成任务认知，第二阶段开展针对性的课程实训，会计入门、智能出纳、财务会计岗位实训夯实岗位基础，通过纳税申报、会计信息系统、成本核算、内控审计、AI 工具训练形成单项技能；第三阶段开展课程组实训和综合实训，通过财务大数据分析、业财一体化系统与 RPA 项目、专业综合实训实现跨岗位综合；第四阶段通过毕业设计和岗位实习完成真实工作场景迁移。

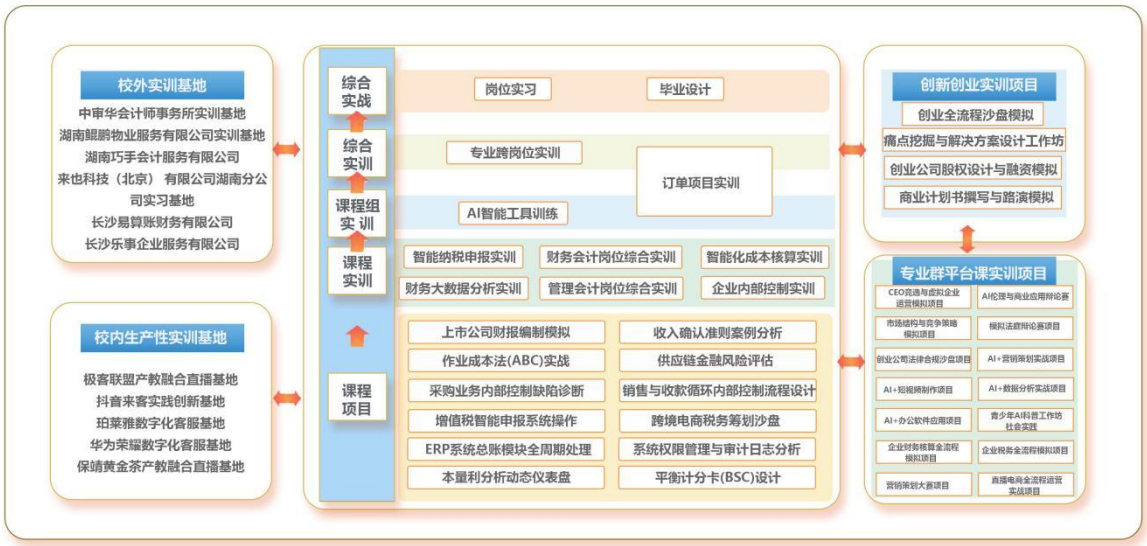


图 2 实践教学体系图

2．课证赛新融通

本专业课证赛融通如表4所示。

表4　课证赛融通一览表

证书/赛项类别	证书/赛项名称	组织单位	融通课程	
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	公共必修课	大学英语
	全国计算机等级考试一级证书	人力资源和社会保障部	公共必修课	信息技术
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会	公共必修课	实用语文
职业技能等级证书	智能财税职业技能等级证书（初级/中级）	中联集团教育科技有限公司	专业基础课	会计基础
			专业核心课	智慧化税费申报与管理 企业财务会计
			实习实训	智能纳税申报实训 纳税筹划实训
	业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级/中级）	新道科技股份有限公司	专业核心课	会计信息系统应用
			专业拓展课	供应链管理
			实习实训	业财一体化系统应用实训
	大数据财务分析职业技能等级证书（初级/中级）	北京首冠教育科技集团有限公司	专业基础课	大数据应用基础
			专业核心课	大数据技术在财务中的应用 财务大数据分析
			实习实训	财务大数据分析实训
	财务数字化应用职业技能等级证书（初级/中级）	新道科技股份有限公司	专业核心课	会计信息系统应用 管理会计实务
			实习实训	业财一体化系统应用实训 财务会计岗位综合实训
	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级/中级）	厦门科云信息科技有限公司	专业基础课	财务机器人应用与开发
			实习实训	AI智能工具训练 专业综合实训
	智能审计职业技能等级证书（初级）	中联集团教育科技有限公司	专业拓展课	企业内部控制 财务大数据分析
			专业核心课	审计基础与实务
专业技术资格证书	会计专业技术资格证书（初级）	财政部、人力资源社会保障部	专业基础课	会计基础 经济法基础
			专业核心课	企业财务会计 智慧化税费申报与管理
	审计专业技术资格证书（初级）	审计署、人力资源社会保障部	专业拓展课	审计基础与实务
			专业核心课	企业内部控制 财务大数据分析

职业技能大赛	全国职业院校技能大赛高职组会计实务赛项	中华人民共和国教育部	专业核心课	企业财务会计 管理会计实务 智慧化税费申报与管理 大数据技术在财务中的应用 智能化成本核算与管理
			专业基础课	大数据应用基础 财务机器人应用与开发
			专业拓展课	中级财务会计 财务管理
	全国职业院校技能大赛高职组业财税融合财务大数据应用能力	中华人民共和国教育部	专业核心课	企业财务会计 管理会计实务 智慧化税费申报与管理 智能化成本核算与管理 大数据技术在财务中的应用
			专业基础课	大数据应用基础
			专业拓展课	中级财务会计 财务管理
创新创业大赛	中国国际大学生创新大赛	教育部	公共必修课	创新创业教育
	中华职业教育创新创业大赛	中华职业教育社	公共必修课	创新创业教育
	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	共青团中央、中国科协、教育部和全国学联、举办地人民政府	公共必修课	创新创业教育

本专业课新融通如表 5 所示。

表 5　课新融通一览表

对应项目	对应内容	融通课程	
新技术	AIGC、智能体与 AI 辅助财务文本生成与审核	公共必修课	信息技术
		专业基础课	人工智能应用基础
		实习实训	AI 智能工具训练
	RPA 财务机器人与流程自动化	专业基础课	财务机器人应用与开发
		专业核心课	会计信息系统应用
	大数据采集清洗、BI 可视化与财务分析	专业基础课	大数据应用基础
		专业核心课	大数据技术在财务中的应用 财务大数据分析
	云财务、ERP 与业财一体化平台	专业核心课	会计信息系统应用
		实习实训	业财一体化系统应用实训
		专业拓展课	供应链管理
新工艺	财务共享服务中心标准作业流程和电子档案流程	实习实训	智能出纳业务实训 业财一体化系统应用实训
	智慧税务申报、发票电子化和税务风险预警流程	专业核心课	智慧化税费申报与管理
		实习实训	智能纳税申报实训

			纳税筹划实训
新场景	数智审计、内控数据测试和异常交易识别	专业核心课	企业内部控制
		专业拓展课	审计基础与实务
		实习实训	财务大数据分析实训
新业态	中小微企业数字财税服务和财税咨询产品化	公共必修课	创新创业教育
		实习实训	毕业设计 岗位实习

（二）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。其中，公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础限选课程、公共基础任选课程，专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业集中实践课程。

本专业课程设置如表6所示。

表6　课程设置表

序号	课程类别		课程性质	主要课程
1	公共基础课程	公共基础必修课程	必修	入学教育、军事技能、军事理论、大学体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、经济数学、信息技术、实用语文、国家安全教育、心理卫生与健康、劳动教育、职业生涯发展与就业指导、创新创业教育
2		公共基础限选课程	限选	生命安全与救援、突发事件及自救互救、中国传统文化、党史国史、大学美育（2选1：美术鉴赏/音乐鉴赏）
3		公共基础任选课程	任选	详见附件2《2026级部分公共基础任选课一览表》
4	专业（技能）课程	专业基础课程	必修	人工智能应用基础、习近平经济思想概论、管理学基础、经济学原理、经济法基础、会计基础、市场营销实务、大数据应用基础、财务机器人应用与开发
5		专业核心课程	必修	企业内部控制、大数据技术在财务中的应用、企业财务会计、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、管理会计实务、财务大数据分析
6		专业拓展课程	限选	中级财务会计、Excel在财务中的运用、统计学、审计基础与实务
			任选	财务管理、湖湘商文化、供应链管理、消费者行为分析
7		专业集中实践课程	必修	会计入门实操、财务会计岗位综合实训、智能纳税申报实训、业财一体化系统应用实训、管理会计岗位综合实训、企业经营沙盘模拟训练、智能出纳业务实训、AI智能工具训练、智能化成本核算实训、企业内部控制实训、大数据技术财务应用实训、财务大数据分析实训、纳税筹划实训、专业综合实训、毕业设计、岗位实习

（三）课程描述

1．公共基础课程

（1）公共基础必修课程

公共基础必修课程描述如表7所示。

表7　公共基础必修课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	**1．素质目标：**具有国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。 **2．知识目标：**了解基本军事知识；熟悉国防知识；掌握基本军事理论与军事技能。 **3．能力目标：**加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	1．国防、国家安全、军事思想概述。 2．国际战略形势。 3.外国军事思想、中国古代、当代军事思想。 4．新军事革命。 5.机械化战争、信息化战争。	**1．课程思政：**增强学生的国防意识，提升军事课的满意度，提高参军入伍的积极性，筑牢大思政格局下的国防教育课程思政新阵地。 **2．教学条件：**学习通平台等，方便学生跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 **3．教学方法：**为纯在线式网络课程，线上学习资源采用案例教学法、情境教学法等教学方法。 **4．考核方式：**考核成绩评定办法：课程视频考核占40%，课程测验考核占30%，期末考试占30%。	S1 S2 S3 Z1 Z2 N1 N5 N6
2	思想道德与法治	**1.素质目标：**具有坚定理想信念、强烈家国情怀、良好道德素质、基本法治素养； **2.知识目标：**了解时代新人应具备的能力与素养；掌握马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观。 **3.能力目标：**具有理论联系实际，明辨是非的能力；具有创新创业的能力；具有道德践履和法治实践能力。	1.绪论篇：担当复兴大任大任，成就时代新人。 2.思想篇：领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统 弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则。 3.道德篇：遵守道德规范，锤炼道德品格 4.法治篇：学习法治思想，提升法治素养。	**1．教学条件：**线上省级精品课教学资源库，超星学习通；线下多媒体智慧教室，校外实践基地。 **2．教学方法：**坚持“教师主导、学生主体”，采用混合式教学法、任务驱动法、案例教学法等。 **3．师资要求：**政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。 **4．考核方式：**过程性考核60%+终结性考核40%。	S1-S7 Z1 Z2 N1 N5 N6
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**1.素质目标：**具有中国特色社会主义“四个自信”的政治意识；具有正确“三观”的基本素养；具有将思政理论指导于个人行为的自觉思维。 **2.知识目标：**了解马克思主义中国化的历史进程；熟悉马克思主义中国化几大理论之间的相互关系；掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质、历史地位、重要作用和科学方法。 **3.能力目标：**具有运用马克思主义中国化、时代化的基本立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	1．马克思主义中国化时代化及其理论成果；2．毛泽东思想的形成发展、主要内容和历史地位；3.邓小平理论的主要内容和历史地位；4.“三个代表”重要思想的主要内容和历史意义；5.科学发展观的核心要义和历史意义。	**1．教学条件：**线上省级精品课教学资源库，超星学习通；线下多媒体智慧教室，校外实践基地。 **2．教学方法：**理论讲授法、信息化教学法、启发式教学法、探究式教学法、情景教学法、案例教学法等。 **3．师资要求：**政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。 **4．考核方式：**过程性考核60%+终结性考核40%。	S1-S10 Z1 Z2 N1 N5 N6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	**1.素质目标：**具有中国特色社会主义信仰，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。 **2.知识目标：**了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、主要内容、现实意义；了解中国式现代化的基本内涵和本质要求；掌握坚持党的全面领导的基本内涵；了解高质量发展的基本要义；掌握教育、科技、人才的战略意义和全过程人民民主的本质要求。 **3.能力目标：**提升学生的政治判断力，具有正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场、观点、方法分析中国特色社会主义的经济、政治热点、疑点问题的能力。	1.马克思主义中国化时代化新飞跃； 2.新时代坚持和发展中国特色社会主义； 3.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴； 4.坚持党的全面领导； 5.坚持以人民为中心； 6.全面深化改革开放； 7.推动高质量发展； 8.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 9.发展全过程人民民主。	**1．教学条件：**采用教育部统编教材，课内依托线上精品课教学资源库，线下智慧教室，课外依托校内外德育实践基地展开教学，将信息技术充分融入课堂，并根据专业特点和学情分析，增强课程教学的针对性、时代性和吸引力。 **2．教学方法：**以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取理论讲授法、实践教学法、启发式教学法、案例教学法、情境教学法等。 **3．师资要求：**政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。 **4．考核方式：**过程性考核60%+终结性考核 40%。	S1-S10 Z1 Z2 N1 N5 N6
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	**1.素质目标：**具有中国特色社会主义信仰，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。 **2.知识目标：**了解全面依法治国的中国特色社会主义法治道路；领悟中国特色社会主义文化力量；了解共建共治共享的社会治理现代化；掌握人与自然和谐共生、绿水青山就是金山银山的生态文明理念；了解总体国家安全观的新安全格局；了解新时达的强军目标；掌握一国两制的核心要义；了解人类命运共同体的重大意义；掌握全面从严治党的重大举措等。 **3.能力目标：**提升学生的政治判断力，具有正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场、观点、方法分析中国特色社会主	1.全面依法治国； 2.建设社会主义文化强国； 3.以保障和改善民生为重点加强社会建设； 4.建设社会主义生态文明； 5.维护和塑造国家安全； 6.建设巩固国防和强大人民军队； 7.坚持“一国两制”和推进祖国完全统一； 8.中国特色大国外交推动构建人类命运共同体； 9.全面从严治党。	**1．教学条件：**采用教育部统编教材，课内依托线上精品课教学资源库，线下智慧教室，课外依托校内外德育实践基地展开教学，将信息技术充分融入课堂，并根据专业特点和学情分析，增强课程教学的针对性、时代性和吸引力。 **2．教学方法：**以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取理论讲授法、实践教学法、启发式教学法、案例教学法、情境教学法等。 **3．师资要求：**政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。 **4．考核方式：**过程性考核60%+终结性考核 40%。	S1-S10 Z1 Z2 N1 N5 N6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		义的经济、政治热点问题的能力。			
6	形势与政策	**1.素质目标：**具有认识时政热点的理性思维、政治素养以及责任担当意识；牢固树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，增强为实现中华民族伟大复兴而努力的使命感。 **2.知识目标：**了解国内国际发展大势；掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义的新理论新实践。 **3.能力目标：**能够运用马克思主义的立场、观点和方法把握时代脉搏，分析判断形势；能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，与党和政府保持高度一致。	1.加强党的建设和全面从严治党形势与政策 2.我国经济社会发展形势与政策 3.港澳台工作形势与政策 4.国际形势与政策	**1.教学条件：**线上校级精品课教学资源库，超星学习通；线下多媒体智慧教室，校外实践基地。 **2．教学方法：**案例教学法、自主探究法等 **3．师资要求：**政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。 **4．评价及考核：**过程性考核60%+终结性考核 40%。	S1-S10 Z1 Z2 N1 N5 N6
7	大学体育	**1．素质目标：**具有“健康第一”和“终生体育”意识，具有爱国主义、集体主义、社会主义精神以及奋发向上、顽强拼搏的意志品质；具有强健体魄、成为身心协调发展的高素质人才；具有良好的体育道德风尚；能正确处理竞争与合作的关系。 **2．知识目标：**了解相关的体育理论知识，裁判知识；掌握运动损伤的救护及运动营养常识，懂得体育文化内涵的欣赏；了解职业病的防治并掌握一定的康复技能。 **3．能力目标：**具有一定运动能力并能促进身体健康、心理健康、适应社会的能力；掌握一到两项运动项目；具有参与简单的基层体育赛事的组织开展能力；具有制定可行的个人锻炼身体计划的能力；能够通过康复知识养成体育锻炼习惯，形成健康的生活方式。	该课程为纯实践课程，课程内容包含： 1．运动技术模块：篮球、足球、排球、啦啦操、武术、健身气功、羽毛球。 2．基础模块：体育竞赛规则、体育与健康概述、体育锻炼的科学方法、创伤急救基本技术等。 3．拓展模块：阳光跑和运动会。	**1．课程思政：**落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。融体育知识传授、体育锻炼能力培育、人文素质提高于一体。 **2．教学条件：**田径场、足球场、篮球场、排球场、形体房，基本体育器材，多媒体一体机。 **3．教学方法：**采用讲授法、示范法，情境教学法、案例教学法等多种教学方法。课前预习，课中体验教学内容，回答提问，课后完成布置练习。 **4．师资要求：**体育相关专业，体育的基础理论知识丰富，实践能力较强，同时应具备一专多项的教学经验。 **5．考核方式：**采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占40%，终结性考核占 60%。	S1 S2 S5 Z4 N3
8	大学英语	**1．素质目标：**具有跨文化交际和职业岗位意识；具有良好的多元文化交流素养和可持续学习素养；具有良好的学习习惯和逻辑性思维。 **2．知识目标：**了解世界多	1．职业与个人主题模块：包括人文底蕴、职业规划、职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、活动策划、活动组织、参访接待等。 2．职业与社会主题模块：包括社会责任、科学技术、文	**1．课程思政：**将立德树人的理念贯穿于教学中，用英语传播中国文化，培育和践行社会主义核心价值观。在潜移默化中坚定学生的理想信念，厚植爱国主义情怀，形成正确的世界观、人生观、	S1 S2 S3 S4 Z2 N1 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		元文化的差异性，拓宽国际视野；熟悉跨文化交际知识与交际策略；掌握日常生活和职场交际中的英文核心词汇、句型和语法结构。 **3．能力目标：**具有英文日常交流和简单业务交流沟通会话能力；具有阅读并理解社会、经济、文化等英文资料的能力；具有一定英文资料翻译和职场应用文写作能力；具有职场环境下用英语处理业务的能力。	化交流专题。职场情境任务有产品策划、产品推荐、网络问题处理等。 3．职业与环境主题模块：包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公共、交易善后等。	价值观。 **2．教学条件：**充分利用学习通、职教云等网络学习平台和大数据、人工智能等技术，建立真实、开放、交互、合作的教学环境，将抽象的教学内容，采用图文并茂的形式形象地展示出来。 **3．教学方法：**利用网络资源和学习通等平台进行线上+线下混合式教学，采用任务驱动法、项目导向法、情景教学法和翻转课堂教学法相结合的教学方法，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。 **4．师资要求：**有英语类相关专业本科及以上学历；有扎实的学科专业知识；有较强的实践能力和信息化教学能力；能够有效实施英语教学，开展教学研究。 **5．考核方式：**本课程为考试课程。课程考核包括平时考核，过程性考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩占比30%，过程性考核成绩占比40%，期末考试成绩占比30%。	
9	经济数学	**1．素质目标：**具有探究和创新意识；培养严谨求实的科学精神和辩证思维；具有严谨细致、团队合作精神和坚韧不拔的思维品质；融入财经伦理意识，在量化分析中理解社会责任感。 **2．知识目标：**掌握求极限的方法；熟练掌握求解导数、微分、不定积分、定积分的方法；了解线性代数中关于行列式、矩阵及线性方程组的知识。 3．**能力目标：**具有一定的抽象概括能力以及逻辑推理能力；能应用数学知识求解相应经济问题，并会对相应经济问题的计算结果，正确进行数量分析、推断和预测。	1．函数、极限及连续。2．导数与微分。 3．导数的应用。 4．不定积分。 5．定积分。 6．行列式及矩阵。 7．线性方程组及其应用。	1．课程思政：以立德树人为根本任务，实现文化育人，挖掘经济专业领域及生活情景中的思政元素，树立文化自信和认同感，将实事求是、诚实守信、严谨规范、创新创业等思政元素注入教学内容之中。 2．教学条件：教室配备多媒体设施和无线网络等。 3．教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取任务驱动、分层教学、数字化工具，如要求超星学习通推送MATLAB实操微课，课内用Excel训练经济数据处理等教学方法，引导学生积极思考、勇于创新。以问题解决为核心组织教学，创立良好的教学环节促进“问题解决”的实现。 4．师资要求：数学及相关专业研究生学历或讲师以上职	S1 S2 S3 S4 Z2 N1 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				称；有扎实的学科专业知识同时应具备较丰富的教学经验。 5．考核方式：本课程为考试课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占60%，终结性考核占40%。	
10	信息技术	**1．素质目标：**培养学生对新一代信息技术与人工智能的探索热情和创新精神，激发学生主动关注行业前沿动态，树立持续学习意识。引导学生在智能技术应用过程中，强化责任意识与法律意识，提升信息道德修养，形成正确的AI伦理观。增强学生的团队协作能力和沟通表达能力，在项目实践中，培养集体荣誉感和合作共赢的价值观。 **2．知识目标：**掌握新一代信息技术与人工智能的基础概念、核心技术及发展趋势，理解大数据、云计算、物联网等技术与人工智能的关联，构建基础理论框架。熟悉智能信息检索的常用方法与工具，掌握智能办公软件（如智能文档处理、数据可视化工具、智能演示文稿）的操作技巧，掌握生成式AI（AIGC）的基础应用（文生文、文生图、文生视频、智能体开发）。清晰认识AI伦理与信息素养的重要性，熟悉人工智能在应用中涉及的伦理规范、法律问题和信息安全知识。 **3．能力目标：**运用信息技术与人工智能基础知识，提升在职业场景中应用新技术的适应能力。能熟练使用智能信息检索工具快速获取有效信息，运用智能办公软件高效完成文档处理、数据统计、演示文稿制作等日常办公任务，提高职场工作效率。能应用生成式AI（AIGC）实践能力，完成简单的图文创作、视频生成、智能体开发任务，并能结合AI伦理知识，对技术应用	1．新一代信息技术与AI基础； 2．智能信息检索； 3．智能办公与应用； （1）文档编辑与智能排版 （2）数据统计与AI分析 （3）智能演示与协作 4．生成式AI（AIGC）实战； （1）文本生成 （2）图像生成 （3）语音与视频生成 （4）智能体（AI Agent）开发 5．AI伦理与信息素养。	**1．课程思政：**紧紧围绕立德树人的根本任务，培养具备信息社会责任，在现实世界和虚拟空间中都能遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识与防护能力，能有效维护公共信息安全。 **2．教学条件：**本课程在超星平台建设有网络在线课程，采用线上线下混合式教学，需要稳定的网络环境；硬件要求提供足够的计算机、投影仪等设备；软件要求安装WIN10以上操作系统、主流智能办公软件（WPS AI、Microsoft 365 Copilot）、生成式AI工具（如ChatGPT、Midjourney 简易版 **3．教学方法：**采用启发式、参与式、个性化教学等多种教学方法，包括课堂讲解、案例分析、小组讨论、实践操作等。通过具体案例和实践操作，引导学生应用信息技术来解决实际问题。 **4．师资要求：**教师需具备信息技术或人工智能相关专业背景，熟悉高职院校学生特点，能将复杂知识转化为通俗易懂的内容进行教学。 **5．考核方式：**过程性考核（40%）：课堂表现（10%），考核学生课堂参与、提问互动情况；作业与实践任务（20%），评估学生对知识掌握与技能操作水平；小组项目（10%），从团队协作、项目成果完成度进行评价。 终结性考核（60%）：理论考试（30%），以选择题、判断题、简答题为主，考查基础知识掌握；实践操作考核（30%），要求学生在规定时	S1 S2 S3 S4 Z2 Z3 N2 N6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的潜在风险进行初步评估的能力。		间内完成智能信息检索任务、智能办公软件操作任务、AIGC 工具应用任务。综合两项成绩，形成学生课程总评成绩。	
11	国家安全教育	**1．素质目标：**树立国家利益至上的观念，具有自觉维护国家安全的意识。 **2．知识目标：**了解我国新时代国家安全的形势与特点；掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。 **3．能力目标：**能够对不同领域的安全问题进行分析和判断，识别潜在的安全风险和威胁。能够将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	1．国家安全总论：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。 2．国家安全重点领域：国家政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全等重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。	**1.课程思政:**通过课程学习，使学生牢固树立和全面践行总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识。 **2.教学条件:**学习通平台等，方便学生跨时间、跨地域灵活自主地参与学习，多媒体教室。 **3．教学方法：**线上学习+线下安全教育班课的形式，引导学生自主参与、体验感悟。充分利用学校学生党支部、学生会、学生社团等组织，开展知识竞赛、演讲比赛、文艺表演、社会实践等形式多样的国家安全教育主题活动，实现国家安全知识传播常态化。 **4．师资要求：**政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。 **5．考核方式：**平时成绩占60%，课程考试占40%。	S1 S2 S3 S4 S5 Z1 N1 N6
12	实用语文	**1．素质目标：**具有爱岗敬业、诚实守信的职业道德；具有积极向上的职业观，提升职业人文素养；具有严谨细致、坚持不懈的工作作风；弘扬工匠精神、楚怡精神，具有高尚的职业道德和职业情操，具备高尚情操、专业精神和卓越沟通能力的精英。 **2．知识目标：**掌握日常沟通、高效演讲及各场景演讲技巧的相关知识； 了解应用文写作的特点及要求；掌握与专业相关的应用文写作的基本知识；掌握专升本考试中大学语文部分的应用文写作知识点。 **3．能力目标：**能适应岗位情境，提升逻辑思维能力及审美能力；能适应 AI 科技裂变，具备个性化的语文素养能力；能够强化泛语言文	1．口语模块：日常沟通技巧；高效演讲技巧；场景演讲技巧。 2．通用写作模块：应聘场景写作；汇报场景写作；会议场景写作。 3. 专业场景写作模块：市场调研报告、新媒体文案写作。	1．课程思政：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，实现文化育人，培养新时代具有竞争力及创新力的高素质职业人才，将心怀天下、乐于奉献、质量意识、实事求是、诚实守信、严谨规范、创新创业等思政元素注入教学内容之中。 2．教学条件：教室配备多媒体设施和无线网络等。 3．教学方法：以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取任务驱动法、案例分析法、情境教学法、角色扮演法、头脑风暴法、启发诱导法等教学方法，引导学生积极思考、乐于动笔。 4．师资要求：有扎实的学科专业知识、较强的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。	S1 S2 S3 S4 Z2 Z4 N1 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		化与人际沟通能力。		5．考核方式：本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占70%，终结性考核占30%。	
13	心理卫生与健康	**1．素质目标：**树立心理健康发展的自主意识；具备“知行合一”和“助人自助”的心理素养；具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态； **2．知识目标：**了解心理学的相关理论和基本概念；掌握心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征和异常表现；掌握自我调适的基本知识、大学生心理危机及其干预知识。 **3．能力目标：**能够提升自我探索技能；能够提升心理调适技能；能够提升心理发展技能。	模块一：走近心理健康 项目1:大学生心理健康绪论 项目2:心理咨询与心理障碍预防 模块二：正确认识自我 项目3：自我意识1 项目4：自我意识2 项目5：塑造健全人格 模块三：适应大学生活 项目6:适应与规划大学生活 项目7：学会学习与创造1 项目8：学会学习与创造2 模块四：有效管理情绪 项目9：大学生情绪管理 项目10：网络心理健康 模块五：优化人际交往 项目11：大学生人际交往1 项目12：大学生人际交往2 项目13：恋爱心理 模块六：敬畏神圣生命 项目14：应对压力与挫折1 项目15：应对压力与挫折2 项目16：生命教育	**1．课程思政：**明确课程教学各环节中的思政教育元素和育人要求，注重“课程思政”的价值聚焦，聚焦育人价值的本源，注重价值导向。不断更新和提升专业知识水平和思想政治素养，及时把握专业和思想政治教育动态，增强对心理育人在思想政治教育中价值的充分认识。 **2．教学条件：**多媒体教室，心理中心各功能室。 **3．教学方法：**理论讲授、团体辅导、小组分享、案例教学、心理测试、角色扮演等。 **4．师资要求：**必须拥有国家三级及以上心理咨询师资格证书或者心理治疗师资格证书，或者拥有心理学、教育学硕士学位、或有丰富的辅导员工作经验。 **5．考核方式：**考核过程由过程性考核（50%）和终结性考核（50%）组成。 其中过程性考核包括:学习态度40%+平时作业30%+出勤情况30%,终结性考核为成长分析报告、心理知识竞赛、心理情景剧或心理科普视频。	S1 S2 S4 S5 Z1 N1 N3
14	职业生涯发展与就业指导	**1．素质目标：**具有职业生涯发展的自主意识；具有正确职业态度和就业观念；具有良好的职业道德素养；具有开拓创新的思维，具备全球化视野并树立文化自信，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。 **2．知识目标：**了解职业生涯规划对人生发展的重要作用；了解就业政策与就业权益保护；熟悉职业生涯规划的流程和步骤；掌握自我探索、职业世界探索、生涯决策与行动计划制定的方法；掌握求职技巧。 **3．能力目标：**具有职业规划与管理的能力；具有自我	1．认识职业生涯。 2．探索自我。 3．探索职业世界。 4．职业生涯决策。 5．制定行动计划与措施。 6．就业形势与政策。 7．收集就业信息。 8．准备求职材料。 9．面试指导。 10．职场适应与发展。	**1．课程思政：**融入社会主义核心价值观，使学生将个人职业发展与社会发展紧密结合；结合国家发展战略和行业发展趋势，增强学生的社会责任感和历史使命感；融入“诚公文化”教育，培养学生诚实守信、敬业爱岗的职业态度。 **2．教学条件：**多媒体设备、无线网络和分组教学。 **3．教学方法：**采用模块教学和行动导向教学法，结合案例分析、测试分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、访谈、调查等方法进行。 **4．师资要求：**具备丰富的就业指导经验和职业咨询能	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 N1 N5 N6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		觉察和自我分析能力；具有综合分析各类信息进行科学的生涯决策能力。		力，引导学生进行职业规划和就业准备。 **5．考核方式：**采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式进行考核评价。	
15	创新创业教育	**1．素质目标：**具有创新创业意识；具有团队合作意识；具有勇于担当、服务社会、挑战自我、承受挫折、坚持不懈、创造价值、追求卓越的创业精神。 **2．知识目标：**了解开展创新、创业活动所需要的基本知识；熟悉创业资源整合与创业计划撰写的方法；掌握创业与职业生涯发展的关系。 **3．能力目标：**具有当代大学生必备的创业综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新实践。	1．创业与人生发展 2．创新、创业与创业精神 3．创业者与创业团队 4．整合创业资源 5．探索创业机会 6．创意设计与创新方法 7．商业模式设计与创新 8．创业风险的识别与控制 9．创业计划书的撰写与展示	**1．课程思政：**实行思政教育、劳动教育与创新创业教育融合，注重培养学生的爱国精神、企业家精神、责任意识、安全意识等，激发学生的创新创业兴趣，让思想“活”起来，让创业“动”起来。 **2．教学条件：**多媒体设备、无线网络和分组教学 **3．教学方法：**采用模块教学和行动导向教学法，结合案例分析、项目训练、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、问卷调查等方法进行。 **4．师资要求：**具备大学生创新创业教育改革的理念，积极创新教学方式和教学内容，创设更加具体的教学情境。具有创业指导能力，引导学生进行创新创业项目的策划和实践。 **5．考核方式：**采取过程性考核70%+终结性考核 30% 的形式进行考核评价。	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 N1 N5 N6

（2）公共基础限选课程

公共基础限选课程描述如表 8 所示。

表 8　公共基础限选课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	生命安全与救援	**1．素质目标：**具有应对危机突发事件意识。 **2．知识目标：**掌握基本生存、自救和救助技能。 **3．能力目标：**掌握常见运动创伤的预防与处置方法。	1．现场急救技能。 2．户外活动危险的预测与预防。 3．运动损伤的预防与处理。 4．生活中常见的意外事件。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 考核成绩评定办法：课程视频考核占 40%，课程测验考核占 30%，期末考试占 30%。	S1 S2 S3 Z1 N4
2	突发事件及自救互救	**1．素质目标：**具有应急应对自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件意识。 **2．知识目标：**了解突发事件，熟悉急救原则，掌握呼	1．突发事件应急处理原则。 2．急性中毒的应急处理。 3．心肺复苏初级救生术。 4．呼吸道异物的现场急救。 5．常见急危重病症的现场急救。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 考核成绩评定办法：课程视	S1 S2 S3 Z1 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		救现场急救知识。 **3．能力目标：**能做到遇到突发事件冷静有效自救互救。	6．常见意外事故的现场急救。 7．各类创伤的现场急救。 8．止血与包扎术。 9．固定与搬运术。	频考核占40%，课程测验考核占30%，期末考试占30%。	
3	中国传统文化	**1．素质目标：**具有完善人格修养的意识；具有一定的审美和人文素养；具有传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 **2．知识目标：**了解必备的中华优秀传统文化知识、中国传统道德规范和传统美德；熟悉中国古代思想、文学、艺术、礼仪、节日等优秀文化成果；掌握中国传统文化的基本精神和核心理念。 **3．能力目标：**具有较高的阅读鉴赏能力和审美能力；具有一定的文化思辨和创新文化的能力，能自觉将中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相结合，对社会现象具有较准确的分析和判断。	1．中国传统文化绪论。 2．中国古代思想文化。 3. 中国语言文字。 4．中国古代教育。 5．中国古代文学。 6．中国古代艺术。 7．中国古代科学技术。 8．中国古代建筑。 9．中国古代礼仪。 10．中国传统节日。 11．中国古代社会生活。	**1．课程思政：**以立德树人为根本，培养学生对中华优秀传统文化的认同和传承意识，引导学生树立正确的价值观，提高学生的文化素养和民族认同感，增强学生的文化自信。 **2．教学条件：**教室配备多媒体设施和无线网络等。 **3．教学方法：**运用现代化教学手段，采用讲授教学法、翻转教学法、情境教学法、案例教学法、任务驱动法、小组讨论法等多种方法，使用在线开放课程组织教学。 **4．师资要求：**应具有较深厚的中华优秀传统文化知识和较高的人文素养，同时应具备较丰富的教学经验。 **5．考核方式：**本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。	S1 S2 S3 S4 S6 Z2 Z4 N1 N4
4	党史国史	**1.素质目标：**具有史学素养和政治思维。 **2.知识目标：**了解中国近现代历史基本知识，熟悉马克思主义基本理论和中国共产党历史发展历程，掌握中国近现代历史的基本知识和基本规律。 **3.能力目标：**具有史学素养和政治觉悟，并借以观照现实中的社会、政治和人生。	1．西方列强对中国的侵略；2．马克思主义在中国传播与中国共产党成立；3．中华民族抗日战争的伟大胜利；4．历史和人民选择了中国共产党；5．中国特色社会主义进入新时代。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络平台上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 考核成绩评定办法：课程视频考核占 40%，课程测验考核占 30%，期末考试占 30%。	S1-S10 Z1 Z2 N1
5	大学美育（美术鉴赏）	**1．素质目标：**具有正确的审美观念、高尚的道德情操、深厚的民族情感；具有审美意识及个人艺术修养；具有文化传承意识，坚定文化自信；具有正确的价值观、文化观。 **2．知识目标：**了解艺术的本质与特征、艺术的起源、功能与种类；熟悉艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏等方面知识；掌握从美学和文	线下模块： 1．中国美术作品赏析：从古代至现代，涵盖绘画、雕塑、建筑、工艺美术等多个方面；重点介绍各时期的重要美术遗产、美术流派、美术家及其代表作品。分析不同历史时期的艺术特色、文化背景和社会影响。 2．外国美术作品赏析：涵盖欧洲、亚洲、非洲等地区的美术发展；重点介绍不同	**1．课程思政：**坚持立德树人，充分发挥艺术课程特色优势，以美育人、以情动人、以文化人，引领学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，提高学生审美能力和人文素养，促进学生全面发展。 **2．教学条件：**多媒体教学设备。智慧职教、超星智慧	S1 S3 Z4 N4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		化学的角度来研究艺术的方法。 **3．能力目标：**能探索和发掘艺术与美学的人文精神，具有一定的美术鉴赏能力。	文明背景下的美术风格和代表作品；分析外国美术作品的技法、材料、形式和内容等方面的特点。 线上模块 （6选1：音乐鉴赏、书法鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、艺术导论）	学习平台。 **3．教学方法：**线上线下混合式教学，运用现代媒体教学手段，采用情境导入法、故事讲述法、互动讨论法、多媒体体验法、自主学习法。 **4．师资要求：**较高的理论水平；良好综合艺术素养；具有良好的沟通能力和教学耐心，能够激发学生的学习兴趣和积极性。 **5．考核方式：**本课程采用“过程考核+终结考核”方式进行考核，其中过程考核占60%，终结考核占40%。	
6	大学美育（音乐鉴赏）	**1．素质目标：**具有正确的审美观念、文化传承意识、坚定文化自信。提高学生的艺术修养和团队合作精神。 **2．知识目标：**了解音乐的常见体裁与发展脉络。理解音乐与文化、历史、社会等方面的关系，认识音乐在人类文明中的地位和作用。掌握音乐基础知识及基本技能，并能理解其在音乐表现中的作用。 **3．能力目标：**具有识谱能力、视唱能力。审美感知和审美评价能力。创新精神和实践能力。	线下模块： 1．音史之缘——音乐历史与文化的瑰丽之旅。 2．乐声之基——探索音乐的无限奥秘。 3．音流之脉——流动的音乐脉搏。 4．汉韵民律——绚丽的汉族与少数民族音乐。 5．音舞之韵——声乐、器乐与舞蹈音乐。 6．音镜之魂——戏剧、影视与流行音乐。 7．音之万象——多彩的世界音乐文化。 8．音舞飞扬——音乐表演与舞台实践。 线上模块： （6选1：音乐鉴赏、书法鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、艺术导论）	**1．课程思政：**引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。 **2．教学条件：**多媒体教学设备。超星智慧学习平台、实践舞台。 **3．教学方法：**运用现代媒体教学手段，采用情境导入法、故事讲述法、互动讨论法、多媒体体验法、自主学习法。 **4．师资要求：**较高的理论知识和音乐素养；良好的演唱、范唱能力；扎实的音乐理论功底指导教学；具有良好的沟通能力和教学耐心，能够激发学生的学习兴趣和积极性。 **5．考核方式：**本课程为考查课程。采取过程性考核50%（考勤10%+课堂表现20%+课后作业20%）与终结性考核50%（作品表现、舞台表演）相结合考评方法。	S1 S3 Z4 N4

（3）公共基础任选课程

公共基础任选课程描述如表10所示。

表9　公共基础任选课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	公共基础任选课程	**1．素质目标：**具有个人认知与文化修养，具有一定的科学素养。 **2．知识目标：**了解文明起源与历史演变、人类思想与自我认知、科学发现与技术革新、文学修养、国学经典与文化传承等方面知识。 **3．能力目标：**能吸收前人的智慧，用于拓展心胸，提升个人修养。	1．中西文化比较 2．中华诗词之美 3．中国当代小说选读 4．文化地理 5．生命科学与人类文明 6．经济与社会：如何用决策思维洞察生活 7．社会学与中国社会 8．先秦诸子 9．《诗经》导读 10．文物精品与中华文明 11．先秦君子风范 12．中国古代礼仪文明 13．《老子》《论语》今读 14．《论语》导读（同济版） 15．如何高效学习 16．批判与创意思考 17．有效沟通技巧 18．礼行天下 仪见倾心 19．大学生防艾健康教育 20．辩论修养 21．大数据分析导论 22．大学生健康教育 23．宪法与法律 24．红色旅游与文化传承 25．人工智能与信息社会 26．人工智能与创新 27．专升本英语 28．专升本数学 29．专升本语文 30．法律技能与职场应用(民法刑法) 31．一书一世界:阅读启航与探索 32．羽毛球 33．篮球 34．瑜伽	本课程1-26单元为纯在线教学，学生可灵活自主学习，考核由视频学习（40%）、章节测试（30%）、课程考试（30%）构成；27-34单元选课人数达30人及以上则采用线下授课，考核为过程性考核（60%）、终结性考核（40%）。学生在1-6学期内自主选修，需完成不少于32学时、不少于2学分，具体学时学分详见附录（二）《公共基础任选课程一览表》	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z4 N1 N3 N4 N5 N6

（4）公共基础实践课程

表10　公共基础实践课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	入学教育	**1．素质目标：**坚定理想信念、树立远大理想。 **2．知识目标：**掌握校纪校规，熟悉专业的就业方向。 **3．能力目标：**能快速适应新环境、转变新角色，明确学习目标、合理规划大学生活。	1．理想信念教育。 2．校纪校规教育。 3．优良学风教育。 4．心理健康教育。 5．职业规划教育。 6．文明修养教育。	**1．课程思政：**紧紧围绕立德树人的根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以学生成长成才为目标，构建内容丰富、形式多样、特色鲜明、实效性强的入学教育体系。要爱国教育与爱校教育相结合，帮助新生坚定理想信念，	S1 S2 S3 S4 S5 S6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				增强爱校情感和家国情怀，引导新生正确认识大学，适应大学生活，实现角色转换。 **2．教学条件：**教室配备多媒体设施和无线网络等。 **3．教学方法：**采取讲座、交流、报告会等多种形式进行；集中教育与分散教育相结合、课堂教育与朋辈指导相结合、主题教育与专业教育相结合。 **4．师资要求：**政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。 **5．考核方式：**授课教师和辅导员根据每次授课实际情况进行评价。	
2	军事技能	**1．素质目标：**具有国防意识；具有组织观念和纪律意识；具有吃苦耐劳精神；具有团队合作精神。 **2．知识目标：**了解中国人民解放军三大条令的主要内容；掌握军事队列训练动作要领；掌握寝室内务整理规范。 **3．能力目标：**拥有基本的军事技能；能够规范完成单兵队列动作；能够规范整理寝室内务。	1．《中国人民解放军内务条令》主要内容。 2．《中国人民解放军纪律条令》主要内容。 3．《中国人民解放军队列条令》主要内容。 4．军事队列训练动作要领。 5．寝室内务整理规范。	**1．课程思政：**立德树人贯穿始终，要加强爱国主义教育及国家军事安全教育。 **2．教学条件：**有足够面积的运动场地。如有必要，可在寝室、教室开展有关活动。 **3．教学方法：**讲解与示范相结合，要求严格训练、科学训练、按纲施训、依法治训。 **4．师资要求：**军训教官的资质应符合国家有关规定。 **5．考核方式：**综合学生军训期间的表现及训练效果进行评价。军训教官、辅导员应做好日常训练记录。	S1 S2 S4 S5 S6 Z1 Z2 N1 N6
3	劳动教育	**1．素质目标：**具有崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的劳动价值观；具有精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动素养；培养学生积极劳动的良好观念和习惯。 **2．知识目标：**了解劳动的含义和价值；了解岗位职责要求与安全注意事项；了解基本的劳动法律法规知识。 **3．能力目标：**具有自身专业相对应的劳动能力和素养；掌握日常劳动工具的使用方法及要求。	1.劳动纪律教育，做好劳动实践分工。 2.劳动安全教育，强调劳动实践注意事项。 3.弘扬劳动之风，践行劳模精神。 4.劳动岗位要求，强调专业技能和通用能力。 5.劳动技能训练，落实劳动实践要求。 6.开展志愿服务劳动。 7.劳动技能考核。	**1．课程思政：**通过劳动教育使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立正确的劳动价值观，提升学生的综合劳动素养，培养良好的劳动品质。 **2．教学条件：**授课主要以劳动实践为主，需要配备基础的劳动工具，根据三校区实际情况进行校园环境卫生区域划分。理论课在教室配备多媒体设施和无线网络。 **3．教学方法：**讲授法，采用“以案例为载体、以任务为驱动、以要点为主线”的教学方式；演示法，充分利用信息化技术工具构建移动教学资源辅助教学；练习法，实践课当中，按照《劳动实践周实施方案》老师布置任	S5 S6 N5

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				务，团队合作完成劳动任务。 **4．师资要求：**具备扎实的岗位技能和示范、指导能力。 **5．考核方式：**采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。	

2．专业课程

（1）专业基础课程

专业基础课程描述如表11所示。

表11　专业基础课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	人工智能应用基础	**1．素质目标：**培养学生尊重知识产权、坚守法律底线的社会责任意识；培养学生主动探索和AI协同创造与创新的素质；培养学生严谨求实科技创新意识；培养学生创新思维；培养学生安全可控的技术价值观。 **2．知识目标：**了解人工智能的发展历程及典型应用场景；理解人工智能的三大要素；掌握提示词工程的核心要素；熟悉AIGC文本生成、图像处理、视频生成和数字人生成的主要工具、原理和基本流程；掌握大模型本地部署的命令和方法；理解智能体的概念；了解机器学习、深度学习的基本原理与应用场景；熟悉常用算法和模型；理解人工智能主流框架与应用领域。 **3．能力目标：**能运用人工智能时代思维方式解决问题；能运用AIGC技术生成各类文档、处理和生成图像、制作音视频、生成数字人；能完成本地服务器部署Deepseek模型；能构建简单的个人AI Agent智能体；能通过EasyDL平台完成模型定制。	1.人工智能的发展历程及典型应用场景。 2．各种AI技术的发展及中国的AI技术发展。 3．人工智能三大要素。 4．AI时代的思维方式。 5．提示词工程核心要素。 6.生成式AI技术生成文本、处理数据表格。 7．生成式AI技术生成、处理图像，生成PPT。 8．生成式AI技术生成音视频。 9．生成式AI技术生成数字人。 10．大模型本地部署与智能体开发。 11．机器学习的发展、主流框架、应用领域及可视化平台应用。 12．深度学习的主流框架、应用流程及EasyDL平台的应用。	**1．课程思政：**以立德树人为根本，将AI伦理、科技伦理、社会责任等思政元素融入教学，通过案例分析、实践项目等方式，培养学生科技向善意识、法治观念与家国情怀，实现专业知识与价值引领的深度融合。 **2．教学条件：**配备支持AI算法实践的理实一体化实训室及行业案例资源库，计算机搭载TensorFlow、PyTorch等框架和Python、Jupyter开发工具，满足模型训练与智能应用开发教学需求。 **3．教学方法：**以真实AI应用项目开发为主线，注重培养工程实践能力，主要采用项目式+翻转课堂混合教学模式，使用案例研讨、情境模拟、迭代开发等多种教学方法。 **4．师资要求：**具备扎实的人工智能理论功底与项目实战经验，善于通过项目驱动教学和技术前沿解析，培养学生工程思维与问题解决能力，关注AI伦理引导与个性化指导，能结合行业实践动态更新教学内容。 **5．考核方式：**课堂考核占10%，作业考核占20%，实操考核占40%，期末考核占30%。	S1-S4 S6 S7 S9 Z1 Z3 Z7 N2 N12

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	习近平经济思想概论	**1.素质目标:**坚定“四个自信”，增强服务中国式现代化的责任感。树立正确的经济观、发展观。强化服务国家战略、推动高质量发展的使命担当。 **2.知识目标:**掌握习近平经济思想的核心概念（新发展理念、高质量发展、新质生产力等）。理解党领导经济工作、基本经济制度、统筹发展与安全等重大命题。把握城乡融合、区域协调、产业体系现代化、经济全球化等战略布局及其内在联系。 **3. 能力目标:**能解读国家经济政策。能运用相关理论分析现实经济问题。初步具备统筹效率与公平、发展与安全的战略思维能力。	1.以经济建设为中心扎实推进中国式现代化。 2.加强党对经济工作的全面领导。 3.坚持以人民为中心的发展思想。 4.坚持和完善社会主义基本经济制度。 5.全面深化改革开放。 6.完整准确全面贯彻新发展理念。 7.构建新发展格局。 8.推动高质量发展。 9.加快发展新质生产力。 10.加快建设现代化产业体系。 11.推动城乡融合发展。 12.促进区域协调发展 13.倡导普惠包容经济全球化。 14.统筹发展和安全。 15.做好经济工作的方法论。	**1. 教学条件:** 线上：校级精品课资源库、超星学习通。线下：多媒体智慧教室、校外实践基地（开发区、高新企业、乡村振兴点等）。 **2. 教学方法**：理论讲授法、案例教学法（如新质生产力典型事例）、探究式教学法、情景模拟法、数据驱动教学法。 **3. 师资要求:** 政治强、视野广、业务精、思维新、情怀深、人格正。熟悉习近平经济思想和中央经济工作会议精神。 **4 .考核方式:** 过程性考核60%+终结性考核 40%。	S1-S3 S6-S10 Z1 N1 N5 N6
3	管理学基础	**1.素质目标:** 具有坚持和维护“公开、公正、公平”原则的意识；具有改善管理现状、不达目标不罢休的管理者勇气；具有强烈的计划意识和科学理性决策思维；具有强烈的创新意识、质量意识、成本意识和工匠精神。 **2.知识目标:** 熟悉管理者的角色、层次和技能；掌握管理工作的性质、职能和基本原理；熟悉中国和西方管理发展史；掌握科学决策方法，计划的编制流程和方法；熟悉组织职能、部门和层级的设计；熟悉沟通原理、领导理论；掌握激励原理和激励方法；掌握控制的程序和种类，熟悉 TQC 和 5S 现场管理控制方法。 **3.能力目标:** 能够制定公司基本战略，描述使命、愿景和价值观；能够进行科学决策；能够编制要素完整的工作计划；能够设计职能、部门和层级，画出组织架构图；能够实施有效沟通，改善管理环境；能够进行有效激励；能够科学制定控制标准，衡量工作实绩，纠正工作偏差；能够运用 TQC 和 5S 现场管理等控制方法。	1．走进管理。 2．以史为鉴。 3．制定战略。 4．科学决策。 5．精准计划。 6．高效组织。 7．有效激励。 8．平衡控制。	**1．课程思政:** 将立德树人贯穿课程教育教学全过程，教学中要做到理论联系实际，融知识传授、能力培育、素质提升、课程思政于一体。要求教师将企业家精神融入教学全过程，结合中国改革开放企业发展实际挖掘课程思政元素。 **2．教学条件:** 理论课在多媒体教室进行，有对应网络资源。实训课在产教融合实训基地或智慧物流实训教室进行。 **3．教学方法:** 本课程是专业群平台课程。教师可根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、教学案例，设计教学情境，并根据不同的教学内容采用讲授法、团队学习法、案例教学法、任务驱动法、线上线下混合式等教学方法。 **4．师资要求:** 担任本课程教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，“双师型”教师，具有较丰富的物流企业实践经历。 **5．考核方式:** 课程考核包括学习过程考核、项目任务作业考核和期末线上考试三部分，总评成绩=学习过程考核	S1 S2 S7 S8 S10 Z1 Z5 Z6 N2 N5 N6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				（20%）+项目任务作业考核（60%）+期末线上考试（20%）。	
4	经济学原理	**1．素质目标：**具有诚实守信的作风；具有实事求是的学风；具有团队协作精神。 **2．知识目标：**了解经济学基本概念，掌握供求规律及均衡价格的形成原理；掌握四种市场类型;学会分配理论;学会国民收入指标核算指标与核算方法；掌握失业与通货膨胀、经济周期与经济增长等基本的宏观经济理论。 **3．能力目标**：能运用经济学理论分析简单的微观经济现象和处理现实经济问题的能力；能运用国民收入理论、消费与投资理论、失业与通货膨胀理论、总供给与总需求理论等分析简单的宏观经济现象。	1．认识经济学。 2．需求和供给。 3．学会理性消费。 4．透视厂商行为。 5．洞悉市场结构与厂商均衡。 6．生产要素分配。 7．市场失灵与微观经济政策。 8．国民收入核算与决定。 9．失业与通货膨胀。 10．经济增长与经济周期。 11．宏观经济政策。	**1．课程思政：**融入科学先进的治国管理理念和方针政策；融入优秀的企业生产案例，以人为本的社会管理思想。 **2．教学条件：**线下多媒体教室，线上基于智慧职教、学习通等平台开展信息化教学。 **3．教学方法：**采用讲授法、小组讨论法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法等。 **4．师资要求：**有坚定的社会主义理想信念；具有扎实的经济学理论功底；具有企业工作经验，能够运用企业案例进行教学过程设计，能够运用多种教学方法进行教学。 **5．考核方式：**采取学习过程考核和期末线上考试两个方面进行考核,总评成绩=学习过程考核（30%）+期末线上考试（70%）。	S1 S2 S7 S8 S10 Z1 Z5 Z6 N2 N5 N6
5	经济法基础	**1.素质目标：**具有正确的人生观、价值观，养成求真务实、遵纪守法的人文素养；具有爱岗敬业、廉洁自律、客观公正、严谨细致的会计职业态度和工作作风；具备诚信为本、操守为重、坚持准则不做假账的职业素养； **2.知识目标：**掌握法律基础、法律主体、法律责任等经济法的基础理论知识；掌握会计法规体系及《中华人民共和国会计法》主要规定；掌握支付结算方式，规范使用不同的支付结算方式；掌握税法概述及货物和劳务税法律制度、所得税法律制度、财产和行为税法律制度、税收征管法律制度的主要规定；（5）掌握劳动合同与社会保险法律制度的主要规定。 **3.能力目标：**能运用经济法的原理，分析和解决实际工作中有关经济法律方面的实	1 总论； 2 会计法律制度； 3 支付结算法律制度； 4 税法概述及货物和劳务税法律制度； 5 所得税法律制度； 6 财产和行为税法律制度； 7 税收征管法律制度；（8）劳动合同与社会保险法律制度。	**1.课程思政**：通过经济法的学习，引导学生深入理解经济法的精神实质和价值追求，培养学生的法治意识、社会责任感和职业道德。深刻理解经济法在维护市场秩序、保障公平正义、促进经济发展等方面的重要作用。使学生的法治意识、社会责任感和职业道德得到显著提升，为他们未来的职业发展和个人成长奠定坚实的基础。 **2.教学条件**：具有多媒体教学资源，课程教学中融入课程思政，以立德树人贯穿课程始终。 **3.教学方法**：讲授法、案例教学法、讨论教学法、任务驱动法等。以教师课堂讲授为主，以“学生为中心”，使“教、学、做”融为一体，运用多媒体和讲练结合等手段组织教学活动，确保课程教学与职业需要紧密结合并	S1 S2 S4 S7 S8 S10 Z1 Z6 N1 N2 N5 N6 N7 N16 N19

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		际问题；能运用会计法律制度、税收征管法律制度的相关知识来处理经济法律问题；能规范使用不同的支付结算方式；掌握各项税法的基本内容；能运用劳动合同与社会保险法律制度的相关知识维护企业、客户和自身合法、正当的权益。		切实可行。 **4.师资要求：**任课教师应具有丰富的教学经验，能够熟练掌握经济法基础课程的教学内容和方法。同时，能够将理论与实践相结合，使学生更好地理解和应用法律知识。 **5.考核方式：**本课程为考试课程，其中结果性评价占比50%、过程性评价占比50%（包括考勤20%、课后作业20%、课堂表现10%）。	
6	会计基础	**1.素质目标：**具有自主学习意识；具备爱岗敬业、诚实守信的职业道德；具有严谨细致、稳健审慎的职业素养；具有互联网思维和大数据思维；具有规范意识和质量意识。 **2.知识目标：**了解会计的产生与发展；掌握会计的基本理论，掌握会计的对象；掌握会计要素和记账方法，掌握工业企业的主要经济业务的核算；掌握凭证填制方法和审核要求，了解账簿的设置与登记、对账与结账；掌握会计报表编制方法；熟悉不同账务处理程序；掌握财产清查的方法与结果处理；熟悉会计档案的归档与整理。 **3.能力目标：**能够准确进行工业企业基本经济业务的账务处理；能够根据经济业务填制原始凭证；能根据原始凭证正确填制记账凭证并登记账簿；能够根据账簿编制会计报表；能够熟练不同账务处理程序下的记账工作。	1.会计基础理论。 2.会计对象与会计要素； 3.会计科目与会计账户. 4.复式记账法与借贷记账法。 5.工业企业日常经济业务核算。 6.会计凭证与会计账簿。	**1.课程思政：**厚植家国情怀，突出职业道德和会计准则，立足社会主义核心价值体系，融入谨慎原则、公允与平衡、责任与担当、职业道德、合规意识、大局意识、社会责任感、正确消费观、创业思维与管理意识，重构了“线上+线下”双结合的课程思政教学体系。 **2.教学条件：**本课程采取多媒体教学，具备线上教学资源。 **3.教学方法：**理论讲授与案例教学时间规划为24学时，实践训练时间规划28学时。运用实物引导法，即通过让学生观察真实的凭证、账簿、报表，培养学生的感性认识。理论讲授与实操相结合，强化学生的专业能力。开展合作教学法，以小组为单位进行课堂教学，分设不同岗位，进行师评、自评、互评打分，纳入考核体系。 **4.师资要求：**教师具备扎实理论基础，熟悉非专业学生学情，合理调整教学策略，针对性开展教学，达成教学目标。 **5.考核方式：**拟采用“总评成绩=过程性考核（70%）+期末考试（30%）”的考核方式。过程性考核包括签到考勤（10）、课前活动、课中互动（10）、课前自学测试、课后测试（10）、课后实操任务（40）等部分。实操任务包括建账10%+原始凭证填制与审核10%+记账	S1 S2 S7 S8 S9 Z1 Z3 Z6 N1 N2 N5 N6 N8 N9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				凭证填制与审核 45%+登账 15%+对账与结账 10%+会计档案整理装订 8%+职业素养 2%，实操部分均以实际发生为准。期末考试为终结性考核，学习通线上考试。	
7	市场营销实务	**1.素质目标：**具有创新思维以及学习兴趣；具备良好的团队合作意识。 **2.知识目标：**了解市场环境分析的内容和方法；掌握消费者和竞争者分析的主要方法和技能；熟悉 STP 战略，掌握产品整体概念和产品组合策略；掌握新产品开发方式、品牌和包装策略；掌握定价方法、分销渠道管理的方法； 掌握新型和传统营销组合方式。 **3.能力目标：**能够树立正确的营销观念，判断产品处于何种需求状态；能够运用 SWOT 分析方法对营销环境、消费者、竞争者进行分析；能够实施 STP 分析，能依据 4P 理论知识进行促销策略的制定；具有撰写要素完整主题明确、内容详实、条理清楚、操作性强的整体营销组合方案的能力。	1．走进市场营销。 2．项目团队组建。 3．营销环境分析。 4．消费者与竞争者分析。 5.市场细分、目标市场确定、市场定位。 6．4P 营销策略制定。	**1.课程思政：**围绕诚信与道德、团队协作与沟通、创新意识与创业精神、社会责任与可持续发展、法治意识与合规经营等多重因素，从整体上规范从业行为、提高岗位素质。 **2.教学条件：**配备多媒体教学网络环境，并具有网络安全防护措施；具备多媒体教学资源。 **3.教学方法：**“两导四步”教学法。 **4.师资要求：**有理想信念、有道德情操及仁爱之心；具有扎实的相关理论功底、实践能力及较强的信息化教学能力；具有市场营销领域相关的技能等级证书。 **5.考核方式：**本课程需组建团队进行学习，采取线上线下混合式教学方式，总评成绩=线上学习及考勤（40%）+项目作业设计（40%）+项目团队答辩（20%）。	S1 S2 S3 S4 S6 S9 S10 Z1 Z5 N1 N2 N5 N6 N20
8	大数据应用基础	**1.素质目标：**具有一定的沟通意识、协作精神及勇于创新的工作作风；养成一定分析问题、解决问题的习惯；具有基本信息技术科学素质、宽阔的科学视野和技术思维习惯；具有诚信、合作、敬业的职业素养。 **2.知识目标：**了解大数据的基本概念、应用和大数据的商业应用；理解大数据的架构；掌握大数据的采集、预处理的基本方法、数据分析的原理和方法、大数据可视化处理的工具。 **3.能力目标：**具有运用大数据采集和清洗的方法和相关技术对数据进行预处理的能力；具有运用大数据的分析技术去分析实际问题的能力；具有运用大数据可视化的相关技术，将分析结果进	1.认识大数据。 2.会计大数据特征提取与分析思维。 3.大数据工具。 4.数据分析及可视化。	**1.课程思政：**本课程旨在让学生了解大数据的基本理论、技术和应用，并对大数据在会计中的应用有深入地理解。通过学习，学生能够理解和掌握大数据在社会经济发展中的重要作用，提升科技道德观和社会责任感。 **2.教学条件：**本课程需要提供一定的硬件设施和软件环境，如计算机实验室、大数据处理软件等。同时，学生需要具备基础的计算机操作能力和数学基础。 **3.教学方法：**课程主要包括理论讲授、实践操作、案例分析和小组讨论等。理论教学和实践操作相结合，以便学生更好地理解和掌握大数据的基本原理和应用技术。 **4.师资要求：**具备计算机科学、统计学和会计学等相关	S3 S7 S8 S9 Z1 Z5 Z6 Z8 N2 N5 N6 N15

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		行可视化呈现的能力。		领域的专业知识，同时需要有大数据技术的实践经验。此外，教师需要具备良好的沟通能力和教学技巧。 **5.考核方式：**本课程为考查课，包括闭卷笔试（40%）和实践操作（60%）考核。笔试部分主要考查学生对大数据基础知识的理解和掌握程度，实践操作部分则主要考查学生的实际操作能力。	
9	财务机器人应用与开发	**1.素质目标：**具有基本信息技术科学素质，具有宽阔的科学视野和技术思维习惯；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质；具有诚信、合作、敬业的职业素养；具有创新精神和持久的工作热情。 **2.知识目标：**掌握 RPA 的基本概念、实现功能、技术特点等；掌握 RPA 基本语法知识；掌握典型财务应用场景 Excel 自动化、Email 自动化、Web 自动化的人工流程、RPA 应用和 RPA 开发设计的技能特点；掌握采购到付款、销售到收款、总账到报表、资金管理、税务管理等流程的财务知识和实现自动化的技能点。 **3.能力目标：**具有对财务、业务、人工流程和应用系统的融合设计、从优化工程的角度设计搭建最优自动化实现路径的能力；具有开发应用组件的使用、属性设置、调试和运行发布的能力；具有对新知识、新工具理解的能力；具有基础信息化业务处理能力、具有典型财务场景流程梳理、痛点分析的能力。	1.RPA 概述认知。 2.RPA 基础知识。 3.RPA 在财务中的应用。 4.RPA 财务机器人综合实战。 5.业务流程自动化实现。 6.机器人部署和运维。	**1.课程思政：**本课程旨在让学生了解和掌握财务机器人的基本原理和开发技术，并理解其在财务管理中的重要应用。通过学习，学生可以认识到科技对社会经济发展的推动作用，提升科技道德观和社会责任感。 **2.教学条件：**需要计算机实验室、机器人开发软件等教学设施。学生需要具备基本的编程能力和财务知识。 **3.教学方法：**课程采用理论讲授、实践操作、案例分析和小组讨论的教学方式。理论教学与实践操作相结合，帮助学生更好地理解并掌握财务机器人的原理和开发技术。 **4.师资要求：**具有需要具备机器人开发、财务管理等相关领域的专业知识，同时具有实际的机器人开发经验。教师需要具备良好的教学能力和沟通技巧。 **5.考核方式：**本课程为考查课，期末包括闭卷笔试（30%）和实践操作（70%）考核。笔试部分主要考查学生对财务机器人原理和开发技术的理解和掌握程度，实践操作部分则考查学生的实际操作能力。	S1 S3 S7 S8 S9 S10 Z1 Z7 Z9 Z11 N2 N6 N12 N20

（2）专业核心课程

专业核心课程描述如表 12 所示。

表 12　专业核心课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	企业内部控制	**1.素质目标：**具有会计信息化观念和思维方式，具有成本控制、全面预算、税务风险防范意识，具有大数据思维、财务分析和投融资思维方式。具备终身学习的意识，能够不断更新专业知识和技能，适应会计行业的快速发展和变化。培养自主学习与探索学习习惯；培养从问题出发，分析并解决企业内部控制问题的逻辑思维。初步培养业财融合思维 **2.知识目标：**掌握企业内部控制的发展与沿革的历史。掌握企业内部控制的基本方法与工具。掌握企业内部控制不相容职务分离控制的基本方法。掌握企业内部授权审批控制的基本方法。掌握企业内部控制财产保护控制的基本方法。掌握企业内部控制资金控制的基本方法。掌握企业内部控制采购控制的基本方法。掌握企业内部控制销售控制的基本方法。掌握企业内部控制实物资产管理控制的基本方法。 **3.能力目标：**能够通过图示对企业内部控制行为进行描述。能够设计不相容职务并制作图例。能够设计授权审批程序并制作图例。能够独立解决企业货币资金管理中的简单内控问题。能够独立解决企业采购管理中的简单内控问题。能够独立解决企业销售管理中的简单内控问题。能够独立解决企业实物资产管理中的简单内控问题。能够独立解决企业工程管理中的简单内控问题。能够独立解决企业生产管理中的简单内控问题。能够独立设计简单的企业内部控制制度设计；具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制的能力。	1.探索企业内部控制制度起源 2.企业内部控制基础探索 3.货币资金的内部控制 4.采购与付款的内部控制 5.销售与收款内部控制 6.实物资产内部控制 7.工程项目控制	**1.课程思政：**将会计人员职业道德规范中的“三坚三守”理念融入课程思政体系，以发挥课程思政的育人功能。 **2.教学条件：**利用多媒体教室，集中学习，形式为边学边做；依托学习通平台，提供丰富的线上教学资源和练习资源，让学生学以致用。 **3.教学方法：**任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出实务操作性。教师讲解示范、巡堂指导。 **4.师资要求：**会计理论知识扎实、熟悉会计处理基本业务规范。 **5.考核方式：**本课程为考试课程，课程考核权重比为过程考核 70%+期末考核 30%。	S1 S2 S3 S4 S7 S8 S9 S10 Z1 Z2 Z5 Z6 Z7 Z10 N1 N5 N6 N13 N16
2	大数据技术在财务中的应用	**1.素质目标：**具有大数据时代数据思维模式；有学习大数据分析的愿望和兴趣，乐于参与有助于提高大数据分析应用能力的教学组织活	1.项目一：商业智能的基本概念与初步体验。 2.从 Excel 过渡到大数据工具。 3.项目三：数据的导入与清	**1.课程思政：**课程将融入数据隐私保护、数据伦理和合规管理等内容，培养学生在使用大数据技术时的责任感和道德观，理解如何在实际工	S3 S7 S9 S10 Z6 Z7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		动；大数据及智能财务岗位基本工作技能及职业素养。 **2.知识目标：**了解大数据分析工具对财务岗位和财务工作的影响；熟悉数据分析思维及基本流程；熟悉数据查询清洗工具；掌握并使用大数据工具语言编写基础度量值；掌握视觉对象实现数据分析的可视化。 **3.能力目标：**具有使用大数据分析工具完成一个综合汇报项目的能力；具有使用Power Query完成数据的查询和清洗的能力；具有使用DAX语言编写基础度量值的能力，能够完成数据的建模；具有使用各种视觉对象实现报表的排版与可视化的能力；具有使用大数据工具进行各项相关财务指标分析能力，解决企业实际问题。	洗。 4.项目四：度量值的编写与计算。 5.项目五：报表的排版与可视化。 6.项目六：资金业务回款管理。 7.项目七：企业财务报表的计算、呈现与分析。 8.项目八：企业综合案例实训。	作中平衡数据使用的效率与社会责任。课程内容涵盖全球大数据技术的发展现状及未来趋势，培养学生的国际视野，增强对全球化背景下技术应用的认同与适应能力。 **2.教学条件**:具备稳定的网络环境和高性能计算机、大量实际的财务数据，安装有大数据处理软件和财务管理软件。 **3.教学方法:**理论讲解与实际操作相结合，通过分析大数据在财务中的应用案例，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。 **4.师资要求:**应具备扎实的大数据技术和相关的教学和实践经验。 **5.考核方式：**本课程为考试课，考评方法为结果性评价（40%）+过程性评价（60%）+增值性评价（10%）。	Z8 Z9 N2 N5 N6 N12 N15 N19
3	企业财务会计	**1.素养目标：**具有自觉维护国家利益、社会利益和集体利益的职业意识；具有遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格；具有认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神；具有语言表达、人际交往与团队协作的能力。 **2.知识目标：**掌握资产、负债、所有者权益的会计处理；熟悉收入确认及费用核算；了解资产、负债的计税基础，掌握所得税费用的会计处理；熟悉利润分配的内容、顺序及会计处理；掌握财务报表的编制方法。 **3.能力目标：**能够处理企业各项经济业务；能够计算职工薪酬并熟悉工资发放；能够计算各项税费并熟悉纳税申报；能够编制会计报表并熟悉账表稽核；能够根据会计理论环境变化进行知识更新。	1.会计概述和会计基础。 2.流动资产的核算。 3.非流动资产的核算。 4.负债的核算。 5.所有者权益的核算。 6.收入的确认。 7.费用的核算。 8.利润的分配。 9.所得税的会计处理。 10.会计报表的编制。	**1.课程思政：**在课程思政方面，除了将“三坚三守”融入课程思政体系，教师还会结合当下社会热点的财务造假案例，从反面引导学生深刻认识遵守职业道德的重要性。让学生明白，一旦违背会计职业道德，不仅会损害企业和社会公众的利益，更会给自己的职业生涯带来严重的负面影响。通过这样的教学方式，培养出不仅专业技能过硬，而且具备高尚职业道德的优秀会计人才，为未来投身于各类企事业单位的财务工作打下坚实的基础。 **2.教学条件：**利用多媒体教室，集中学习，形式为边学边做；依托学习通平台，提供丰富的线上教学资源和练习资源，让学生学以致用。 **3.教学方法：**任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出实务操作性。教师讲解示范、巡堂指导。 **4.师资要求:**会计理论知识扎实、熟悉会计处理基本业务规范。	S1 S2 S4 S7 S8 Z1 Z6 N1 N5 N6 N9 N11

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				5.考核方式：本课程为考试课程，课程考核采取过程考核70%+期末考核30%权重比的形式进行考核与评价。	
4	智能化成本核算与管理	**1.素养目标：**具有自觉维护国家利益、社会利益和集体利益的职业意识；具有遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格；具有认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神；具有语言表达、人际交往与团队协作的能力。 **2.知识目标：**掌握成本会计理论知识、掌握成本计算方法、掌握成本报表编制与分析方法。 **3.能力目标：**正确运用成本计算方法和成本控制技巧，掌握成本管理技能。	1.成本会计概述。 2.产品成本核算概述。 3.企业要素费用的核算。 4.综合费用的核算。 5.生产费用在完工产品与在产品之间分配的核算。 6.产品成本计算方法的运用。 7.成本报表的编制和分析。	**1.课程思政：**将会计人员职业道德规范的“三坚三守”融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能，以确保会计专业学生在学习专业知识的同时，能够深刻理解和内化会计职业道德的重要性，从而在未来的会计职业生涯中，能够坚守诚信、公正、保密的职业操守，展现出良好的职业形象。 **2.教学条件：**利用多媒体教室，集中学习，形式为边学边做；依托学习通平台，提供丰富的线上教学资源和练习资源，让学生学以致用。 **3.教学方法：**任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出实务操作性。教师讲解示范、巡堂指导。 **4.师资要求：**会计理论知识扎实、熟悉会计处理基本业务规范。 **5.考核方式：**本课程为考试课程，课程考核权重比为过程考核70%+期末考核30%。	S1 S2 S4 S7 S8 S9 S10 Z1 Z6 Z7 Z10 N5 N6 N10
5	智慧化税费申报与管理	**1.素养目标：**具备团队意识、敬业爱岗精神，具备诚实守信、遵纪守法的职业品质；具备与税务、财政、银行等涉税业务机构进行交流沟通的能力；具备依法纳税和依法节税意识；具备数据保密意识，尊重公民隐私，遵守职业道德；具有良好的团队合作意识和较强的团队合作能力。 **2.知识目标：**了解我国税收基本理论知识，熟悉各税种税收相关法律法规；掌握各税种征税范围、纳税人、税率、应纳税额的计算、减免税优惠政策、纳税义务发生时间、纳税地点和纳税时间的规定；掌握各税种纳税申报表的填写和智能申报流程；了解税收风险的含义，熟悉企业税收风险的类型、	1.增值税税款的计算与纳税申报。 2.消费税税款的计算与纳税申报。 3.企业所得税税款的计算与纳税申报。 4.个人所得税税款的计算与纳税申报。 5.各小税种税款的计算与纳税申报。 6.税务风险认知。	**1.课程思政：**融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。在课程思政融入过程中，可通过讲述税收在国家发展、民生改善中的重要作用，培养学生的家国情怀和社会责任感；通过强调税务工作的严谨性和规范性，塑造学生诚实守信、依法纳税的职业道德；引导学生关注税收政策变化对不同群体和社会经济的影响，培养学生的大局观和政策敏感度，全方位发挥课程思政的育人功能，使学生不仅具备扎实的专业知识和技能，更拥有良好的道德素养和社会担当，成为适应新时代税务工作需求的高技能人才。 **2.教学条件：**课程依托学习通云平台，充分运用线上教学资源和现代化教学手段，理	S1 S2 S4 S8 S9 S10 Z1 Z2 Z3 Z8 Z9 N1 N6 N11 N13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		成因及应对措施；会组织数据的汇总与分析，开展简单的纳税筹划工作；会与税务、工商、外汇、银行等机构协商，处理一般的税务事项； **3．能力目标：**能够对各项涉税业务进行准确的职业判断和应纳税额的计算；熟悉税务办理流程；能够根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种；能够准确、熟练填写纳税申报表和其他各种办税业务表格；具备熟练完成企业税务登记、各税种网上智能申报等工作的能力。		实结合，学做结合，重在扎实学生的理论基础和培养学生的操作能力。 **3.教学方法：**课堂讲授法、案例实操法和小组合作法。 **4.师资条件：**应精通税收相关法律，熟悉税务申报相关事宜办理，熟悉会计核算。能够熟练掌握大数据技术，认真履行教书育人职责，主动承担教学任务，有较强的教学组织与设计能力，能够较好地驾驭课堂教学。 **5.考核方式：**本课程为考试课程，课程考核采取过程考核80%+期末考核20%权重比的形式进行考核与评价。	
6	会计信息系统应用	**1.素质目标：**具有实事求是和诚实守信的精神；、具有踏实肯干的工作作风；具有细致耐心的职业素养。 **2.知识目标：**了解会计信息系统的基本原理和基本概念；熟悉会计信息系统操作原理；掌握业务流程及流程参数设置、流程权限配置；财务业务期初数据维护及稽核；总账、固定资产、薪资、期末、应收应付等业务财务处理；财务报表编制及分析。 **3.能力目标：**具有熟练应用总账系统、固定资产系统、薪资管理系统进行凭证处理、账表查询、固定资产卡片与核算、薪资发放与核算等操作能力；具有熟练期末业务处理的应用和流程等操作；能熟练运用UFO报表系统生成会计报表，并进行财务分析；能够解决信息系统操作过程中出现的错误，进行简单的系统维护。	1.系统管理。 2.基础设置。 3.总账系统日常业务处理。 4.应付款管理系统业务处理。 5.应收款管理系统业务处理。 6.薪资管理系统业务处理。 7.固定资产系统业务处理。 8.总账系统期末业务处理。 9.UFO报表系统业务处理。	**1.课程思政：**融入课程思政体系，立德树人贯穿课程始终。 **2.教学条件：**局域网的机房（校内实训机房安装用友U8V10.1 财务软件）教学，形式为边学边做。 **3.教学方法：**采用理实 一体化教学模式，以学为中心，采取任务驱动法、讨论教学法等组织教学活动，突出技能训练；同时挖掘思政元素，立德树人贯穿本课程素质培养始终。 **4.师资要求：**会计理论知识较扎实；能熟练应用业财一体信息系统进行会计核算和企业业务财务融合管理，严格执行国家会计信息化处理规定，坚持准则，注重培养学生的家国情怀。 **5.考核方式：**本课程为考试课程，其中结果性评价占比30%、过程性评价占比70%。	S1 S2 S3 S4 S7 S8 Z1 Z7 N1 N2 N5 N6 N11 N13
7	管理会计实务	**1.素质目标：**具有职业道德和敬业精神；具有规范性、严谨性和细致工作态度；具有职业敏感度、流程思想；具有与人沟通、协作的能力。 **2.知识目标：**了解管理会计概论；掌握变动成本法；掌握本量利分析；掌握短期经营决策分析；掌握经营预测；掌握全面预算；掌握标准成本系统；熟悉绩效管理。	1.管理会计概述。 2.成本管理。 3.营运管理。 4.短期经营决策。 5.预算管理。 6.预测分析。 7.绩效管理。	**1.课程思政：**培养学生保护企业和社会利益的意识。强调管理会计的社会价值，引导学生以服务公司和社会的视角来理解和使用管理会计信息。 **2.教学条件：**提供计算机、真实的财务数据和案例和相关的会计软件，以帮助学生学习和操作、理解和应用管理会计的理论和技术。	S2 S3 S8 S9 Z7 Z9 Z10 Z11 N2 N6 N5 N6 N12

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		3.能力目标：能够进行成本管理；能够构建本量利分析的基本模型，进行本量利分析；能够对短期经营决策进行分析；能够对企业的销量和销售额、成本、利润、资金需要量等进行预测；能够运用大数据管理平台进行决策等工作。		**3.教学方法：**通过讲解理论使学生能够理解并运用管理会计的知识。分析真实的财务案例，提升学生的问题解决能力和决策能力。 **4.师资要求：**具备扎实的管理会计理论知识和丰富的实践经验。 **5.考核方式：**本课程为考试课程，其中结果性评价占比30%、过程性评价占比 70%。	N13
8	财务大数据分析	**1.素质目标：**具有爱岗敬业的职业精神；具有良好的人文素养、信息素养和数字素养；具有大数据思维、财务分析和投融资思维，适应会计行业的快速发展和变化。 **2.知识目标：**了解资产负债表、利润表、现金流量表三张报表之间的关系；熟悉企业财务报表所包含的全部要素及所传达的管理信息；掌握 Power BI 基本图表制作方法和不同可视化图表在财务分析中的运用原理，运用财务比率解读企业财务信息，评价企业管理绩效，服务企业经营决策。 **3．能力目标：**具有通过财经网站获取上市公司财务数据、对采集到的数据进行预处理，运用 Power BI 数据分析工具完成数据清洗和整理的能力，能够依据可视化图形，从财务状况、企业业绩评价、现金流量三个维度进行分析，撰写财务分析报告。	1.初识财务大数据分析。2.资产负债表分析与可视化看板设计。 3.利润表分析与可视化看板设计。 4.现金流量表分析与可视化看板设计。 5.偿债能力分析与可视化看板设计。 6.盈利能力分析与可视化看板设计。 7.营运能力分析与可视化看板设计。 8.发展能力分析与可视化看板设计。 9.杜邦财务分析体系可视化看板设计。 10.业财融合综合分析。	**1.课程思政：**融入课程思政体系，立德树人贯穿课程始终。 **2.教学条件：**操作系统要求 Windows10 SP1 版本以上（64 位）Power BI 桌面版教学，形式为边学边做。 **3.教学方法：**理实一体化教学模式，采取任务驱动法、做中学教学法、案例讨论教学法等组织教学活动，突出技能训练；同时挖掘思政元素，立德树人贯穿课程素质培养全过程。 **4.师资要求：**会计理论知识扎实、熟悉财务数据分析全流程；能熟练运用 Power BI 数据分析工具开展业财融合分析，坚持会计准则，注重培养学生的数据思维、数据安全。 **5.考核方式：**本课程为考试课程，其中结果性评价占比30%、过程性评价占比 70%。	S1 S2 S3 S4 S7 S8 S9 Z1 Z3 Z8 N1 N2 N6 N14 N15 N18 N19

（3）专业拓展课程

专业拓展课程描述如表 13 所示。

表 13　专业拓展课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	财务管理	**1.素质目标：**具备自主学习意识；具备“财务管理职业人”的素养；具备一定的业财融合的思维。 **2.知识目标：**了解财务管理的目标，熟悉财务管理基础知识。掌握使用大数据工具进行筹资管理。投资管理。	1.财务管理认知：大数据背景认知；财务管理的概念；财务管理的目标及代理问题；财务管理的环境；财务管理基础知识；资金时间价值的概念；资金风险价值；时间价值的计算方法；风险价值的计算方法。	**1.课程思政：**课堂案例中强调会计职业操守。 **2.教学条件：**多媒体互动教室、网络课程平台。 **3.教学方法：**本课程是专业技能课程。采用“案例+任务”的教学模式设置教学内容，形成了“能力标准—能力要	S3 S8 Z5 Z6 Z9 N14

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		营运资金管理。 **3.能力目标：**能够结合企业内外部大数据及情况，对企业活动进行决策及控制。	2.筹资管理：掌握各种筹资数量的预测方法；掌握债务资金的筹集方式及各种筹集方式的优缺点；掌握权益资金的筹集方式及各种筹集方式的优缺点；掌握混合性资金的筹集方式及各种筹集方式的优缺点。3.投资管理：掌握现金流量的概念。分类及计算方法；掌握项目投资的可行性分析方法及项目投资决策方法能力目标。 4.营运资金管理：掌握营运资金管理策略；掌握现金预算管理及最佳现金持有量的确定方法；掌握应收账款的功能、成本、管理目标、信用政策和日常管理；掌握存货的功能、成本、管理目标及经济批量决策。	素—能力训练任务—能力训练成果”的实践教学体系，将实践教学具体化 ，形成可执行的任务方案，以便于学生在完成任务过程中实现能力的培养。 **4.师资要求：**有中级职称且有实际工作的“双师型”教师。 **5.考核方式：**学习过程考核成绩：65%+课程作品考核成绩；20%+日常考试成绩：15%。	
2	Excel在财务中的运用	**1.素质目标：**提高技能、参与管理、强化服务。具有会计信息化观念和思维方式，具有成本控制、全面预算、税务风险防范意识，具有大数据思维、财务分析和投融资思维方式。具备终身学习的意识，能够不断更新专业知识和技能，适应会计行业的快速发展和变化。培养自主学习与探索学习习惯； **2.知识目标：**掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定；掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化。掌握信息技术基础知识。了解Excel的功能，认识Excel在企业财务中的重要作用。掌握Excel工作簿、工作表、数据和函数的基本操作。掌握Excel财务管理中筹资、投资、营运以及利润分配中的应用。掌握Excel在企业预算编制中的应用。 **3.能力目标：**能使用Excel的各种自定义功能，充分挖掘Excel的潜能，实现各种操作目标和个性化管理。能综合运用各种Excel公式、函数解决复杂的财务管理问题。能灵活运用Excel的各种功能进行财务数据分析和	1.单利终值、现值的计算 2.复利终值计算 3.复利现值的计算 4.年金的计算 5.利息与期限的计算 6.净现值与内部收益率计算 7.数据分析工具应用 8.资金需求预测 9.财务报表分析	**1.课程思政：**融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 **2.教学条件：**多媒体教学、多平台教学、线上与线下教学相结合。 **3.教学方法：**案例教学、情景教学、问题导向教学相结合。 **4.师资要求：**能熟练运用EXCEL处理财务相关活动，熟悉企业财务会计制度并有企业财务工作经验的会计专业师资。 **5.考核要求：**本课程为考查课程，课程考核注重过程性考核，总分100分。其中：课堂出勤占比15%；课堂表现占比15%；作业成绩占比40%；期末考试占比30%。	S2 S3 S4 S7 S9 Z1 Z2 Z5 Z6 Z8 N1 N6 N15

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		管理。掌握基本的智能化系统和工具的维护技能。具有会计职业理解判断的能力，并能够正确应用各类财务法规和政策，确保企业财务活动的合法合规。			
3	供应链管理	**1.素质目标：**具有实事求是和诚实守信的精神；具有踏实肯干的工作作风；具有细致耐心的职业素养。 **2.知识目标：**熟悉会计软件操作原理；掌握会计软件系统管理实践操作；掌握总账、采购与应付、销售与应收和库存管理系统的初始化、日常业务处理和期末处理；掌握会计报表的定义和数据生成。 **3.能力目标：**能根据企业的具体经济业务进行账务处理；能熟练操作财务软件完成建账、账务处理、结账、报表编制、账表查询及纠错处理等任务；能结合相关数据进行财务分析。	1.账套创建。 2.基础信息设置。 3.业务子系统初始设置。 4.采购管理系统业务处理。 5.销售管理系统业务处理。 6.库存管理与存货核算系统业务处理。 7.业务子系统期末业务处理。	**1.课程思政：**融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 **2.教学条件：**局域网的机房（校内实训机房安装用友U8V10.1 财务软件）教学，形式为边学边做。 **3.教学方法：**任务驱动法、讨论教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。教师讲解示范、巡堂指导。 **4.师资要求：**会计理论知识扎实、能熟练会计软件操作。 **5.考核要求：**本课程为考查课程，其中结果性评价占比20%、过程性考核占比80%。	S1 S2 S4 S8 Z7 N11 N13
4	中级财务会计	**1.素质目标：**培养学生自觉维护国家利益、社会利益和集体利益的职业意识；培养学生遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格；培养学生认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神；培养学生语言表达、人际交往与团队协作的能力。 **2.知识目标：**了解资产、负债、所有者权益、收入、费用的确认和计量；了解预计负债的确认条件和计量原则，掌握或有事项的会计处理；了解资产、负债的计税基础，了解所得税费用的确认和计量；掌握政府补助、非货币资产交换、债务重组、租赁、会计政策、会计估计变更和差错更正以及资产负债表日后事项的会计处理；掌握财务报表的编制方法。 **3.能力目标：**能处理企业各项经济业务；能计算职工薪酬并熟悉工资发放；能计算各项税费并熟悉纳税申报；能编制会计报表并熟悉账表	1．长期股权投资的账务处理。 2．投资性房地产的账务处理。 3．金融资产的账务处理。 4．职工薪酬和借款费用的账务处理。 5．或有事项的账务处理。 6．收入的账务处理。 7．政府补助的账务处理。 8．非货币资产交换的账务处理。 9．债务重组的账务处理。 10．所得税费用的账务处理。 11．租赁的账务处理。 12．会计政策、会计估计变更和差错更正的账务处理。 13．资产负债表日后事项的账务处理。14．会计报表的编制。	**1.课程思政：**课程思政：融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 **2.教学条件：**多媒体教学、多平台教学、线上与线下教学相结合。 **3.教学方法：**案例教学、情景教学、问题导向教学相结合。 **4.师资要求：**能熟练运用企业会计准则，熟悉企业财务会计制度并有企业财务工作经验的会计专业师资。 **5.考核要求：**本课程为考查课程，课程考核注重过程性考核，总分100分。其中：课堂出勤占比15%；课堂表现占比15%；作业成绩占比40%；期末考试占比30%。	S1 S2 S4 S7 S9 Z1 Z5 Z6 Z7 N1 N5 N8 N9 N10 N11 N19

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		稽核；能根据会计理论环境变化进行知识更新。			
5	统计学	**1.素质目标：**具有实事求是和诚实守信的精神；具有踏实肯干的工作作风；具有细致耐心的职业素养；具有较强的统计思维能力，能读懂统计年鉴、统计公报等。 **2.知识目标：**了解统计基础的作用，掌握统计学基本原理与方法，能够运用统计调查方法对社会经济现象进行调查，并收集整理资料，掌握不同类型数据的图表展示，能够运用统计指数方法分析社会现象变动的原因。 **3.能力目标：**具有良好的数据敏感性，能够对数据进行准确描述，能够运用常见的数据收集方法，通过调研问卷、深度访谈等工具或途径进行行业数据收集，并对数据进行清理；具有 一定的数据敏感性和统计分析能力，能对数据分析结果进行准确、客观的统计分析；具有一定的数据绘图能力，能够将数据用图形展示出来；具备初级的统计写作能力。	1.统计认知。 2.统计调查。 3.统计整理。 4.总量指标和相对指标分析。 5.统计描述。 6.时间数列分析。 7.统计指数分析。	**1.课程思政：**融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 **2.教学条件：**课程依托学习通云平台，充分运用线上教学资源和现代化教学手段，理实结合，学做结合，重在扎实学生的理论基础和培养学生的操作能力。 **3.教学方法：**课堂讲授法、项目实操法和小组合作法。 **4.师资条件：**具有扎实的会计专业理论功底和实践能力，能够熟练掌握大数据技术，认真履行教书育人职责，主动承担教学任务，有较强的教学组织与设计能力，能够较好地驾驭课堂教学。 **5.考核要求：**本课程为考查课程，课程考核采取过程考核 80%+期末考核 20%权重比的形式进行考核与评价。	S1 S3 Z5 N2 N5 N6
6	审计基础与实务	**1.素质目标：**具有团队协作精神；具有踏实肯干的工作作风；具有细致耐心的职业素养和基于审计准则职业怀疑的工作态度。 **2.知识目标：**了解审计组织的机构设置；熟悉审计与会计学的联系与区别，注意企业会计准则、经济法、税法等内容与审计的联系；掌握基本审计理论，重点掌握以风险导向审计为主线的审计理论、程序和方法。 **3.能力目标：**具有深入理解审计基本概念、基本方法，能够对企业活动的合法性、合规性、合理性以及效益性进行检查和监督的能力；具有能够根据企业会计报表进行一些主要项目审计，并编制审计工作底稿的能力，能够合理运用审计学与其相关学科的知识，胜任会计师事务所和企业内部审计的组织	1.审计职业认知。 2.接受审计业务委托。 3.编制审计计划。 4.评估与应对审计风险。 5.审计销售与收款循环。 6.审计采购与付款循环。 7.审计生产与存货循环。 8.审计货币资金 9.撰写审计报告	**1.课程思政：**融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 **2.教学条件：**课程依托学习通云平台，充分运用线上教学资源和教学手段，理实结合，学做结合，重在学生理论基础和实际操作能力的培养。 **3.教学方法：**课堂讲授法、项目实操法。 **4.师资条件：**具有扎实的会计、审计专业理论功底和实践能力，认真履行教书育人职责，有较强的教学组织与设计能力，能够较好地驾驭课堂教学。 **5.考核要求：**本课程为考查课程，课程考核采取过程考核 50%+期末考核 50%权重比的形式进行考核与评价。	S1 S2 S3 S9 Z1 Z10 N1 N2 N6 N16 N17

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		工作能力。			
7	湖湘商文化	**1.素质目标：**具有浓厚的商业创新意识；具有诚信为本的商业道德素养；具有灵活应变、锐意进取的商业思维。 **2.知识目标：**了解湖湘商文化的历史渊源和发展脉络；熟悉湘商的名人名事和湖湘地区典型的商业模式和成功案例；掌握湖湘商人在经营管理、市场营销等方面的独特理念和方法。 **3.能力目标：**具有敏锐的市场洞察能力和商业分析能力；具有高效的团队协作能力；能够形成正确的职业伦理意识，树立诚信为本的职业素养；能够灵活运用湖湘商文化的精髓，在商业实践中实现创新与发展。	1．了解商文化。 2．湖湘文化对湘商的影响。 3．湘商精神的形成与传承。 4．湘商的历史与现状。	**1.课程思政：**湖湘商文化的课程思政元素涵盖了文化认同与自信、商业伦理与道德、创新精神与创业意识、社会责任与担当以及跨文化交流与合作等多个方面。这些元素不仅有助于提升学生的综合素质和职业能力，更能够引导他们在未来的商业活动中传承和弘扬湖湘商文化的优秀传统和精神内核。 **2.教学条件：**线上建设课程资源；线下使用能联网的多媒体教室。 **3.教学方法：**运用信息化手段在理论教学的基础上，通过小组讨论、头脑风暴、案例分析、视频讲解、课后测验、项目训练等方法组织教学，增强学生的动手能力和实战能力。 **4.师资要求：**任课教师应具有湖湘文化、中华商业文化、职业伦理等方面理论功底和一定的实践经验。 **5.考核方式：**总评成绩=学习过程考核成绩（30%）+项目作品考核成绩（30%）+总结性考评（含考试）成绩（40%）。	S1 S2 S3 S4 S6 S7 Z1 Z2 N1 N2 N3 N4 N5 N6
8	消费者行为分析	**1.素质目标：**具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，践行社会主义核心价值观；具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有团结协作、勇于创新的精神；具有探究学习、终身学习的意识。 **2.知识目标：**掌握感知、记忆和注意、学习和联想、思维和想象等消费者心理与行为的基本理论知识；掌握消费者个性心理知识；掌握消费者的决策过程，了解消费者的特征和购买类型；掌握社会因素对消费者行为的影响；掌握消费者群体对个体消费者行为的影响；掌握文化、亚文化对消费者行为的影响；掌握价格、包装等市	1．消费者行为认知。 2．消费者购买决策。 3．消费者感知、记忆与学习。 4．消费者个性、自我概念与生活方式。 5．消费者态度。 6．消费者需要与动机。 7．消费者群体沟通与创新扩散。 8．消费文化与消费行为。 9．消费者购后行为。 10．网络消费与消费行为等。	**1.课程思政：**在课程中强调爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观的培育。结合习近平新时代中国特色社会主义思想中的“绿水青山就是金山银山”理念，教育学生树立节约资源和保护环境的意识。 **2.教学条件：**配备多媒体教学网络环境，并具有网络安全防护措施；具备多媒体教学资源。 **3.教学方法：**本课程综合采用项目教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、合作探究教学法、模仿教学法等多种教学方法。 **4.师资要求：**教师深入掌握消费者行为学的基本理论、研究方法以及最新研究动态，能够熟练地将理论知识应用于实际案例分析中。具	S1 S2 S3 S4 S6 Z1 Z2 N1 N2 N3 N4 N5 N6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		场营销因素对消费者行为的影响；掌握通过改变市场营销因素来引导消费者行为。 **3.能力目标：**能够从事与消费者消费活动有关的信息搜集、信息整理和分析的能力；能够换位思考，善于察言观色，准确把握消费者心理活动，具有较强的感知能力、观察能力和判断能力；能够分析影响消费者行为的心理因素，并能运用这些因素引导消费者的行为；能够依据市场细分、产品定位与消费者行为的关系、消费者需求来进行选品与产品开发；能利用市场营销因素来影响消费者的购买行为。		备高度的职业道德和敬业精神，能够以身作则，为学生树立良好的榜样；具备创新精神和团队合作意识，不断推动课程教学改革和发展。 **5.考核方式：**课程考核主要包括学习过程考核、项目作品考核和总结性考评（含考试）三部分。具体考核成绩评定办法如下：总评成绩=线上学习及考勤（25%）+项目作业设计（25%）+期末考试（50%）。	

（4）专业集中实践课程

专业集中实践课程描述如表14所示。

表14　专业集中实践课程描述

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	会计入门实操	**1.素质目标：**具有自主学习意识；具备爱岗敬业、诚实守信的职业道德；具有严谨细致的素养；具有规范、干净、整洁的素养；具有团队协作和沟通的素养。 **2.知识目标：**掌握会计基础理论知识；掌握会计对象、会计要素和记账方法；掌握工业企业主要经济业务的核算；掌握凭证填制方法和审核要求、账簿的设置与登记、对账与结账；掌握会计报表编制方法；掌握不同账务处理程序；掌握财产清查的方法与结果处理；掌握会计档案的归档与整理。 **3.能力目标：**能根据给定企业相关财务制度及相关资料，准确进行企业经济业务的账务处理；能根据经济业务填制与审核原始凭证；能根据原始凭证可以正确填制记账凭证并登记相应账簿；能根据账簿编制会计报表；掌握科目汇总表账务处理程序下的登账操作。	1. 建账。 2. 填制和审核会计凭证。 3. 登记账簿。 4. 结账与对账。 5. 编制会计报表。 6. 会计档案归档。 7. 实训总结。	**1.课程思政：**厚植家国情怀，突出职业道德和会计准则，立足社会主义核心价值体系，融入谨慎原则、公允与平衡、责任与担当、职业道德、合规意识、大局意识、社会责任感、正确消费观、创业思维与管理意识，重构了“线上+线下”双结合的课程思政教学体系。 **2.教学条件：**本课程教学需要具备手工账的操作台，配备相应实训耗材，同时具备多媒体教学条件，具备线上教学资源。 **3.教学方法：**运用实践教学法，通过让学生实操，培养学生的实践能力。理论讲授与实操相结合，强化学生的专业能力。开展合作教学法，以小组为单位进行课堂教学，分设不同岗位，进行师评、自评、互评打分，纳入考核体系。 **4.师资要求：**教师具备扎实理论基础，手工账操作熟练，熟悉学生学情，能够合理调	S4 S8 Z2 Z3 Z8 N5 N13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				整教学策略，针对性开展教学，达成教学目标。 **55.考核方式：**本课程期末总评成绩=课堂活动（20%）+实训任务成果（70%）+实训报告（10%）的考核方式。实操任务成果包括建账10%+原始凭证填制与审核10%+记账凭证填制与审核45%+登账 15%+对账与结账 10%+会计档案整理装订8%+职业素养 2%，实操部分均以实际发生为准。	
2	财务会计岗位综合实训	**1.素养目标：**具有遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格；具有认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神。 **2.知识目标：**掌握原始单据的填制；掌握经济业务的分录编制和账簿登记；掌握材料成本、商品成本的计算；掌握固定资产折旧的计算；掌握资产负债表、利润表的编制。 **3.能力目标：**能够对各项经济业务进行账务；能够计算税费并进行纳税申报；能够编制会计报表并进行账表稽核；能够根据会计理论环境变化进行知识更新。	1.资产的账务处理。 2.负债的账务处理。 3.所有者权益的账务处理。 4.收入的账务处理。 5.费用的账务处理。 6.利润的账务处理。 7.所得税的账务处理。 8.会计报表的编制。	**1.课程思政：**将诚信为本和严谨细致融入课程思政体系，不弄虚作假，不粉饰报表，发挥课程思政育人功能。 **2.教学条件：**多媒体教室，集中学习，形式为边学边做。 **3.教学方法：**任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出实务操作性。教师讲解示范、巡堂指导。 **4.师资要求：**会计理论知识扎实、熟悉会计处理基本业务规范。 **5.考核方式：**本课程为考查课程，课程考核包括操作规范与职业素养考核、作品考核两个方面，总分为 100 分（操作规范与职业素养占比 50%，作品考核占比 50%）操作规范与职业素养成绩根据学生平时学习纪律、学习态度、实训过程的操作表现等进行综合评判。作品成绩依据评分标准，根据学生最后提交的实训成果，进行客观评判、计分。	S1 S2 S4 S7 S9 Z1 Z6 Z7 N5 N8 N9 N10 N11
3	智能纳税申报实训	**1.素养目标：**具备团队意识、敬业爱岗精神，具备诚实守信、遵纪守法的职业品质；具备与税务、财政、银行等涉税业务机构进行交流沟通的能力；具备依法纳税和依法节税意识；具备数据保密意识，尊重公民隐私，遵守职业道德；具有良好的团队合作意识和较强的团队合作能力。 **2.知识目标：**了解我国税收基本理论知识，熟悉各税种税	1.增值税税款的计算与纳税申报。 2.消费税税款的计算与纳税申报。 3.企业所得税税款的计算与纳税申报。 4.个人所得税税款的计算与纳税申报。 5.各小税种税款的计算与纳税申报。	**1.课程思政：**融入课程思政体系，立德树人贯穿课程始终。 **2.教学条件：**局域网的机房（校内实训机房安装相关税务软件）教学， 集中学习，形式为边学边做。 **3.教学方法：**通过“教、学、做”合一，要求学生灵活运用税务系统完成企业各个主要税种的计算与申报，突出技能训练。 **4.师资要求：**任课教师具有	S1 S2 S4 S8 S9 S10 Z5 67 Z7 N1 N6 N10 N16

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		收相关法律法规；掌握各税种征税范围、纳税人、税率、应纳税额的计算、减免税优惠政策、纳税义务发生时间、纳税地点和纳税时间的规定；掌握各税种纳税申报表的填写和智能申报流程。 **3.能力目标：**能够对各项涉税业务进行准确的职业判断和应纳税额的计算；熟悉税务办理流程；能够根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种；能够准确、熟练填写纳税申报表和其他各种办税业务表格；具备熟练完成企业税务登记、各税种网上智能申报等工作的能力。		较强的税务计算与申报流程操作技能。 **5.考核方式：**课程的总评成绩=课堂活动（20%）+实训成果（70%）+实训报告（10%）。	
4	业财一体化系统应用实训	**1.素质目标：**具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范；具有具有较强的集体意识和团队合作意识；具有数据安全、信息伦理、会计数据质量和财税合规意识；具有业财融合和价值创造意识。 **2.知识目标：**掌握ERP业财一体化系统的基本流程和应用知识；掌握企业生产、采购、销售、库存、资金等业务流程与财务处理之间的逻辑关系；掌握业财一体化下的会计信息化处理流程与核算方法。 **3.能力目标：**具有财务软件操作技能，能够运用财务软件完成业财一体的信息化处理，能完成财务数据的管理并开展维护操作。	1.账套创建。 2.基础信息设置。 3.总账管理系统日常业务处理。 4.应付款管理系统业务处理。 5.应收款管理系统业务处理。 6.薪资管理系统业务处理。 7.固定资产管理系统业务处理。 8.总账管理系统期末业务处理。 9.报表管理系统业务处理。	**1.课程思政：**融入课程思政体系，把德树人贯穿课程始终。 **2.教学条件：**局域网的机房（校内实训机房安装用友U8V10.1 财务软件、云财务平台、ERP或业财一体化软件）教学， 集中学习，形式为边学边做。 **3.教学方法：**通过实操法，角色扮演法，学生灵活运用会计信息系统完成企业一个月的日常业务处理，突出技能训练。 **4.师资要求：**任课教师具有较强的业财一体化软件操作技能。 **5.考核方式**：课程的总评成绩=考勤（20%）+实训成果（70%）+实训报告（10%）。	S1 S2 S3 S4 S7 S8 Z1 Z7 N11 N13
5	管理会计岗位综合实训	**1.素质目标：**具有自主学习意识；具有析了中小企业内外部环境和成本效益的思维；具有利用互联网的思维；具有一定的业财融合思维。 **2.知识目标：**了解成本计算、经营预测等；掌握经营决策、成本控制、全面预算、绩效考评、内部控制。 **3.能力目标：**能够结合企业内外部数据及情况，对企业活动进行决策及预测。	1.成本管理。 2.预测分析。 3.预算管理。 4.绩效管理。 5.营运管理。 6 短期经营决策。	**1.课程思政：**培养学生在实训过程中严格遵守职业道德规范，保护企业机密和利益。引导学生在管理会计工作中树立服务社会、维护经济秩序的意识。加强学生对会计相关法律法规的理解和遵守，确保财务信息的合法性和真实性。 **2.教学条件**：提供符合企业实际需求的模拟实训室，包括计算机、会计软件和其他相关设备。提供企业真实或模拟的财务数据和业务案例，供学生在实训过程中使	S2 S8 S9 Z6 N5 N6 N14

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				用。 **3.教学方法：**通过模拟企业管理会计岗位的日常工作，让学生在实践中提升综合能力。分析典型企业管理会计案例，帮助学生理解和应用管理会计理论和方法。学生分组完成管理会计项目，从数据收集、分析到决策，体验完整的工作流程。学生扮演企业不同角色，模拟工作情景，培养团队协作和沟通能力。 **4.师资要求：**具备丰富的企业管理会计实战经验，能够提供实用的指导。较强的指导能力，能够在实训过程中提供个性化的支持和帮助。 **5.考核方式：**课程的总评成绩=课堂活动（20%）+实训成果（70%）+实训报告（10%）。	
6	企业经营沙盘模拟训练	**1.素质目标：**具有诚信、敬业的工作作风和科学、严谨的工作态度；安全、质量、效益及环保意识；沟通及团队协作能力。 **2.知识目标：**掌握财务管理、报表编制与分析、预测决策、运营管理各模块知识与技能。 **3.能力目标：**能够清晰了解企业战略和关键成功因素；能够用战略的眼光看待企业的财务管理、企业运营和决策；能够运用策略改进企业运营状况、创造价值；能够找到跟踪企业运行状况的“仪表盘”；能够适时把握企业方向的“驾驶技能”。	1.通过将一个实训班级组成若干管理团队，用沙盘教学工具模拟各企业经营，互相竞争； 2.各团队成员分别担任企业的重要职位：总裁（CEO），财务总监（CFO）、运营总监（COO）、营销总监（CSO）、采购总监等企业管理岗位角色，内容涉及企业战略规划、市场预测、全面预算、财务运作、会计报表编制、采购管理、生产运营、营销策划等多学科理论知识和实践技能的综合运用。	**1.课程思政：**在经营决策过程中，引导学生注重社会责任，保护社会利益。培养学生在模拟环境中的竞争意识，敢于接受挑战。强调学生必须团结合作，一起分析、决策，共同完成业务任务。 **2.教学条件：**引入先进的企业经营沙盘模拟系统，模拟真实的企业运营环境。 **3.教学方法：**通过模拟真实的经营环境，让学生参与到各个环节的决策中，体验企业经营的全过程。以团队的形式进行，强化学生的团队协作能力和领导力。通过不断地模拟演练，提升学生的战略思考和商业判断能力。 **4.师资要求：**具备丰富的企业经营经验，能够提供实战经验和专业指导。具备优秀的团队协作和领导能力，以模范的角色示范和指导学生。 **5.考核方式：**课程的总评成绩=课堂活动（10%）+实训成果（80%）+实训报告（10%）	S1 S2 S4 S9 S10 Z5 Z6 Z7 Z11 N11 N13 N20
7	智能出纳业务实训	**1.素质目标：**遵纪守法、廉洁自律：具有严谨细致的工作作风，高度的责任意识与风	1.现金收付操作规范与安全管理 2.常用银行结算方式实操训	**1.课程思政：**深度融入职业道德与法治教育。强调“诚信为本、不做假账”的职业	S1 S2 S4 S7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		险防范意识，具备良好的沟通协作能力、服务意识与职业认同感： **2.知识目标：**熟练掌握现金收付、银行结算业务的办理流程与规范。 能够准确识别常用银行票据的真伪及使用规定。熟练掌握现金日记账、银行存款日记账的登记规则。掌握银行存款余额调节表的编制方法。掌握规范、高效的点钞指法（手持式），具备识别人民币主要防伪特征的能力，了解假币处理流程。 **3.能力目标：**能够严格遵循岗位制度规范地完成日常出纳业务。能够熟练进行出纳业务账务处理与核对。 能运用所学知识和规范，初步判断和处理日常出纳工作中遇到的常见问题。	练 3.票据填制与管理实务 4.出纳账簿登记与银行存款核对 5.基础点钞技能与货币防伪强化	底线；强化风险防范与法律意识；培养“一分钱也不能差”的责任担当；融入维护金融秩序教育，潜移默化筑牢学生职业操守基石。 **2.教学条件：**利用多媒体教室，依托学习通平台丰富的教学资源，边学边做。课程教学中融入课程思政，以立德树人贯穿课程始终。 **3.教学方法：**讲授法、案例教学法、讨论教学法、任务驱动法等。以 “学生为中心”，教师通过课堂讲授引导学生完成实训任务，使“教、学、做”融为一体，运用多媒体和讲练结合等手段组织教学活动，确保课程教学与职业需要紧密结合并切实可行。 **4.师资要求：**任课教师应具有丰富的教学经验，能够熟练掌握出纳业务课程的教学内容和方法。同时，能够将理论与实践相结合，使学生更好地理解和应用出纳知识。 **5.考核方式：**本课程为考试课程，其中结果性 评价占比50%、过程性评价占比 50%（包括考勤 20%、课后作业20%、课堂表现 10%）。	S9 Z5 Z6 N7 N13
8	AI 智能工具训练	**1.素质目标：**具有自主学习意识；具备爱岗敬业、诚实守信的职业道德；培养对 AI 技术的兴趣和探索精神；具有创新意识和问题解决能力。 **2.知识目标：**了解 AI 智能的产生与发展；了解 AI 智能工具的基本原理和特性；掌握文心一言的基本操作和功能；掌握文心一格的基本操作和功能；掌握 ChatGPT 的基本操作和功能；了解多种 AI 智能工具协同工作方法。 **3.能力目标：**能够熟练使用文心一言软件的基本操作界面和工具；能够理解和应用文心一言软件的智能功能，如自然语言处理、机器翻译、智能推荐等，以提升文本处理的效率和准确性；能够导入、编辑和导出图像文件，	1.介绍 AI 技术的发展和应用领域，引导学生了解 AI 智能工具的重要性和优势。 2.文心一言实践应用：①原理介绍②功能演示③实践操作④案例分析。 3.文心一格实践应用：①原理介绍②功能演示③实践操作。 4.Chatppt 实践应用：①原理介绍②功能演示③实践操作。 5.多种 AI 协同实现最终设计。	**1.课程思政**：厚植家国情怀，突出职业道德，立足社会主义核心价值体系，融入 AI 伦理和社会责任的内容，引导学生树立正确的科技观和价值观同时使用 AI 智能工具。 **2.教学条件：**教室：配备多媒体教学设备和网络连接。软件：提供文、图、动画 AI 软件的官方下载链接和安装指导。 **3.教学方法**：应用讲授法、演示法、实践操作法、案例分析法、小组讨论法等让学生了解 AI 智能工具在各个领域的应用情况。 **4.师资要求：**教师具备扎实理论基础，合理调整教学策略，针对性开展教学，达成教学目标。 **5.考核要求：**平时成绩(40%)	S1-S4 S6 S7 S9 Z1 Z3 Z7 N2 N12

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		包括图片的裁剪、缩放、旋转、调整亮度和对比度等基本操作；学生应能够使用软件提供的图像特效和滤镜功能，对图片进行艺术加工和风格转换，满足不同的设计需求；了解 AI 生成 PPT 的方法和运用。		+项目实践成绩（60%）。平时成绩包括考勤、课堂参与度、作业完成情况；项目实践成绩根据项目完成质量、创新性和团队协作进行评价。	
9	专业综合实训	**1.素质目标：**具有自主学习的意识、信息素养、工匠精神；具有一定的财务思维；具有学习会计专业知识的愿望和兴趣，乐于参与综合实训分组分岗教学组织活动。 **2.知识目标：**了解各行业的经济业务活动及所处的重要地位；掌握各行业工作的具体操作程序和方法；掌握正确处理各业务的能力和技巧。 **3.能力目标：**能够通过专业综合实训掌握各行业主要业务流程和财务核算方法，尽早适应毕业后会计工作的需要；能够用良好的语言、文字表达能力与人沟通、分析和解决问题，能够应用 EXCEL 和分析财务数据。	1.企业认知。 2.各行业的工作内容、建账、日常业务核算、产品成本计算。 3.期末报表的编制。 4.纳税申报表的编制。	**1.课程思政：**本课程将贯穿职业道德教育，强调诚实、尊重、公平和责任感等职业道德。鼓励学生在实践中发挥创新思维，培养学生的创新能力。通过团队合作项目，培养学生的团队协作能力和领导力。 **2.教学条件：**提供相应的实训设备和软件。模拟真实工作环境，提供现实情境下的实训。 **3.教学方法：**结合理论知识，进行实践操作。以项目为导向，让学生在实践中深化理解，提升实战能力。 **4.师资要求：**具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。具备良好的教学能力，能指导和反馈学生的实训。 **5.考核方式：**课程的总评成绩=课堂活动（10%）+实训成果（80%）+实训报告（10%）。	S1-10 Z1-12 Z6 Z7 Z9 N7-20
10	毕业设计	**1.素质目标：**具有自主学习意识；具有团队协作精神；具有实事求是的学风和创新意识、 创新精神；具有利用网络收集资料、开展数字应用和信息处理思维。 **2.知识目标：**了解会计日常工作中的主要工作任务；了解企业所有制与组织机构设置情况；了解企业生产经营情况；掌握企业会计制度，掌握会计基本法律法规及行业规范，掌握企业会计基本岗位设置与业务流程。 **3.能力目标：**能够获得企业生产经营的基础数据并整理加工；能够运用会计工具、会计方 法完成企业会计工作；能够综合运用本专业各门课程的理论知识和技能，去分析和解决实 际问题，并撰写	1.毕业设计成果。 2.毕业设计答辩表。 3.毕业设计审阅表。 4 毕业设计答辩 PPT。	**1.课程思政：**设计需考虑社会效益和可行性，培养他们的社会责任感。鼓励学生在设计过程中发挥创新思维，挑战传统思路。 **2.教学条件：**提供有丰富经验的导师，指导学生完成毕业设计。为需要的学生提供实习机会，完成实际工作中的毕业设计。 **3.教学方法：**对学生的设计进行个别指导，提供实践建议。定期组织同学间的交流讨论，集思广益，互相学习。指导学生撰写毕业设计方案，培养他们的学术写作能力。 **4.师资要求：**具备相关专业的深厚知识。需有丰富的实践经验和学术研究经验。需有良好的辅导能力，能够指	S1-10 Z1-12 Z6 Z7 Z9 N7-20

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		出具有创新性、可实施和可操作的方案。		导学生完成毕业设计。 **5.课程考核：**包括毕业设计完成过程的平时成绩、指导教师评阅、现场答辩三个部分，总评成绩=平时成绩（20%）+评阅成绩（60%）+答辩成绩（20%）。	
11	岗位实习	**1.素质目标：**具有自主学习意识；具有高度的工作责任心及主动、热情、耐心的服务意识；具有安全、质量、效益及环保意识；具有诚信、敬业的工作作风和科学严谨、认真仔细的工作素养；具有严格执行会计、财务相关法律法规的态度和公私分明的职业素养；具有利用互联网的思维；具有一定的大数据思维。 **2.知识目标：**了解企业文化、企业规章制度、企业的经营与管理流程；了解实践岗位工作内容、工作规范，岗位责任；掌握企业环境；掌握信息化、大数据背景下的会计核算与财务管理的基本方法，数据采集、分析可视化呈现等基本方法。 **3.能力目标**：能够运用财务软件、大数据进行会计、出纳、纳税申报、财务管理、审计、数据采集、分析、整理、可视化输出等岗位的实际工作。	1. 以湖南省“三高四新”现代产业会计核算、收入管理、成本管理、资金管理、资产管理、税务管理、财务会计报告审计、企业绩效审计、内部控制审计、财务数据分析、共享财务管理等岗位实践为顶岗实习任务。 2.让学生了解企业各种规范与管理制度，了解企业经营与管理流程，了解企业文化，熟悉企业环境，使学生掌握企业相关规程、规范等。	**1.课程思政：**培养学生的职业道德和工作责任感，树立正确的职业价值观。增强学生的社会责任感，鼓励他们在工作中关注社会效益。激发学生的创新意识，鼓励他们在实践中提出改进建议。 **2.教学条件：**与相关企业、机构建立长期稳定的合作关系，提供实习岗位。配备经验丰富的实习指导教师和企业导师，进行全程指导。提供必要的实习资料、保险等后勤保障。 **3.教学方法：**学生在企业或机构的实际岗位进行工作，完成规定任务。定期向实习指导教师汇报工作进展，接受指导和反馈。组织实习生之间的交流研讨，分享实习经验，讨论问题和解决方案。 **4.师资要求**：需具备相关专业知识和丰富的实践经验。需有良好的沟通和指导能力，能够解决学生在实习过程中遇到的问题。与企业导师密切合作，共同指导学生完成实习任务。 **5．课程考核：**由企业岗位工作导师和校内指导教师针对实习过程的表现、工作绩效、工作态度等共同考核得出，总评成绩=企业岗位工作导师考核（70%）+校内指导老师考核（30%）。	S1-10 Z1-12 Z6 Z7 Z9 N7-20
12	智能化成本核算实训	**1.素养目标：**具有自觉维护国家利益、社会利益和集体利益的职业意识；具有遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格；具有认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神；具有语言表达、人际交往与团队协作的能力。 **2.知识目标：**掌握成本会计理论知识、掌握成本计算方法、	1.材料费用的核算。 2.职工薪酬的核算。 3.辅助生产费用的归集与分配。 4.制造费用的归集与分配。 5.损失费用的核算。 6.品种法的运用。 7.分批法的运用。 8.分步法的运用。	**1.课程思政：**将会计人员职业道德规范的“三坚三守”融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 **2.教学条件：**利用多媒体教室，形式为边学边做；依托学习通平台，提供丰富的线上教学资源，让学生学以致用。 **3.教学方法：**任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等，	S1 S2 S4 S7 S8 S9 Z1 Z6 Z11 N5 N6 N9 N13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		掌握成本报表编制与分析方法。 **3.能力目标：**正确运用成本计算方法和成本控制技巧，掌握成本管理技能。		以“学生为中心”组织教学活动，突出实务操作性。教师讲解示范、巡堂指导。 **4.师资要求：**会计理论知识扎实、熟悉会计处理基本业务规范。 **5.考核方式：**本课程考核方式为考查，课程总评成绩=考勤（20%）+实训成果（70%）+实训报告（10%）。	
13	企业内部控制实训	**1.素质目标：**坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。具有较强的集体意识和团队合作意识。具有良好的会计职业道德：爱岗敬业、认真细心、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务。具有会计信息化观念和思维方式，具有成本控制、全面预算、税务风险防范意识，具有大数据思维、财务分析和投融资思维方式。具备终身学习的意识，能够不断更新专业知识和技能，适应会计行业的快速发展和变化。培养自主学习与探索学习习惯；培养从问题出发，分析并解决企业内部控制问题的逻辑思维初步培养业财融合思维； **2.知识目标：**掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定；掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化。掌握信息技术基础知识。掌握企业内部控制的发展与沿革的历史。掌握企业内部控制的基本方法与工具。掌握企业内部控制不相容职务分离控制的基本方法。掌握企业内部授权审批控制的基本方法。掌握内部控制制度设计的基本原理与方法。	1.销售业务循环流程设计、 2.货币资金业务循环岗位说明书设计 3.固定资产业务循环凭证与单据设计 4.采购与付款业务循环管理制度设计	**1.课程思政**：将会计人员职业道德规范的“三坚三守”融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 **2.教学条件：**利用多媒体教室，形式为边学边做；依托学习通平台，提供丰富的线上教学资源，让学生学以致用。 **3.教学方法：**任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等，以“学生为中心”组织教学活动，突出实务操作性。教师讲解示范、巡堂指导。 **4.师资要求：**会计理论知识扎实、熟悉内控基本业务规范。 **5.考核方式：**本课程考核方式为考查，课程总评成绩=考勤（20%）+实训成果（70%）+实训报告（10%）。	S1 S2 S3 S4 S7 S8 S9 Z1 Z2 Z5 Z6 Z7 Z10 Z11 Z12 N1 N5 N6 N13 N16

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		3.能力目标：能够通过图示对企业内部控制行为进行描述。能够设计不相容职务并制作图例。能够设计授权审批程序并制作图例。能够独立设计简单的企业内部控制制度设计；具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制的能力；具有运用现代化办公系统、网络技术、Excel 技术、大数据技术、AI 智能工具进行日常工作和业务处理的能力。具有现代化办公设备和工具的应用能力，能熟练使用先进办公设备和财会用具处理文件。要据，掌握基本的智能化系统和工具的维护技能。具有会计职业理解判断的能力，并能够正确应用各类财务法规和政策，确保企业财务活动的合法合规。			
14	大数据技术财务应用实训	**1.素质目标：**培养学生具备数据思维和财务分析能力，能够运用大数据技术解决财务问题。增强学生的团队协作意识，提升沟通与表达能力。树立诚信、严谨的职业素养，强化数据安全与合规意识。 **2.知识目标**：掌握大数据技术的基本概念及其在财务领域的应用场景。熟悉Power BI工具的基本操作，包括数据导入、清洗、建模及可视化分析。理解财务数据分析的核心指标（如成本分析、利润分析、现金流预测等）。 **3.能力目标：**能够运用Power BI完成财务数据的采集、清洗与建模。能够通过可视化工具（如仪表盘、图表）呈现财务分析结果，并撰写分析报告。能够结合企业实际财务数据，提出优化建议或决策支持方案。	模块 1：大数据与财务分析基础 模块 2：财务数据采集与清洗 模块 3：财务数据建模与分析 模块 4：财务数据可视化与报告 模块 5：综合案例实战	**1.课程思政：**融入诚信教育：强调财务数据的真实性与职业道德。结合行业案例：通过企业真实数据分析，培养学生的社会责任感和合规意识。 **2.教学条件：**硬件：计算机机房（安装Power BI Desktop）。软件：提供模拟财务数据集（如销售数据、成本报表等）。环境：支持小组协作的实训室，配备投影仪或多媒体教学设备。 **3.教学方法：**任务驱动法：通过真实财务案例任务（如利润分析、成本优化）引导学生实践。分组协作法：学生以小组形式完成数据分析项目，培养团队协作能力。翻转课堂：课前提供微课视频（Power BI操作基础），课中侧重实操与答疑。 **4.师资要求：**具备财务大数据分析经验，熟悉Power BI工具操作。有企业财务实践经历或参与过相关横向课题者优先。 **5.考核方式：**过程性考核（60%）=课堂实操任务完成情况（30%）+小组项目成果（仪表盘+分析报告）	S3 S7 S9 S10 Z6 Z7 Z8 Z9 N2 N5 N6 N12 N15 N19

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				（30%）。 终结性考核（40%）=综合案例答辩（展示分析逻辑与解决方案）	
15	财务大数据分析实训	**1.素质目标：**具有爱岗敬业的职业精神；具有良好的人文素养、信息素养和数字素养；具有大数据思维、财务分析和投融资思维，适应会计行业的快速发展和变化。 **2.知识目标：**了解资产负债表、利润表、现金流量表三张报表之间的关系；熟悉企业财务报表所包含的全部要素及所传达的管理信息；掌握 Power BI 基本图表制作方法和不同可视化图表在财务分析中的运用原理，运用财务比率解读企业财务信息，评价企业管理绩效，服务企业经营决策。 **3.能力目标：**具有通过财经网站获取上市公司财务数据、对采集到的数据进行预处理，运用 Power BI 数据分析工具完成数据清洗和整理的能力，能够依据可视化图形，从财务状况、企业业绩评价、现金流量三个维度进行分析，撰写财务分析报告。	1.资产负债表可视化看板设计。 2.利润表可视化看板设计。 3.现金流量表可视化看板设计。 4.财务指标分析可视化看板设计。 5.杜邦财务分析可视化看板设计。	**1.课程思政：**融入课程思政体系，立德树人贯穿课程始终。 **2.教学条件：**操作系统要求 Windows10 SP1 版本以上（64 位）Power BI 桌面版教学，形式为边学边做。 **3.教学方法：**任务驱动法。 **4.师资要求：**会计理论知识扎实、熟悉财务数据分析全流程；能熟练运用 Power BI 数据分析工具开展智能财务分析。 **5.考核方式：**本课程考核方式为考查，课程总评成绩=考勤（10%）+实训成果展示（80%）+实训报告（10%）	S1 S2 S3 S4 S7 S8 S9 Z1 Z3 Z8 N1 N2 N6 N14 N15 N18 N19
16	纳税筹划实训	**1.素养目标：**具备团队意识、敬业爱岗精神，具备诚实守信、遵纪守法的职业品质；具备与税务、财政、银行等涉税业务机构进行交流沟通的能力；具备依法纳税和依法节税意识；具备数据保密意识，尊重公民隐私，遵守职业道德；具有良好的团队合作意识和较强的团队合作能力。 **2.知识目标：**了解我国税收基本理论知识，熟悉各税种税收相关法律法规；掌握各税种征税范围、纳税人、税率、应纳税额的计算、减免税优惠政策、纳税义务发生时间、纳税地点和纳税时间的规定；了解税收风险的含义，熟悉企业税收风险的类型、成因及应对措施；会组织数据的汇总与分析，开展各税	1.增值税的纳税筹划。 2.消费税的纳税筹划。 3.企业所得税的纳税筹划。 4.个人所得税的纳税筹划。 5.各小税种的纳税筹划。	**1.课程思政：**融入课程思政体系，发挥课程思政育人功能。 **2.教学条件：**课程依托学习通云平台，充分运用线上教学资源和现代化教学手段，理实结合，学做结合，重在扎实学生的理论基础和培养学生的操作能力。 **3.教学方法：**课堂讲授法、案例实操法和小组合作法。 **4.师资条件：**应精通税收相关法律，熟悉税收优惠政策，掌握各种常规纳税筹划方法。能够熟练掌握大数据技术，认真履行教书育人职责，主动承担教学任务，有较强的教学组织与设计能力，能够较好地驾驭课堂教学。 **5.考核方式：**本课程为考查课程，课程考核采取过程考核 80%+期末考核 20%权重	S1 S2 S4 S8 S9 S10 Z1 Z5 Z6 Z7 Z10 N1 N6 N10 N16

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		种的纳税筹划工作。 **3.能力目标：**能够对各项涉税业务进行准确的职业判断和应纳税额的计算；熟悉税务办理流程；熟悉企业税务相关的各种优惠政策；能够合理帮助企业实现纳税筹划，获取资金时间价值，实现涉税零风险。		比的形式进行考核与评价。	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

本专业教学进程安排如表15、表16所示。

表 15 教学进程表（非集中实践）

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开设学期/非集中实践教学周数/周学时数						备注
								小计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											12	14	14	14	4	0	
公共基础课	公共基础必修课程	1	2699103	军事理论	A		2	36	36		线上						
		2	2699104	思想道德与法治	B		3	54	48	6	4*12+1H	1H	1H	1H	1H	1H	
		3	2699105	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	32	28	4		2*12+4*2					
		4	2699106	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	B		1.5	24	20	4			2*12				
		5	2699107	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	B		1.5	24	20	4				2*12			
		6	2699108	形势与政策（1）	A		0.25	9	9		2*4+1H						1-6 学期，每学期开展一次班级时政教育，计 6 学时。
		7	2699109	形势与政策（2）	A		0.25	9	9			2*4+1H					
		8	2699110	形势与政策（3）	A		0.25	9	9				2*4+1H				
		9	2699111	形势与政策（4）	A		0.25	11	11					2*4+1H	1H	1H	
		10	2699112	大学体育（1）	C		2	34		34	2*10						1-4 学期，每学期 10 学时阳光跑，共 40 学时。运动会两年 12 学时，春季院运会 2 学时，秋季校运会 4 学时。
		11	2699113	大学体育（2）	C		2	32		32		2*10					
		12	2699114	大学体育（3）	C		1.5	26		26			2*6				
		13	2699115	大学体育（4）	C		1.5	24		24				2*6			
		14	2699116	大学英语（1）	A	K	4	64	64		4*12+16H						线上 12 学时。线下课时根据非集中实践教学周 12 周开设。
		15	2699117	大学英语（2）	A	K	4	64	64			4*14+8H					线上 8H 学时。
		16	2699120	经济数学	A	K	3	48	48		4*12						
		17	2699121	信息技术	B		3	48	24	24		4*12					
		18	2699122	国家安全教育	A		1	16	16		1H	10H 线上+1H	1H	1H	1H	1H	线上 10 学时，线下 1-6 学期，每学期 1 学时班级国家安全教育课。
		19	2699123	实用语文	A		1.5	28	28				2*14				
		20	2699124	心理卫生与健康	B		2	32	20	12	2*5+2H	2*5+2H	2H	2H	2H	2H	1-6 学期，每学期 2 学时班级

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开设学期/非集中实践教学周数/周学时数						备注
								小计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											12	14	14	14	4	0	
																	心理健康教育课。
		21	2699125	职业生涯发展与就业指导（1）	B		1	16	8	8	2*5+2H	2H	2H				1-3学期，每学期2学时班级就业指导课。
		22	2699226	职业生涯发展与就业指导（2）	B		1	16	8	8				2*5+2H	2H	2H	4-6学期，每学期2学时班级就业指导课。
		23	2699227	创新创业教育	B		2	32	16	16			2*12+8H				8学时创业导师团讲座，
		合　计					40.5	688	486	202							
	公共基础限选课程	1	2699201	生命安全与救援	A		1	16	16		14H线上+2H						线上14学时，线下2学时班级安全教育课。
		2	2699202	突发事件及自救互救	A		1	16	16				14H线上+2H				线上14学时，线下2学时讲座自救互救教育课。
		3	2699203	中国传统文化	A		1	16	16		2*8						
		4	2699204	党史国史	A		1	16	16			14H线上+2H					线上14学时，线下2学时党史国史教育课。
		5	2699205	大学美育（美术鉴赏）	2选1	A	2	32	32			2*8+16H线上					线上线下混合，含公共艺术（6选1）。
		6	2699206	大学美育（音乐鉴赏）													
		合　计					6	96	96	0							
	公共基础任选课程	1	-	公共基础任选课程	A		2	32	32		学生在1-6学期自主选择课程，共需完成不少于32学时，不少于2学分，课程详见附录（二）《公共基础任选课程一览表》						
		合　计					2	32	32								
合计							48.5	816	614	202							
专业	专业	1	2641401	R人工智能应用基础	B		2	32	16	16		4*8					

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开设学期/非集中实践教学周数/周学时数						备注
								小计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											12	14	14	14	4	0	
（技能）课	基础课程（必修）	2	2641402	Q 习近平经济思想概论	A		1	16	16		4*4						
		3	2641403	Q 管理学基础	B		1.5	24	12	12		2*12					
		4	2641404	Q 经济学原理	B		1.5	24	12	12	2*12						
		5	2641405	Q 经济法基础	B	K	2	32	16	16	4*8						
		6	2641406	Q 会计基础	B	K	3	52	24	28	4*10+6*2						
		7	2641407	Q 市场营销实务	B		1.5	24	12	12			2*12				
		8	2641408	大数据应用基础	B		2	32	16	16		4*8					
		9	2641409	财务机器人应用与开发	B		2.5	40	20	20			4*10				
		合计					17	276	144	132							
	专业核心课程（必修）	1	2641501	企业内部控制	B	K	3.5	56	28	28				4*14			
		2	2641502	大数据技术在财务中的应用	B	K	3	48	24	24		4*12					
		3	2641503	企业财务会计	B	K	4.5	72	36	36		6*12					
		4	2641504	智能化成本核算与管理	B	K	3.5	56	28	28			4*14				
		5	2641505	智慧化税费申报与管理	B	K	4.5	72	36	36			6*12				
		6	2641506	会计信息系统应用	B	K	3.5	56	28	28			4*14				
		7	2641507	管理会计实务	B	K	3.5	56	28	28				4*14			
		8	2641508	财务大数据分析	B	K	3.5	56	28	28				4*14			
		合计					29.5	472	236	236							
	专业拓展选修课程	1	2641601	Z 财务管理	B		2	32	16	16					8*4		
		2	2641602	湖湘商文化													
		3	2641603	Excel 在财务中的运用	B		3	48	24	24			4*12				
		4	2641604	供应链管理	B		3	48	24	24				4*12			
		5	2641605	消费者行为分析													
		6	2641606	中级财务会计	B		2	32	16	16					8*4		
		7	2641607	统计学	B		2	32	16	16				4*8			

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开设学期/非集中实践教学周数/周学时数						备注
								小计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											12	14	14	14	4	0	
		8	2641608	审计基础与实务	B		3	48	24	24					12*4		
		合计					15	240	120	120							
合计							61.5	988	500	488							

注：（1）课程类型：“A”表示理论课程，“B”表示理实一体课程，“C”表示实践课程。

（2）课程名称前加“Q”标注表示为专业群平台课程，加“Z”标注表示为专创融合课程，加“R”标注表示为“人工智能+”特色课程课程。

（3）考核方式：“K”表示考试课程，其余为考查课程。

（4）开设学期：“周学时”如“4*12”表示4学时/周、共12周，“周数”如“2W”表示集中教学2周，“学时”如“8H”表示该学期8学时。

表16 教学进程表（集中实践）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	开设学期/集中实践教学周数						课程性质	备注
							一	二	三	四	五	六		
							6	4	4	4	14	20		
1	2699101	入学教育	C		1	20	1W						公共基础必修课	
2	2699102	军事技能	C		2	112	3W						公共基础必修课	
3	2699128	劳动教育	C		1	20	1W						公共基础必修课	
4	2641701	会计入门实操	C		1	20	1W						专业必修课	
5	2641702	财务会计岗位综合实训	C		1	20		1W					专业必修课	
6	2641703	智能纳税申报实训	C		1	20			1W				专业必修课	
7	2641704	业财一体化系统应用实训	C		1	20			1W				专业必修课	
8	2641705	管理会计岗位综合实训	C		1	20				1W			专业必修课	
9	2641706	企业经营沙盘模拟训练	C		1	20		1W					专业必修课	
10	2641707	智能出纳业务实训	C		1	20		1W					专业必修课	
11	2641708	Q AI 智能工具训练	C		1	20			1W				专业必修课	
12	2641709	智能化成本核算实训	C		1	20			1W				专业必修课	

序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	开设学期/集中实践教学周数						课程性质	备注
							一	二	三	四	五	六		
							6	4	4	4	14	20		
13	2641710	企业内部控制实训	C		1	20				1W			专业必修课	
14	2641711	大数据技术财务应用实训	C		1	20		1W					专业必修课	
15	2641712	财务大数据分析实训	C		1	20				1W			专业必修课	
16	2641713	纳税筹划实训	C		1	20				1W			专业必修课	
17	2641714	专业综合实训	C		6	120					6W		专业必修课	
18	2641715	毕业设计	C		4	80					4W		专业必修课	
19	2641716	岗位实习	C		24	336					4W	20W	专业必修课	
合　计					51	948	6W	4W	4W	4W	14W	20W		

（二）教学时数分类统计

1．分学期教学时数统计

分学期教学时数统计如表17所示。

表17　分学期教学时数统计表

学期 \ 教学活动周	非集中实践教学	集中实践教学					教学准备	复习考试	合计
		军训与入学教育	劳动教育	实训教学周	毕业设计	岗位实习			
一	12	4	1	1			1	1	20
二	14			4			1	1	20
三	14			4			1	1	20
四	14			4			1	1	20
五	4			6	4	4	1	1	20
六						20			20
总计	58	4	1	19	4	24	5	5	120

2．各类课程学时学分统计

各类课程学时学分统计如表18所示。

表18　各类课程学时学分统计表

序号 课程类别性质		课程门数	学时				学分	备注
			合计	理论	实践	实践学时比例（%）		
公共基础课程	公共基础必修课程	15	840	486	354	42.1%	44.5	（1）公共基础课程（含公共基础必修、限选、任选课程）共968学时，占总学时比例为35%； （2）选修课程（含公共基础限选、任选课程，专业拓展课程）共368学时，占总学时比例为13.3%。
	公共基础限选课程	5	96	96	0	0.0%	6	
	公共基础任选课程	2	32	32	0	0.0%	2	
专业（技能）课程	专业必修课程（含基础课、核心课、集中实践课）	33	1544	380	1164	75.4%	93.5	
	专业拓展选修课程	8	240	120	120	50.0%	15	
总　计		63	2752	1114	1638	59.5%	161	

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“双师型教师”和高职专业教学标准要求，围绕“会计专业能力+数字技术能力+产业服务能力”三维要求，建设数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的“双师型”教学团队。团队应覆盖会计核算、税务管理、审计与内部控制、管理会计、会计信息系统、财务大数据分析、RPA与AI应用等课程方向，满足公共基础课、专业课、集中实训、岗位实习和毕业设计全过程教学需要。

建立“专业带头人统筹、课程负责人牵引、骨干教师实施、企业导师协同”的运行机制。每门

专业核心课至少配备1名校内课程负责人和1名企业兼职导师，围绕典型工作任务共同开发项目案例、实训数据、评价标准和毕业设计选题。

实施教师数字化能力提升计划。专任教师每年至少参加1次财税政策、智能财务、AI+教育、财务数据分析或职业技能等级证书相关培训；专业教师原则上每5年累计不少于6个月企业实践，重点进入财税服务公司、会计师事务所、ERP或财税一体化系统服务商和制造、商贸企业财务部门开展岗位实践。

强化师德师风、课程思政和职业伦理建设。教师在教学中融入会计诚信、数据安全、守法合规、客户隐私保护和AI伦理等要求，做到知识传授、价值塑造和能力培养相统一。

1．队伍结构

（1）本专业学生数与专任教师数比18:1，满足本专业教学工作的需要。

（2）“双师型”教师占专业教师比为80%，高级职称专任教师比例为70%。

（3）专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2．专业带头人

专业带头人要求具有高级职称，能够较好地把握国内外会计行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对大数据与会计技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。具体要求如下：

（1）相关专业硕士学位及以上，或者副教授及以上职称。

（2）在本专业从事教学工作10年以上，熟悉本专业的培养方案，能够较好地把握国内外会计行业、专业发展。

（3）具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、了解行业企业对大数据与会计技术专业人才的需求实际，把握专业发展方向的能力，能带领专业团队不断提高专业理论知识和技能水平。

（4）具有较好的社会资源和公关能力，能对接一个企业，结拜一个行业专家，能带领团队实现政、校、行、企联动，促进专业校内外实习实训基地建设与管理。

（5）专业知识扎实，精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力；专业视野宽广，实践技能较强，富有改革和创新精神，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设。

（6）主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

（7）能够全面负责每学期本专业教学任务的具体实施（如：任务书，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教学做一体化教学实施情况等），特别是积极探索“项目+产品”学徒制人才培养模式和“项目引领、双轮驱动”教学模式的施行和效果。

（8）具有熟悉新技术，理解新技术、应用新技术并持续学习的能力。

（9）具有对大数据进行分析和解读的能力。

（10）具有良好的沟通能力、团队合作能力、批判性思考能力、跨学科学习能力。

3．专任教师

（1）具有高校教师资格证或本专业领域有关证书。

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

（3）具有会计相关专业本科及以上学历。

（4）具有扎实的会计相关理论功底和实践能力。

（5）具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（6）具有较强驾驭课堂的能力，能够熟练运用基于行动导向、任务驱动的教学方法等先进的教学方法。

（7）掌握先进的职业教育教学理论，具有课程开发与教学设计能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（8）具有指导大数据与会计专业技能竞赛等竞赛的能力。

（9）热爱教育事业，具有项目化课程的改革决心与毅力。

（10）每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（11）能掌握一套岗位业务流程，会一种商业模式，能独立完成一个项目运行，能提出一个实践教学改进方案。

（12）具有熟练使用各种数字工具和平台的能力，以及数字化资源开发和管理的能力。

（13）具有基本的数据分析和评估能力，能够利用数字化工具和平台收集学生资料，对学生进行管理和有效沟通。

4．兼职教师

来自本行业的管理人员或一线工作人员或本专业的研究生，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，具有较强的教学组织能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

按照“理实一体、虚实结合、开放共享、安全可控”的原则，建设能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1．专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2．校内实训室

校内实训环境应覆盖会计基础认知、岗位单项技能、综合业务处理、岗位实战等实践场景，满足会计入门实操、财务会计岗位综合实训、智能纳税申报实训、业财一体化系统应用实训、管理会计岗位综合实训、企业经营沙盘模拟训练、AI智能工具训练、专业综合实训、大数据基础及在财务中应用、财务大数据分析、毕业设计等实践教学环节、技能竞赛、职业技能等级证书培训和社会培训需要。建立实训室安全与数据合规管理制度。实训项目使用脱敏数据和仿真数据，明确账号权限、数据备份、软件授权、AI工具使用边界和学生实训过程记录要求，保障教学数据安全和实训秩序。如表19所示。

表 19　校内实训条件基本要求一览表

序号	实训室名称	主要功能/主要实训项目	主要设备	工位数	服务课程
1	智能出纳实训室	开展资金结算、票据管理、电子回单、银行对账、资金日报和费用报销审核等实训。	学生电脑、票据样本、电子影像设备、网银或资金结算仿真系统、出纳岗位案例包。	60	智能出纳业务实训 会计入门实操
2	业财一体化系统应用实训室	开展总账、报表、应收应付、采购、销售、库存、固定资产、费用、采购、销售、资金、税务等共享中心流程处理和工单服务实训。	云财务平台、ERP 或业财一体化软件、企业业务案例、电子影像系统、工单系统、SOP 标准作业手册、服务器或云账号、流程配置手册、服务质量评价表。	60	专业综合实训 会计信息系统应用 业财一体化系统应用实训 供应链管理
3	财务大数据实训室与 BI 分析实训室	开展数据采集、清洗、建模、可视化、财务指标分析、经营分析报告撰写。	Excel 或 WPS、PowerQuery、BI 工具、Python 基础环境、数据库样例、财务业务数据集。	60	大数据应用基础 大数据技术在财务中的应用 大数据技术财务应用实训 财务大数据分析 财务大数据分析实训
4	RPA 财务机器人与 AI 工具实训区	开展 RPA 流程识别、流程配置、机器人运行监控、AI 提示词设计、智能体辅助财务文本生成和复核。	RPA 工具、AIGC/智能体工具账号、流程图工具、机器人案例库、AI 伦理与安全使用指引。	60	财务机器人应用与开发 大数据应用基础 大数据技术在财务中的应用 大数据技术财务应用实训
5	智慧税务与发票管理实训室	开展发票开具、勾选认证、增值税及所得税申报、电子税务局操作、税务风险识别实训。	智慧税务实训平台、电子税务局仿真系统、发票案例库、税务风险案例库。	60	智能纳税申报实训 财务机器人应用与开发 大数据应用基础 大数据技术在财务中的应用 大数据技术财务应用实训 财务大数据分析 财务大数据分析实训 纳税筹划实训
6	成本管理与经营沙盘实训室	开展成本归集分配、成本报表、预算管理、经营决策、绩效评价和企业经营沙盘训练。	经营沙盘系统、成本核算平台、预算管理案例、制造业和商贸业案例。	60	智能化成本核算实训 专业综合实训 财务会计岗位综合实训 企业经营沙盘模拟训练 管理会计岗位综合实训 管理会计实务 财务管理
7	数智审计与内部控制实训区	开展审计资料整理、工作底稿编制、内控流程测试、异常交易识别和审计数据分析。	审计实训平台、内控流程案例、审计底稿模板、异常数据案例包、数据分析工具。	60	审计基础与实务 企业内部控制 企业内部控制实训
8	产教融合项目工坊	承接企业真实或仿真实训项目、毕业设计、创新创业项目、社会培训和技术服务。	校企项目任务书、脱敏企业数据、项目管理看板、展示汇报设备、双导师评价表。	60	专业综合实训 毕业设计 岗位实习 技能竞赛 社会服务项目

3．校外实训基地

校外实践基地应兼顾会计师事务所、税务师事务所、代理记账机构、财税服务公司、制造业企业、商贸流通企业、互联网或软件服务企业等类型，形成“认知实习、课程实训、项目实践、综合实战、岗位实习”的一体化合作机制。

校外实训基地要求如表20所示。

表20 校外实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	主要功能/主要实训项目	接纳人数	服务课程
1	中审华会计师事务所实训基地	通过真实的工作场景，让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、出具审计报告底稿等实践活动	20	审计基础与实务 财务大数据分析 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 岗位实习
2	湖南鲲鹏物业服务有限公司实训基地	通过真实的工作场景，让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	20	会计基础 企业财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 岗位实习
3	湖南巧手会计服务有限公司	通过真实的工作场景，让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	20	会计基础 企业财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 管理会计实务 财务大数据分析 岗位实习
4	来也科技（北京）有限公司湖南分公司实习基地	RPA财务机器人实践操作	20	财务机器人应用与开发
5	长沙易算账财务有限公司	通过真实的工作场景，让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	30	会计基础 企业财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 管理会计实务 财务大数据分析 岗位实习
6	长沙乐事企业服务有限公司	通过真实的工作场景，让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	10	会计基础 企业财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 管理会计实务 财务大数据分析 岗位实习
7	湖南华逸信息技术有限公司	通过真实的工作场景，让学生通过手工或使用财务软件、大数据工具等对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	30	会计基础 企业财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 管理会计实务 财务大数据分析 大数据技术在财务中的应用 财务机器人应用与开发 岗位实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资

源等。

1．教材选用基本要求

严格按照国家规定选用教材，优先选用国家或省级规划教材，禁止不合格教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（1）落实《职业院校教材管理办法》文件精神，严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。

（2）思想政治理论课教材，选择由国务院教育行政部门统一组织编写的教材，其它课程教材优先选择国家和省级规划教材，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，职业院校可根据本校人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的教材。

（3）为推进职业技能等级证书制度试点，应优先选用与职业技能等级证书对接的教材，为学生能够紧跟行业企业要求、提高职业技能，为入职后考取相关职业资格等级证书提供保障。

（4）成立由职教专家、行业专家、企业技术工程师、专任教师等组成的教材遴选委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2．图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、大数据与会计专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：大数据与会计专业教学相关的图书资料、会计行业企业发展的新制度、新法规、新业务、新产品、新做法的图书资料与电子杂志等；图书馆每年都应购买中国财经出版传媒集团经济科学出版社出版的财政部会计资格评价中心编写的全国会计专业技术资格考试辅导教材及中国注册会计师协会组织编写的注会辅导教材。

3．数字教学资源配置基本要求

建设“课程资源包+岗位任务包+案例数据包+评价工具包”四类资源。课程资源包包括课程标准、授课计划、教案、微课、课件、习题和拓展阅读；岗位任务包包括出纳、核算、税务、成本、审计、财务分析、RPA 等任务书；案例数据包包括脱敏企业业务单据、财务数据、税务数据和经营数据等；评价工具包包括评分量表、作品模板、过程记录表和企业评价表等。

建立资源更新机制。每学期根据财税政策、会计准则、业财税一体化平台、AI 应用和企业岗位任务变化更新课程资源；每年结合专业调研、毕业生反馈、技能竞赛和证书标准修订，更新核心课程案例、实训项目和毕业设计选题库。

强化资源共享与合规使用。资源建设应明确版权归属、数据脱敏、账号管理和 AI 生成内容标识要求，避免使用未经授权的软件、案例和数据，培养学生尊重知识产权和数据安全的职业习惯。

专业核心课程数字资源网址如表 21 所示。

表 21　大数据与会计专业核心课程数字资源

序号	数字化资源名称	网址
1	企业财务会计	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/240078619.html
2	智能化成本核算与管理	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/237265159.html
3	会计信息系统应用	https://www.xueyinonline.com/detail/245504058
4	财务大数据分析	https://www.xueyinonline.com/detail/251300626

序号	数字化资源名称	网址
5	智慧化税费申报与管理	https://mooc1-2.chaoxing.com/course-ans/courseportal/237632799.html?edit=true
6	企业内部控制	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/227612391
7	管理会计实务	https://mooc1-2.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=250488602&clazzid=116286043&edit=true&v=0&cpi=58191467&pageHeader=-1&needVirtualApproved=0&mooc2HideHead=0
8	大数据技术在财务中的应用	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/249756285

（四）教学方法

坚持“学生中心、能力本位、任务驱动、做中学”的教学理念，依据岗位典型工作任务组织教学。专业基础课突出概念理解、规范意识和基本操作；专业核心课突出真实业务流程、系统操作和综合判断；专业拓展课突出新技术、新业态和个性化发展；集中实践课突出岗位综合能力和成果交付。

推进项目化、场景化和混合式教学。围绕“业务发生、单据流转、会计处理、税务申报、系统处理、数据分析、风险提示、报告呈现”的工作链条设计学习任务，采用案例教学、角色扮演、沙盘模拟、系统实操、企业项目、翻转课堂和线上线下混合式教学。

实施分层分类教学。对会计基础薄弱学生加强基础核算、税费计算和软件操作训练；对学习能力较强学生提供数据分析、RPA、AI 工具、竞赛和证书提升任务；对升学和就业不同发展方向学生提供差异化学习资源和辅导。

规范 AI 工具教学应用。引导学生把 AI 作为资料检索、文本生成、代码辅助和报告润色工具，但必须坚持人工复核、事实核验、数据保密和学术诚信，严禁直接提交未经核验的 AI 生成成果。

（五）学习评价

建立“课程目标达成评价、岗位任务评价、证书能力评价、企业导师评价、学生增值评价”相结合的多元评价体系。评价内容覆盖知识掌握、技能操作、职业素养、数字能力、沟通协作、数据安全和问题解决能力等。

理论课程和理实一体化采用过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价包括课堂表现、线上学习、作业、阶段测验、案例分析、成果质量和学习反思；终结性评价重点考查核心概念、法规政策、综合分析和规范表达。

实践课程以项目成果和过程材料为主要依据，重点评价任务完成质量、软件操作记录、数据处理过程、作品规范性、成果质量、团队协作和展示答辩。对于财务数据分析、RPA、AI 工具等数智化课程，应保留数据来源、处理步骤、脚本或流程文件。

岗位实习和毕业设计实行校内导师、企业导师相结合。岗位实习评价关注岗位纪律、任务完成、职业素养、沟通协作和实习成果；毕业设计评价关注选题的岗位适切性、方案可行性、数据与材料真实性、成果规范性和答辩表现。

将职业技能等级证书、技能竞赛、创新创业项目和企业真实项目成果纳入学分认定和课程评价，但应坚持标准一致、佐证材料充分、程序规范。

专业群选修课程过程考核占比不低于 50%。职业素养主要是对职业道德、人文素质、职业意识、职业态度与专业评价进行综合考核。对学生学习效果从双线考核结果及时诊断分析、发现问题、查

摆原因、提出整改措施，不断改进，提高教学质量。

（六）质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

（1）建立专业建设和教学进程质量监控机制。建立专业教学质量监控管理制度、校企合作人才培养长效机制、系列教学相关管理制度，以此完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，明确人才培养主要环节的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，开展专业课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，针对教学中存在的质量问题进行反馈和改进。

（3）建立学生反馈机制及社会评价机制。通过在校生座谈会、网评、评价表，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行质量反馈。通过毕业生回访，针对就业情况、自身发展情况等进行分析，同时通过用人单位对毕业生的知识、能力、素质等的评价进行分析，来定期反馈人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

（5）建立对专业人才培养方案、课程标准实施情况的诊改机制。通过学校、二级学院、教研室、教师、学生及用人单位的质量反馈，学校及二级学院针对反馈的内容，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并发布大数据与会计专业诊改报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。三年为一个诊改周期，每学年对专业人才培养方案实施一轮诊改，每一个教学循环对课程标准（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

具体诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至专业群形成各专业群人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成各专业人才培养方案与课程标准质量改进螺旋。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下要求方可毕业：

1.在规定修业年限内修完本专业人才培养方案要求的课程，达到161学分；

2.思想品德鉴定合格，达到本专业人才培养目标和培养规格要求。

3.技能水平达到专业技能抽查标准要求；

4.毕业设计、岗位实习均达到合格及以上；

5.符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

十、附录

（一）学分认定、积累与转换

（二）公共基础任选课一览表

（三）专业人才培养方案论证表

（四）专业人才培养方案制（修）订审批表

2026级大数据与会计专业
学分认定、积累与转换

表22　学分认定、积累与转换

序号	成果形式	可认定学分	对应置换课程	备注
1	服役经历	课程所对应学分	大学体育、军事理论、军事技能训练	
2	英语三级等级证书	课程所对应学分	大学英语	
3	计算机一级等级证书	课程所对应学分	信息技术	
4	创新创业经历	课程所对应学分	岗位实习	排名前5
5	创新创业成果	课程所对应学分	毕业设计	排名前5
6	省级技能竞赛	课程所对应学分	企业财务会计、管理会计实务、智慧化税费申报与管理、中级财务会计、财务管理、智能化成本核算与管理	
7	助理会计师职业资格证	课程所对应学分	企业财务会计、经济法基础	
8	审计专业技术资格（初级）	课程所对应学分	企业财务会计、审计基础与实务、会计信息系统应用、企业内部控制	
9	大数据财务分析职业技能等级证书	课程所对应学分	企业财务会计、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析、大数据应用基础	
10	业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）	课程所对应学分	会计信息系统应用、供应链管理 业财一体化系统应用实训	
11	智能财税职业技能等级证书	课程所对应学分	智慧化税费申报与管理、会计基础、企业财务会计、纳税筹划实训、智能纳税申报实训、大数据应用基础	
12	财务数字化应用职业技能等级证书（初级/中级）	课程所对应学分	会计信息系统应用、管理会计实务、业财一体化系统应用实训、供应链管理、财务会计岗位综合实训	
13	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级/中级）	课程所对应学分	财务机器人应用与开发、AI智能工具训练	
14	智能审计职业技能等级证书（初级）	课程所对应学分	审计基础与实务、企业内部控制	

2026级部分公共基础任选课一览表

序号	课程代码	课程名称	学时	学分
1	2699301	中西文化比较	16	1
2	2699302	中华诗词之美	16	1
3	2699303	中国当代小说选读	16	1
4	2699304	文化地理	16	1
5	2699305	生命科学与人类文明	16	1
6	2699306	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	16	1
7	2699307	社会学与中国社会	16	1
8	2699308	先秦诸子	16	1
9	2699309	《诗经》导读	16	1
10	2699310	文物精品与中华文明	16	1
11	2699311	先秦君子风范	16	1
12	2699312	中国古代礼仪文明	16	1
13	2699313	《老子》《论语》今读	16	1
14	2699314	《论语》导读（同济版）	16	1
15	2699315	如何高效学习	16	1
16	2699316	批判与创意思考	16	1
17	2699317	有效沟通技巧	16	1
18	2699318	礼行天下 仪见倾心	16	1
19	2699319	大学生防艾健康教育	16	1
20	2699320	辩论修养	16	1
21	2699321	大数据分析导论	16	1
22	2699322	大学生健康教育	16	1
23	2699323	宪法与法律	16	1
24	2699324	红色旅游与文化传承	16	1
25	2699325	人工智能与信息社会	16	1
26	2699326	人工智能与创新	16	1
27	2699327	大学英语（专升本）	32	2
28	2699328	高等数学（专升本）	32	2
29	2699329	大学语文（专升本）	32	2
30	2699330	法律技能与职场应用(民法刑法)	20	1
31	2699331	一书一世界:阅读启航与探索	16	1
32	2699332	羽毛球	20	1
33	2699333	篮球	20	1
34	2699334	瑜伽	10	1

湖南科技职业学院

2026级专业人才培养方案制（修）订论证表

专业代码	530302
专业名称	大数据与会计
所在学院名称	商学院

专家组人员签字				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	张静	湖南水利水电职业技术学院	高级会计师、经济管理学院院长	
2	楚万文	上海泓江信息科技有限公司	董事长	
3	胡君	湖南科技职业学院	教授/网络信息中心副主任	
4	向建军	湖南科技职业学院	软件学院党总支副书记	

论证意见
专家组论证意见如下： 本方案编制调研充分，数据翔实。培养目标明确，精准对接“懂平台、通产业、会AI、能运营、善合规”复合型人才需求，紧扣湖南特色产业带，在地化特色鲜明。课程体系科学，深度融合专业核心课与AI、大数据等前沿技术模块，“岗课赛证”贯通，实践教学体系完整，校企合作保障有力，凸显了职业性与前瞻性。建议进一步结合本土制造业开发真实项目，加强校内外实训基地建设。 该方案符合行业展趋势与企业用人需求，切实可行。

论证结论	☑论证通过　　☐修改后通过　　☐不通过

湖南科技职业学院

2026级专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	大数据与会计	专业代码	530302
总课程数	63	总学时数	2752
公共学时比例	35%	选修学时比例	13.3%
实践学时比例	59.5%	毕业学分	161
二级学院审核意见	同意报送学校审核 负责人签字（盖章） 2026年8月20日		
教务处审核意见	同意 负责人签字（盖章） 2026年8月30日		
教学指导委员会意见	同意 负责人签字 2026年9月4日		
学术委员会意见	同意 签章 2026年9月12日		
党委会审定意见	签章 2026年10月16日		
校长签发意见	签字 2026年10月20日		

67